



ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА

ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГЕОГРАФІЇ УКРАЇНИ ТА РЕГІОНАЛІСТИКИ



СИЛАБУС навчальної дисципліни ТЕРИТОРІАЛЬНЕ ПЛАНУВАННЯ ЗАКЛАДІВ СОЦІАЛЬНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ

Вид дисципліни (за компонентом ОП): вибіркова

Освітньо-професійна програма: Регіональний розвиток і просторове планування

Спеціальність: 106 - Географія

Галузь знань: 10 Природничі науки

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Назва факультету, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаними освітньо-професійними програмами: географічний

Мова навчання: українська

Розробник: д.геогр.н., професор Костащук Іван Іванович

Профайл викладача:

[http://www.geoukr.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data\[1594\]\[caf_per_s_id\]=95&commands\[1594\]=item](http://www.geoukr.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data[1594][caf_per_s_id]=95&commands[1594]=item)

Контактний телефон: (0372) 58-48-47

E-mail: v.kostaschuk@chnu.edu.ua

Сторінка курсу в Moodle: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5706>

Консультації:

Вид консультацій	День проведення	Час проведення
Очні консультації	вівторок	13.00-14.00
Онлайн-консультації	вівторок	14.00-15.00
Очні консультації (за попередньою домовленістю)	понеділок	Після 15.00
	вівторок	15.00-16.00
	середа	13.00-14.00
	четвер	14.00-15.00
	п'ятниця	Не проводяться

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни):

Навчальна дисципліна «Територіальне планування закладів соціальної інфраструктури» розкриває актуальні проблеми планування розвитку соціальної інфраструктури та покращення якості життя населення. Акцентується увага на суспільно-географічній сутності соціальної інфраструктури та її ролі в соціально-економічному розвитку регіонів та України загалом. Значна увага приділяється вивченню нормативно-правових аспектів планування розвитку соціальної інфраструктури в регіонах України. Важливе значення в процесі вивчення курсу мають вивчення головних напрямків розвитку соціальної інфраструктури як важливого чинника зростання рівня життя населення.

2. Мета навчальної дисципліни:

Сформувати у студентів систематизовані знання та практичні навички щодо планування розвитку соціальної інфраструктури на локальному, регіональному та національному рівнях.

Вивчення курсу дозволяє студентам:

- ✓ розкрити студентам суспільно-географічну сутність “Територіального планування соціальної інфраструктури” та її роль в соціально-економічному розвитку територій та зростання якості життя населення;
- ✓ вивчити особливості, формами, методи та етапами планування розвитку соціальної інфраструктури;
- ✓ ознайомити студентів із основними національними та міжнародними нормативно-правовими актами та особливостями їх використання в процесі планування та розвитку соціальної інфраструктури територій;
- ✓ навчити студентів особливостям планування розвитку соціальної інфраструктури в регіонах України із врахуванням природних, соціальних та економічних чинників;
- ✓ оволодіти практичними навичками планування та розвитку соціальної інфраструктури територій.

3. Пререквізити: Вступ до регіоналістики, Вступ до територіального планування, Основи менеджменту.

4. Результати навчання:

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні набути такі **загальні компетентності**, як:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 6. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні набути такі **фахові компетентності**, як:

СК 1. Здатність брати участь у плануванні та виконанні наукових та науково-технічних проектів, в тому числі міжнародних, що будуть висвітлювати особливості впливу глобалізації на регіони та просторові моделі їх економіки.

СК 2. Здатність застосовувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу природи та суспільства, а також причинно-наслідкових зв'язків розвитку та взаємодії природи і суспільства й уміння їх використовувати у професійній, соціальній та педагогічній діяльності;

СК 3. Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних та програмних засобів у польових і лабораторних умовах, а також застосовувати різні методи досліджень процесів регіоналізації, уміння ідентифікувати, аналізувати й оцінювати економічні, соціальні та екологічні проблеми регіонів у їх просторовій перспективі.

СК 4. Здатність застосовувати кількісні методи при дослідженні сфер ландшафтно-оболонки та проводити просторовий аналіз поселенських систем на основі кількісних і якісних даних, здійснювати регіональну діагностику на основі територіального планування; ідентифікувати, вимірювати та оцінювати фактори у просторово-часовому континуумі для моделювання траєкторій розвитку міст, регіонів і країн, визначати їх інноваційно-інвестиційний потенціал;

СК 6. Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання.

СК 7. Знання і використання специфічних для географічних наук теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації. Уміння давати комплексну географічну оцінку території за результатами аналізу карт, здатність відображати географічні об'єкти і процеси за допомогою картографічних творів; використовувати професійно-профільовані знання і практичні навички для розробки та впровадження механізмів територіального менеджменту, районного планування, складання планів та програм соціально-економічного розвитку регіонів.

СК 8. Самостійно досліджувати природні матеріали та статистичні дані(у відповідності до спеціалізації) в польових і лабораторних умовах, описувати, аналізувати, документувати і презентувати результати.

СК 10. Здатність ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові об'єкти у географічній оболонці, їх властивості та притаманні ним процеси.

СК 11. Здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проектах, застосовувати навички методів проектування, моделювання та управління процесами регіонального розвитку та проводити їх оцінку та експертизу.

Програмні результати навчання:

ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.

ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.

ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.

ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.

ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.

ПР 08. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.

ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.

ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.

ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.

ПР 13. Застосовувати науково-теоретичні та практичні основи регіоналістики, функції, принципи і методи управління регіональним розвитком.

ПР 14. Вміти збирати, систематизувати, опрацьовувати та аналізувати наукову і технічну інформацію для вирішення географічних завдань.

ПР 15. Вміти створювати картографічні моделі, оформляти картографічні твори з використанням сучасних методів та технологій.

ПР 16. Уміти володіти навичками комплексного географічного аналізу територій.

ПР 17. Уміти проводити аналіз регіонального розвитку та давати оцінку регіонального потенціалу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких результатів навчання:

знати: сутність понять: соціальна інфраструктура, планування розвитку соціальної інфраструктури, основні функції та завдання планування соціальної інфраструктури, нормативно-правові аспекти розробки планів розвитку соціальної інфраструктури територій, роль економічного потенціалу території в плануванні соціальної інфраструктури.

вміти: практично аналізувати потенційні можливості розвитку соціальної інфраструктури територій та вміти створювати плани щодо їх розвитку з метою покращення якості життя населення.

5. Опис навчальної дисципліни

5.1. Загальна інформація

Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни: Територіальне планування закладів соціальної інфраструктури												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	Змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	III	5	5	150	2	24	24	-	-	82	20	залік

3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми навчальних елементів	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 Теоретико-методичні аспекти планування соціальної інфраструктури											
НЕ 1.1. Тема 1. Суспільно-географічна сутність соціальної інфраструктури	10	2	2	-	-	6						
НЕ 1.2 Тема 2. Основні функції та завдання соціальної інфраструктури в регіоні	6	2	-	-	-	4						
НЕ 1.3 Тема 3. Нормативно-правове забезпечення планування розвитку соціальної інфраструктури	12	2	4	-	-	6						
НЕ 1.4 Тема 4. Вплив органів державної влади на розвиток соціальної інфраструктури	10	2	-	-	-	8						
НЕ 1.5 Тема 6. Особливості	12	2	2			8						

геопланування, районного планування, регіонального планування, територіального планування розвитку соціальної інфраструктури..												
НЕ 1.6. Тема 6. Просторова структура та функціональне зонування міст. Планування сільських територій.	25	2	4		10	9						
Разом за ЗМ1	75	12	12	-	10	41						
Теми лекційних занять	ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2 Основи прикладного планування розвитку соціальної інфраструктури території											
НЕ 2.1 Тема 1. Використання ГІС технологій у розвитку соціальної інфраструктури	10	2	2	-	-	6						
НЕ 2.2 Тема 2. Основні Методи та підходи щодо планування соціальної інфраструктури	10	2	2	-	-	6						
НЕ 2.3 Тема 3. Особливості планування мережі закладів охорони здоров'я	10	2	2	-	-	6						
НЕ 2.4 Тема 4. Особливості планування мережі закладів освіти	12	2	2	-	-	8						
НЕ 2.5 Тема 5. Особливості планування мережі закладів культури	12	2	2	-	-	8						
НЕ 2.6 Тема 6. Особливості планування мережі закладів торгівлі та надання послуг	21	2	2		10	7						
Разом за ЗМ 2	75	12	12	-	10	41						

Усього годин	150	24	24	-	20	82						
---------------------	-----	----	----	---	----	----	--	--	--	--	--	--

5.2. Самостійна робота студента

№	Назва теми (форма контролю)	Кількість годин
1	Розкрийте основні поняття та категорії курсу «Територіальне планування закладів соціальної інфраструктури». Роль географічного планування соціальної інфраструктури в покращенні якості життя населення. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	4
2	Проаналізуйте основні завдання планування соціальної інфраструктури в Україні. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	4
3	Охарактеризуйте Конституцію України як основу просторового планування соціальної інфраструктури. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4
4	Проаналізуйте систему органів державної влади в Україні, як чинник планування соціальної інфраструктури. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4
5	Розкрийте суспільно-географічну сутність геопланування соціальної інфраструктури. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4
6	Проаналізуйте особливості стратегічного планування розвитку соціальної інфраструктури в сільських населених пунктах. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4
7	Розкрийте систему цілей при розробці планів розвитку соціальної інфраструктури. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	8
8	Проаналізуйте роль природних умов та ресурсів в плануванні розвитку соціальної інфраструктури територій.. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4
9	Охарактеризуйте передумови виникнення полюсів розвитку соціальної інфраструктури. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	6
10	Розкрийте роль землеволодіння та земле-користування як чинника розвитку соціальної інфраструктури. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	6
11	Охарактеризуйте особливості планування об'єктів соціальної інфраструктури в сільській місцевості. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4
12	Розкрийте значення генерального плану населеного пункту для планування соціальної інфраструктури. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	3
13	Охарактеризуйте особливості створення програмних документів розвитку соціальної інфраструктури. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	3
14	Проаналізуйте форми і види моніторингу реалізації планів розвитку соціальної інфраструктури. <i>Форма контролю – конспект, тестування</i>	4

5.3. Тематика індивідуальних завдань

1. Суспільно-географічна сутність «Соціальної інфраструктури»;
2. Роль «Соціальної інфраструктури» в суспільному розвитку України;
3. Функції планування соціальної інфраструктури на сучасному етапі суспільного розвитку України;
4. Завдання планування соціальної інфраструктури на сучасному етапі суспільного розвитку України;
5. Основні етапи планування соціальної інфраструктури регіонів
6. Види планування розвитку соціальної інфраструктури територій
7. Актуальні проблеми просторового планування соціальної інфраструктури в Україні.
8. Особливості нормативно-правового забезпечення планування соціальної інфраструктури в Україні.
9. Конституція України - основа просторового планування соціальної інфраструктури.
10. Нормативно-правове забезпечення планування розвитку соціальної інфраструктури в Україні.
11. Програма Організації Об'єднаних Націй з населених пунктів (UNHABITAT) як керівний документ розвитку соціальної інфраструктури.
12. Декларація про міста та інші населені пункти в новому тисячолітті, як чинник розвитку соціальної інфраструктури.
13. Керівні принципи сталого просторового розвитку Європейського континенту та розвиток соціальної інфраструктури.
14. Глобальна доповідь про населені пункти. Стан міст світу та її врахування при плануванні розвитку соціальної інфраструктури.
15. Діяльність Європейської Конференції міністрів, відповідальних за просторове/регіональне планування (CEMAT).
16. Європейська хартія регіонального/ просторового планування (Торремолінос ька Хартія).
17. Лісабонська Декларація про мережі сталого просторового розвитку Європейського континенту: мости через Європу та її роль в розвитку соціальної інфраструктури.
18. Компендіум систем і політики просторового планування Європейського Союзу. Територіальний порядок денний ЄС – 2020 та врахування їх рішень в розвитку соціальної інфраструктури.
19. Роль органів державної влади в організації планування розвитку соціальної інфраструктури територій.
20. Діяльність Верховної Ради України в сфері планування розвитку соціальної інфраструктури України та регіонів.
21. Діяльність Президента України в сфері планування розвитку соціальної інфраструктури України та регіонів.
22. Діяльність Кабінету міністрів України в сфері планування розвитку соціальної інфраструктури України та регіонів.
23. Повноваження обласних органів влади в сфері планування розвитку соціальної інфраструктури регіонів.

24. Повноваження територіальних громад в сфері планування розвитку соціальної інфраструктури.

25. Необхідність взаємодії суб'єктів економічної діяльності та органів державної влади в сфері планування розвитку соціальної інфраструктури України та регіонів.

5.4. Теми практичних занять

1. Оцінка географічного положення регіону, як основи планування розвитку соціальної інфраструктури.

2. Аналіз нормативно-правового забезпечення планування розвитку соціальної інфраструктури регіону.

3. Оцінка сучасного стану планування розвитку соціальної інфраструктури регіону.

4. Аналіз сучасного стану забезпеченості поселень регіону закладами соціальної інфраструктури.

5. Планування розвитку сфери охорони здоров'я.

6. Планування розвитку закладів освіти.

7. Планування розвитку закладів культури.

8. Планування розвитку закладів торгівлі та надання побутових послуг

6. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни.

Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять).

Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.

7. Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни

7.1. Види та форми контролю. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є екзамен (іспит).

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та інших видів занять, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

7.2 Засоби оцінювання. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: контрольні модульні роботи з використанням

стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.

7.3. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни. Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає при поточних видах контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку чи екзамену).

Кількість балів за кожний навчальний елемент виводиться із суми поточних видів контролю. Кількість балів за змістовний модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30; 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання іспиту.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається екзамен, виводиться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (екзамену чи заліку) – до 40 балів. Якщо студент за власною ініціативою чи бажанням, крім обов'язкових видів контролю (60 балів), виконує додаткові види роботи – ІНДЗ (фіксовані виступи, реферати, статті, участь в олімпіадах, наукових конференціях тощо), може отримати додатково 20 балів, які також підсумовуються до підсумкової оцінки.

Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

<i>Рейтингова оцінка з дисципліни</i>	<i>Оцінювання в системі ECTS</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>	<i>Залік за національною шкалою</i>
90-100	A	5 (відмінно)	Зараховано
80-89	B	4 (добре)	
70-79	C	4 (добре)	
60-69	D	3 (задовільно)	
50-59	E	3 (задовільно)	
35-49	FX	2 (незадовільно) з можливістю повторного складання	Не зараховано
1-34	F	2 (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом	

Для здійснення контролю знань студентів викладач заповнює журнал, де вказуються оцінки за кожний навчальний елемент. Журнал зберігається у викладача. За модулями заповнюються відомості рубіжного контролю, які подаються і зберігаються на кафедрі.

7.3.1.Критеріями підсумкового оцінювання з дисципліни „Територіальне планування закладів соціальної інфраструктури”

<i>Оцінюван ня в системі <u>ECTS</u></i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>	<i>Рейтингова оцінка з дисципліни</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
А	«Зараховано»	90-100	Ставиться у випадку, коли студент вільно володіє програмним матеріалом курсу в повному обсязі. Ґрунтовно складає визначення та сутність основних понять, термінів з курсу. Залучає до відповіді власний досвід, що набутий у процесі науково-дослідницької діяльності. Знає наукові здобутки вчених України та світу. Виконав і успішно здав всі практичні роботи.
В		80-89	Студент самостійно трансформує визначення основних понять, термінів, які використовуються при вивченні дисципліни, розкриває їх суть, значення, але в межах навчальних посібників. Володіє методикою та розкриває основні принципи стратегічного планування. Оцінка „добре” відрізняється від оцінки “відмінно” тим, що студент допускає окремі помилки і неточності, які не впливають на загальний характер відповіді. Програмний матеріал знає добре, відповідь є послідовною. Студентом здані всі практичні роботи.
С		70-89	Відрізняється від „В” тим, що студент допускає більше неточностей у відповіді, потребує додаткових питань для уточнення тих чи інших питань. Здано не менше 75 % від всіх практичних робіт.
Д		60-69	Знання студента завчені з підручника чи навчального посібника, висвітлює їх за допомогою конспекту чи викладача. Недостатньо володіє термінологією та методами планування. Студент відповідає на поставлене запитання не повністю, при розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. Допускає значні помилки. Володіє мінімальними знаннями. Виконав більшу частину практичних робіт.
Е		50-59	Відрізняється від оцінки „ D” тим що студент допускає більш суттєві помилки під час відповіді. На більшу частину питань відповідає завченими з підручника фразами, потребує уточнених питань. Виконав не менше ½ практичних робіт
FX	„Незараховано	35-49	Студент не володіє матеріалом, не розуміє

	”		теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки, не орієнтується в предметі, виконав менше 50% практичних робіт, потребує подальшої роботи над засвоєнням основних положень предмету.
F		1-34	Студент не орієнтується в предметі, не виконав жодної практичної роботи, потребує подальшої роботи над засвоєнням основних положень предмету.

7.3.2. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при складанні заліку з дисципліни „Територіальне планування закладів соціальної інфраструктури”

<i>I-II питання (по 15 балів)</i>	<i>III питання 10 балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
13-15	9-10	Ставиться у випадку, коли студент вільно володіє програмним матеріалом курсу в повному обсязі. Ґрунтовно складає визначення та сутність основних понять, термінів. Залучає до відповіді власний досвід, що набутий у процесі науково-дослідницької діяльності. Знає наукові здобутки вчених України та світу. Самостійно розкриває основні терміни та поняття, їх зміст, функції при дослідженні окремих аспектів стратегічного просторового планування. Володіє основними методами та вміє їх використовувати з метою вивчення актуальних проблем стратегічного планування.
10-12	7-8	Студент самостійно трансформує визначення основних понять, термінів, які використовуються при вивченні дисципліни, розкриває їх суть, значення, але в межах навчальних посібників. Студент допускає окремі помилки і неточності, які не впливають на загальний характер відповіді. Програмний матеріал знає добре, відповідь є послідовною.
7-9	5-6	Знання студента завчені з підручника чи навчального посібника, висвітлює їх за допомогою конспекту чи викладача. Недостатньо володіє термінологією. Студент відповідає на поставлене запитання не повністю, при розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. Допускає значні помилки. Володіє мінімальними знаннями.
4-6	3-4	Студент не володіє матеріалом, не розуміє теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки, не орієнтується в предметі. Може перерахувати основні терміни і поняття курсу.
1-3	1-2	Студент не орієнтується в предметі, допускає грубі помилки та не може в повній мірі розкрити сутність основних термінів та понять.

7.3.4. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при виконанні практичних робіт з дисципліни „Територіальне планування закладів соціальної інфраструктури”

<i>Кількість балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
------------------------	----------------------------

4	Ставиться у випадку, коли студент вільно володіє методикою виконання практичної роботи. Ґрунтовно складає визначення та сутність основних понять, термінів. Наводить приклади та може обґрунтувати сутність отриманих результатів та їх вплив на стратегічне планування розвитку регіону. Доповнює та уточнює відповіді інших студентів
3	Студент самостійно трансформує визначення основних понять, термінів, які використовуються при виконанні практичної роботи. Володіє в загальних рисах методикою виконання практичної роботи, однак допускає окремі помилки і неточності. За допомогою викладача або ж інших студентів може обґрунтувати сутність отриманих результатів та їх вплив на розвиток стратегічного планування.
2	Практична робота виконана але студент недостатньо володіє термінологією та методологією виконання практичної роботи. При розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. Не може самостійно розкрити сутність отриманих результатів та їх вплив на стратегічне планування.
1	Студент виконав практичну роботу але не володіє матеріалом, не розуміє теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки, не орієнтується в сутності отриманих результатів.

7.4. Форми поточного та підсумкового контролю

Формами поточного контролю є:

Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів.

Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.

Формою підсумкового контролю є залік.

Розподіл балів, які отримують студенти за кожен елемент

Поточне оцінювання (аудиторна (лекційний матеріал і практичні роботи) та самостійна робота)														Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2							40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
2	6	2	6	2	6	6	2	6	2	6	2	6	6		

8. Рекомендована література

8.1. Фахова (основна)

1. Дронова О. Л. Новий урбанізм у пошуках виходу з урбаністичного колапсу / О. Л. Дронова // Український географічний журнал. – 2015 – № 3. – С. 33– 41.
2. Куйбіда В. С. Регіональний розвиток та просторове планування територій: досвід України та інших держав-членів Ради Європи : збірник

нормативноправових актів і науково-аналітичних матеріалів / В. С. Куйбіда, В. А. Негода, В. В. Толкованов, Академія муніципального управління, Центр досліджень питань регіонального і місцевого розвитку та сприяння адміністративній реформі, Всеукраїнська Асоціація магістрів державного управління, Українська асоціація місцевих і регіональних влад. – Київ, Видавництво «Крамар», 2009. – 170 с.

3. Маруняк Є. О. Територіальне (просторове) планування : зміст, еволюція та основні сучасні напрями [текст] / Є. О. Маруняк // Український географічний журнал. – 2014. – № 2. – С. 22–31.

4. Планування розвитку територіальних громад. Навчальний посібник для посадових осіб місцевого самоврядування / Г. Васильченко, І. Парасюк, Н. Єременко / Асоціація міст України – К., ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІ ЕН ЕЙ», 2015. – 256 с.

5. . Планування територій: Навч. посіб. / О.Г. Топчієв, Д.С. Мальчикова. – Стереотип. вид. – Херсон : Грінь Д.С., 2017. – 268 с.

6. Посібник з питань просторового планування для уповноважених органів містобудування та архітектури об'єднаних територіальних громад [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/15HxCaVU4j1mhyOs7lykOpawzgNB5DTU1/view>

7. Розвиток сільських територій в системі євроінтеграційних пріоритетів України : [монографія] / НАН України. Ін-т регіональних досліджень ; наук. ред. В. В. Борщевський. -Львів, 2012. - 216 с. (Серія "Проблеми регіонального розвитку").

8. Смарт-інновації українських міст // Платформа розвитку міст портал [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://urbanua.org/dosvid/ukrayinski-pryklady/340>

9. Стратегічне планування розвитку об'єднаної територіальної громади: навч. посіб. / [О. В. Берданова, В. М. Вакуленко, І. В. Валентюк, А. Ф. Ткачук] – К. : – 2017. – 121 с.

10. Сухий П.О. Територіальне проектування та районне планування : навч. Посіб. П.О. Сухий, І.І. Костащук, С.М. Білокриницький, Ю.О. Білоус; 2 - ге вид., переробл. Та доповн. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 400 с.

11. Ткачук І. Просторове планування сільських територій: законодавче забезпечення [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://despro.org.ua/news/experts/detail.php?ID=1285>

12. Чукут С. А. Смарт-сіті чи електронне місто: сучасні підходи до розуміння впровадження е-урядування на місцевому рівні / С. А. Чукут, В. І. Дмитренко // Інвестиції: практика та досвід. – 2016. – № 13. – С. 89–93.

13. Державне управління: підручник: у 2 т. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України: ред. кол.: Ю.В. Ковбаснюк (голова) та ін. – К.: Дніпропетровськ, НАДУ – 2012.

14. Немець К. А. Просторовий аналіз у суспільній географії: нові підходи, методи, моделі : монографія / К. А. Немець, Л. М. Немець. – Харків : ХНУ, 2013. – 225 с.

15. Сонько С. П. Просторовий розвиток соціо-природних систем: шлях до нової парадигми : монографія / С. П. Сонько. – К. : Ніка Центр, 2003. – 287 с.

36. . Топчієв О. Г. Планування території : навчальний посібник / О. Г. Топчієв, Д. С. Мальчикова. – Херсон : Грінь Д. С, 2014. – 268 с.

7.2. Допоміжна

1. Бутко М.П. Регіональні особливості економічних трансформацій в перехідній економіці. – К.: Знання України, 2005. – 476 с.
2. Данилишин Б.М., Клиновий Д.Д., Пепа Т.В. Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка України (За наук. ред. Б.М.Данилишина. – Ніжин: ТОВ «Видавництво «Аспект – Поліграф», 2007.
3. Данилишин Б.М., Чернюк Л.Г., Фащевський М.І. Соціальноекономічні проблеми розвитку регіонів: методологія і практика. – Черкаси: ЧДТУ, 2006. – 311 с.
4. Економічний розвиток України: інституціональне та ресурсне забезпечення: Монографія / О.А. Алимов, А.І. Даниленко, В.М. Трегобчук та ін. – К.: Об'єднай. Ін-т економіки НАН України, 2005. – 540 с.
5. Євтушенко О.Н. Державне управління / О.Н. Євтушенко, В.І. Андріян. – 14 Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2013. Ч.1. – 268 с.
6. Інструменти регіонального розвитку в Україні = Regional Development Tools in Ukraine : навч. посіб. / О. В. Берданова, Г. А. Борщ, В. М. Вакуленко [та ін.] ; за ред. В. М. Вакуленка, О. В. Берданової ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, Проект партнерства Канада-Україна «Регіон. врядування та розв.». – К. : НАДУ, 2013. – 286 с.
7. Інтегральний потенціал території – теоретичні та практичні аспекти дослідження: монографія / Підгрушний Г.П., Нагірна В.П., Фащевський М.І., Горленко І.О., та ін.; Ін-т географії НАН України. – К., 2012. – 464 с. – Режим доступу: <https://igu.org.ua/sites/default/files/pdf-text/ipt.pdf>
8. Мазур А.Г. Регіональна парадигма суспільного розвитку. – Вінниця: Книга-Вега, 2007. – 160 с.
9. Методологія планування регіонального розвитку в Україні. Інструмент для розробки стратегій регіонального розвитку і планів їх реалізації [Електронний ресурс]: Проект Європейського Союзу «Підтримка політики регіонального розвитку України». – Режим доступу: http://cg.gov.ua/web_docs/1/2014/11/docs/Methodology_of_RD_planning.pdf

8. Інформаційні ресурси.

1. Конституція України. – Режим доступу <https://www.president.gov.ua/documents/constitution>
2. Закон України «Про регулювання містобудівної діяльності». – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/>
3. Закон України «Про основи містобудування». – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/>
4. Закон України «Про Генеральну схему планування території України». – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/>
5. Закон України «Про затвердження Порядку розроблення містобудівної документації» – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/>

6. Концепція розвитку сільських територій. Затверджена розпорядженням КМУ від 23 вересня 2015 р. № 995-р [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995-2015-%D1%80>
7. Концепція розвитку міста КИЇВ SMART CITY [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kyivsmartcity.com/concept/>
8. ДСТУ-Н Б Б.1-1-12:2011 Настанова про склад та зміст плану зонування території (зонінг) Вулиця для всіх. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://street4all.org.ua/>
9. Офіційне інтернет-представництво Президента України <https://www.president.gov.ua/documents/constitution>
10. Офіційний вебпортал парламенту України <https://www.rada.gov.ua/>
11. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади <https://www.kmu.gov.ua/>
12. Закон України Про надра <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/132/94-%D0%B2%D1%80#Text>
13. Водний кодекс України <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/213/95-%D0%B2%D1%80#Text>
14. Земельний кодекс України <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2768-14#Text>
15. Лісовий кодекс України <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3852-12#Text>
16. Закон України Про землі рекреаційного призначення <https://ips.ligazakon.net/document/view/jf7zz00a>
17. Декларация о городах и других населенных пунктах в новом тысячелетии. Принята резолюцией S-25/2 специальной сессии Генеральной Ассамблеи от 9 июня 2001 года [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_849.