



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТИЧНІ КОМПЛЕКСИ КАРПАТО-ПОДІЛЬСЬКОГО РЕГІОНУ»

Компонента освітньої програми – вибіркова (5 кредитів)

Освітньо-професійна програма	Регіональний розвиток і просторове планування
Спеціальність	106 Географія
Галузь знань	10 Природничі науки
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Джаман Ярослав Васильович, кандидат географічних наук, доцент, асистент кафедри географії України та регіоналістики https://geoukr.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobotnyky/dzhaman-yaroslav-vasylovych/
Контактний тел.	+38095 57 03 104
E-mail:	y.dzhaman@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=3943
Консультації	вівторок, 13.00 – 14.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Рекреаційно-туристичні комплекси Карпато-Подільського регіону» належить до переліку вибірових навчальних дисциплін за освітнім рівнем «бакалавр», що пропонується в рамках циклу професійної підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти на другому році навчання. Вона забезпечує формування у студентів професійно-орієнтованої компетентності системного суспільно-географічного і регіонального дослідження рекреаційно-туристичних комплексів Карпато-Подільського регіону та спрямована на засвоєння теоретичних і практичних знань про особливості територіальної організації продуктивних сил і суспільства загалом, взаємодії природного середовища і суспільства, вдосконалення вмінь та навичок регіональних досліджень набутих під час вивчення дотичних дисциплін.

Метою дисципліни «Рекреаційно-туристичні комплекси Карпато-Подільського регіону» є вивчення концептуальних засад суспільно-географічного аналізу рекреаційно-туристичної атрактивності території, оцінки рекреаційно-туристичних ресурсів та економіко-природничих можливостей для ефективної диверсифікації та збалансованого розвитку рекреаційно-туристичного комплексу Карпато-Подільського регіону;

науково-методичних основ просторової локалізації об'єктів рекреаційно-туристичного комплексу.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТИЧНИХ РЕСУРСІВ І РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТИЧНИХ КОМПЛЕКСІВ.	
Тема 1	Вступ. Рекреація як суспільно-географічне явище та її місце в оптимізації використання ресурсного потенціалу.
Тема 2	Методологія та проблематика оцінки рекреаційно-туристичної атрактивності території.
Тема 3	Методика оцінки природної рекреаційно-туристичної атрактивності території.
Тема 4	Методика оцінки атрактивності історико-культурних рекреаційно-туристичних ресурсів.
Тема 5	Територіальні рекреаційні системи: сутність, типологія рекреаційної діяльності. Туризм і його види.
Тема 6	Територіальна організація рекреаційного господарства.
МОДУЛЬ 2. РЕКРЕАЦІЙНО-ТУРИСТИЧНІ КОМПЛЕКСИ ОБЛАСТЕЙ КАРПАТО-ПОДІЛЬСЬКОГО РЕГІОНУ.	
Тема 7	Рекреаційно-туристичні комплекси Чернівецької області.
Тема 8	Рекреаційно-туристичні комплекси Івано-Франківської області.
Тема 9	Рекреаційно-туристичні комплекси Львівської області.
Тема 10	Рекреаційно-туристичні комплекси Закарпатської області.
Тема 11	Рекреаційно-туристичні комплекси Вінницької області.
Тема 12	Рекреаційно-туристичні комплекси Тернопільської області.
Тема 13	Рекреаційно-туристичні комплекси Хмельницької області.

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Методи навчання:
словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо), практичні заняття, наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо), робота з книгою: навчально-методичною, науковою, електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні), самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Методи контролю.

Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких способів діагностики, як

практичні (семінарські) і самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і усне опитування. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та інших видів занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводиться у вигляді письмового фронтального опитування.

Форма підсумкового контролю – залік, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі відповідей на підсумковому модулі, результатів виконання ним певних видів робіт.

Методами контролю є: усний контроль, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.

1. Контроль засвоєння *лекційного і самостійно опрацьованого* теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного (письмового) фронтального опитування, в тому числі – тестування.
2. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні *практичних робіт* здійснюється шляхом їх поточної перевірки.
3. Контроль виконання *індивідуальних завдань* здійснюється за бажанням студентів, як додаткових (необов'язкових для виконання всіма студентами) науково-дослідницьких завдань шляхом оцінювання виконаних рефератів та усного індивідуального захисту результатів дослідження.

Розподіл балів, які отримують студенти.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (до 100 балів) є сумою оцінок компетентностей (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності, за виконанні ІНДЗ та контрольний модуль (залік). Максимальна кількість балів, яку може отримати студент до заліку в сумі становить 60 балів. Інші 40 балів відводиться на підсумковий модуль (залік). Питання *самостійної роботи* включені до завдань модульного контролю і оцінюються при модульному контролі. Додатково студент може отримати до 10 балів за виконання ІНДЗ. Підсумкова оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно шкали оцінювання. При цьому в заліковій відомості зазначається сумарна кількість набраних балів, оцінка за шкалою ECTS і оцінка за національною шкалою.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Зараховано	A (90-100)	зараховано
	B (80-89)	
	C (70-79)	
	D (60-69)	
	E (50-59)	
Незараховано	FX (35-49)	незараховано (з можливістю повторного складання)

	F (1-34)	незараховано (з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання)
--	----------	---

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdb50zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1e0bm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf

ЛІТЕРАТУРА

1. Адаменко О. Геоекологічні дослідження регіональних рекреаційних зон Українських Карпат / О. Адаменко, В. Кравців // Дослідження передкризових екологічних ситуацій в Україні: Зб. наук. праць. – К., 1994. – С. 101-103.
2. Атаманюк Я. Д. До питання класифікації рекреаційних ресурсів / Я. Д. Атаманюк // Українська історична географія та історія географії в Україні: Матеріали міжнародної наукової конференції (7-10 жовтня). – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2009. – 186 с.
3. Бейдик О. О. Рекреаційно-туристичні ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування / О.О. Бейдик. — К.: Київський університет, 2001. – 395 с.
4. Борушак М. Проблеми формування стратегії розвитку туристичних регіонів / М. Борушак / Ін-т регіональних досліджень НАН України. – Львів, 2006. – 288 с.
5. Бурдуланюк В. Пам'ятки культури Івано-Франківщини / В. Бурдуланюк. – Івано-Франківськ: Нова Зоря, 1998. – 56 с.
6. Ван Ціншен. Теоретичні та методологічні аспекти рекреаційної географії: сучасний підхід / Ціншен Ван, О.Г. Топчієв // Український географічний журнал. - 2003. – №1. – С.45-49.
7. Джаман В. Етнічна різноманітність населення – складова туристичної атрактивності території (на прикладі Чернівецької області) / В. Джаман, П. Мручковський, Я. Джаман // Географія і туризм: міжнародні виклики українському туризму / Мат. V міжнар. наук. конф. (Львів – Судова Вишня, 23-25 вересня 2011 р.). – Львів: ВЦ ЛНУ ім. І. Франка, 2011. – С. 63 - 66.
8. Джаман Я. В. Розвиток етнотуризму в поліетнічному місті (на прикладі м. Чернівці): Автореферат дисертації та здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна

географія. – К., 2018 – 20 с.

9. Джаман В., Джаман Я., Заячук М. Екскурсійні маршрути по туристичних об'єктах польської громади в Чернівцях // Bukowina: Wspolne dziedzictwo kulturowe i jezykowe (Tom 42 serii “Język na Pograniczach”) / Redakcja: H. Krasowska, M. Pokrzynska, E. Wroblewska-Trochimiuk. – Warszawa – Zielona Cora – Pila: Instytut Slawistyki Polskiej Akademii Nauk, 2020. – С. 359-370.

10. Євдокименко В. Регіональна політика розвитку туризму (методологія формування, механізм реалізації) / В. Євдокименко. – Чернівці: Прут, 1996. – 288 с.

11. Іванунік В. О., Явкін В. Г. Атрактивність рекреаційно-туристичних територій. – Чернівці: ЧНУ, 2012. – 248 с.

12. Масляк П. О. Рекреаційна географія : [навч. посіб.] / П. О. Масляк. – К. : Знання, 2008. – 343 с.

*Детальна інформація щодо вивчення курсу
«Рекреаційно-туристичні комплекси Карпато-Подільського регіону»
висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни
([за умови вибору](#))*