



ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА

ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГЕОГРАФІЇ УКРАЇНИ ТА РЕГІОНАЛІСТИКИ



## СИЛАБУС навчальної дисципліни РЕГІОНАЛЬНІ АСПЕКТИ ЯКОСТІ ЖИТТЯ НАСЕЛЕННЯ

**Вид дисципліни (за компонентом ОП):** вибіркова

**Освітньо-професійна програма:** Регіональний розвиток і просторове планування

**Спеціальність:** 106 Географія

**Галузь знань:** 10 Природничі науки

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)

**Назва факультету, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою:** географічний

**Мова навчання:** українська

**Розробник:** Заблотовська Наталія Василівна, кандидат географічних наук, доцент

**Профайл викладача:**

<https://geoukr.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobitnyky/zablotovska-nataliia-vasylivna/>

**Контактний телефон:** (0372) 58-48-47

**E-mail:** [n.zablotovskaja@chnu.edu.ua](mailto:n.zablotovskaja@chnu.edu.ua)

**Сторінка курсу в Moodle:** <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2592>

**Консультації:**

| Вид консультацій                                   | День проведення | Час проведення |
|----------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| Очні консультації                                  | понеділок       | 13.00-14.00    |
| Онлайн-консультації                                | середа          | 14.00-15.00    |
| Очні консультації<br>(за попередньою домовленістю) | понеділок       | До 13.00       |
|                                                    | вівторок        | 14.00-18.00    |
|                                                    | середа          | До 13.00       |
|                                                    | п'ятниця        | До 13.00       |

## АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

На сьогоднішній день регіональна політика в Україні нерідко формується за старим принципом «підтягування» відсталих регіонів до певного середньодержавного рівня розвитку, хоча в її основу повинні бути покладені конкретні регіональні концепції відтворення і покращення життя людей з орієнтацією на ті сфери зростання, які відповідають регіональній специфіці. Важливими складовими таких регіональних концепцій є особливості оптимального використання інтегрального потенціалу території та ціннісні орієнтації збалансованого і конкурентоспроможного розвитку економіки з акцентом на вирішення, насамперед, соціальних проблем.

**Мета навчальної дисципліни:** вивчення навчальної дисципліни - формування у майбутніх фахівців з географії України умінь та навичок управління регіональним розвитком та розміщення продуктивних сил, необхідних для наукової оцінки якості та рівня життя населення України та окремих регіонів.

### НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

| <b>Модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНОЇ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЖИТТЯ НАСЕЛЕННЯ</b> |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1</b>                                                                                        | <i>Географія якості життя як наука</i>                                                                                |
| <b>Тема 2.</b>                                                                                       | <i>Еволюція формування поняття «якість життя населення»</i>                                                           |
| <b>Тема 3.</b>                                                                                       | <i>Статус категорії «якість життя населення в географії і її сучасна динаміка у регіонах України</i>                  |
| <b>Тема 4.</b>                                                                                       | <i>Якість життя населення як складова соціально-економічного розвитку.</i>                                            |
| <b>Тема 5</b>                                                                                        | <i>Теоретико-методологічні підходи до вивчення якості життя населення.</i>                                            |
| <b>Тема 6</b>                                                                                        | <i>Теоретико-методологічні підходи до вивчення якості життя населення.</i>                                            |
| <b>Модуль 2. ОЦІНКА ЯКОСТІ ЖИТТЯ НАСЕЛЕННЯ І ТИПІЗАЦІЯ РЕГІОНІВ УКРАЇНИ</b>                          |                                                                                                                       |
| <b>Тема 7</b>                                                                                        | <i>Обґрунтування розробки модельного апарату щодо вивчення показників якості життя населення.</i>                     |
| <b>Тема 8.</b>                                                                                       | <i>Аналіз показників рівня і якості життя в Україні у порівнянні з країнами-сусідами та з країнами лідерами ІЛРП</i>  |
| <b>Тема 9.</b>                                                                                       | <i>Демосоціальна обстановка і соціальна спрямованість економіки як ключові складові оцінки якості життя населення</i> |
| <b>Тема 10.</b>                                                                                      | <i>Інтегральна оцінка якості життя населення в регіонах України.</i>                                                  |
| <b>Тема 11.</b>                                                                                      | <i>Суспільно-географічні засади покращення якості життя населення в Україні</i>                                       |
| <b>Тема 10.</b>                                                                                      | <i>Стратегічні передумови формування політики якості життя населення</i>                                              |
| <b>Тема 13.</b>                                                                                      | <i>Якість життя населення в умовах постіндустріальних змін і становлення ринкових відносин</i>                        |

## **ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

Під час викладання освітньої компоненти використовуються такі методи навчання:

- словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами;
- наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги;
- дискусія на практичних заняттях під час обговорення проблемних питань;
- самостійна робота.
- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари)
- методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.

## **ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (до 100 балів) є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності (виконання практичних завдань, перевірка знань теоретичного блоку, в т.ч. самостійної роботи) та підсумковий контроль (залік). Максимальну кількість балів, яку може отримати студент до заліку у сумі становить 60 балів (модуль 1 – 30 балів (15 за теоретичний блок, та 15 – за практичний), модуль 2 – 30 балів (15 за теоретичний блок, та 15 – за практичний), 40 балів відводиться на контрольний модуль.

Підсумкова оцінка виставляється за сумою всіх отриманих балів згідно шкали оцінювання. При цьому в заліковій відомості зазначається сумарна кількість набраних балів, оцінка за шкалою ECTS і оцінка за національною шкалою. Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати залік і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати залік з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання заліку. **РІШЕННЯ ЩОДО ВИКОНАННЯ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ, ВІДПОВІДНО НАКОПИЧУВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ, ЗДОБУВАЧ ОСВІТИ ПРИЙМАЄ САМ. АЛЕ ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬ-КОНТРОЛЬ ЗДАЄТЬСЯ ОБОВ'ЯЗКОВО.**

**Індивідуальна траєкторія здобувача вищої освіти у процесі вивчення навчальної дисципліни – участь у неформальній/інформальній освіті**

Якщо здобувач освіти отримав знання окрім формальної освіти у неформальній/інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно положення «Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та рішення кафедри.

Неформальна освіта за темами курсу. Форми неформальної освіти: очна (тренінги, майстер-класи, семінари, майстерні тощо), дистанційна (дистанційні курси, семінари, конференціїгог, вебінари). Допускається зарахування практичних занять, навчальних елементів та отримання додаткових балів при наявності сертифіката (свідоцтва, тощо) отриманого здобувачем у неформальній освіті (курси, тренінги) з вивчення тем охоплених змістовим наповнення курсу.

Таким чином, за умови проходження навчальних тренінгів, в рамках неформальної освіти, на платформах: Prometheus, EdEra, та інших фахових платформах виконання всіх завдань та отримання сертифікату, студент може отримати додатково 5 балів до підсумкової оцінки по освітній компоненті «Регіональні аспекти якості життя населення». (Оцінювання 0,5 бала за 1 год. навчання за курсом, що відповідає тематиці навчальної дисципліни).

### ***Підсумковий контроль - ЗАЛІК***

#### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

#### **ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» [https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu\\_2024.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf)

**Детальна інформація щодо вивчення курсу  
«Регіональні аспекти якості життя населення»**

**висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни**

[https://geoukr.chnu.edu.ua/media/jegmcuen/rp\\_2-reh-aspekty-iakosti-zhyttia-n-nia-2024.pdf](https://geoukr.chnu.edu.ua/media/jegmcuen/rp_2-reh-aspekty-iakosti-zhyttia-n-nia-2024.pdf)