

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Географічний факультет

Кафедра географії України та регіоналістики



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан географічного факультету

Мирослав ЗАЯЧУК

“12” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ В ГАЛУЗІ ГІДРОМЕТЕОРОЛОГІЇ

вибіркова

Освітньо-професійна програма: Гідрологія

Спеціальність: 103 Науки про Землю

Галузь знань: 10 Природничі науки

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Географічний факультет

Мова навчання: українська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Міжнародна співпраця в галузі гідрометеорології» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Гідрологія», спеціальності: 103 Науки про Землю, галузі знань: 10 Природничі науки, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол №5 від “27” квітня 2022 р.).

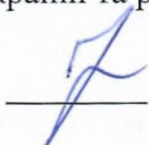
Розробник: Пасічник Микола Дмитрович, доцент кафедри географії України та регіоналістики, кандидат географічних наук, доцент

Викладач: Пасічник Микола Дмитрович, доцент кафедри географії України та регіоналістики, кандидат географічних наук, доцент

Погоджено з гарантом ОП «Гідрологія»
Гарант ОП «Гідрологія»

 Юрій ЮЩЕНКО

Затверджено на засіданні кафедри географії України та регіоналістики
Протокол № 13 від “09” серпня 2024 року
Завідувач кафедри

 Іван КОСТАЩУК

Схвалено навчально-методичною радою географічного факультету
Протокол № 1 від “12” серпня 2024 року
Голова навчально-методичної ради
географічного факультету

 Наталя АНДРУСЯК

Мета та завдання навчальної дисципліни

Міжнародна співпраця в галузі гідрометеорології дає можливість здійснювати збір даних про переміщення хмар, стан льодового покриву морів і річок, температуру землі і водної поверхні з великою роздільною здатністю, температуру верхньої межі хмар, карти розливів річок і водойм, осередків пожеж, засух, пилових бурь, тайфунів, розподіл продуктів техногенних аварій та напрямки їх переміщення і т. д..

Мета: ознайомлення студентів з методами і засобами міжнародного співробітництва в галузі гідрометеорології. Передумовою актуальності вивчення цієї дисципліни є сприяння стандартизації, методів спостережень над погодою і вдосконалення метеорологічного обслуговування різних галузей людської діяльності у всьому світі.

Програма побудована за вимогами кредитно - модульної системи організації навчального процесу. Необхідна навчальна база перед початком вивчення дисципліни: з метою найкращого засвоєння матеріалу студенти повинні до початку вивчення дисципліни опанувати знання стосовно функціонування гідросфери, процесів її забруднення, а також технологій очистки і правових аспектів охорони водних ресурсів. Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з навчальних курсів освітньої програми «Науки про Землю»: ППО 2 Методологія та організація наукових досліджень у гідрології.

2. Результати навчання.

У процесі вивчення курсу студент повинен:

Аналізувати особливості природних та антропогенних систем і об'єктів геосфер Землі. - ПРН 1.

Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному - ПРН 3.

Вміти здійснювати екологічну оцінку, аудит, ліцензування, сертифікацію використання природних ресурсів, прогнозувати розвиток екологічних, технологічних, економічних та соціальних наслідків на окремих об'єктах природокористування - ПРН 6.

Знати сучасні методи дослідження Землі та її геосфер і вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності - ПРН 7.

Уміння вирішувати практичні задачі наук про Землю (за спеціалізацією) з використанням теорій, принципів та методів різних спеціальностей з галузі природничих наук - ПРН 10.

Використовувати сучасні методи моделювання та обробки геоінформації при проведенні інноваційної діяльності - ПРН 11.

Оцінювати еколого - економічний вплив на довкілля при впровадженні інженерних заходів та проектувати природоохоронні заходи - ПРН 13.

Застосовувати знання правових основ інтегрованого управління водними ресурсами і, зокрема, міжнародних угод, імплементації положень Водної Рамкової Директиви Європейського Союзу - ПРН 15.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальних:

ЗК 04. *Здатність працювати в міжнародному контексті.*

Фахових:

ФК 04. *Володіння сучасними методами досліджень, які використовуються у виробничих та науково-дослідницьких організаціях при вивченні Землі, її геосфер та їхніх компонентів.*

ФК 06. *Уміння застосовувати наукові знання і практично втілювати їх для розробки та впровадження механізмів геопланування, територіального планування, проведення моніторингу розвитку регіонів, складання стратегічних планів і програм.*

ФК 07. *Знання основних сучасних положень гідрологічної науки, фундаментальних наук стосовно розвитку землі, земних вод, земної еволюції і застосовувати їх для формування світоглядної позиції і позиції в управлінні водними ресурсами.*

ФК 08. Уміння виявляти та аналізувати основні антропогенні впливи на водні об'єкти, відповідні ландшафти, басейни річок, оцінювати гідроекологічний стан об'єктів, вирішувати питання гідроекобезпеки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основні поняття, що стосуються дисципліни;
- об'єкти міжнародного співробітництва в галузі гідрометеорології;
- основні міжнародні нормативно-правові документи, концепції, угоди,
- програми та зміст конференцій в галузі гідрометеорологічної співпраці ;
- проблеми забруднення основних складових навколишнього природного середовища та довкілля в цілому;
- основні негативні фактори впливу на навколишнє природне середовище, які призводять до його погіршення

вміти:

- виділяти принципи ефективної гідрометеорологічної співпраці;
- визначати об'єкти та суб'єкти міжнародної гідрометеорологічної співпраці;
- аналізувати основні міжнародні нормативно-правові документи, концепції, угоди, програми та зміст конференцій в галузі гідрометеорологічної співпраці.

У ході навчання студенти здобувають теоретичні знання щодо співпраці на міждержавному рівні в галузі гідрометеорології.

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	2	6	180	2	15		30		135		залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	сем	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Історія міжнародних організацій та міжнародна діяльність в Україні.					
Тема 1. Загальні відомості з історії міжнародних організацій. Всесвітня метеорологічна організація (ВМО)	25	2	3			20
Тема 2. Міжнародна діяльність наукових організацій в Україні. Екологічний моніторинг.	25	2	4			19
Тема 3. Міжнародна співпраця в напрямку зміни клімату	25	2	4			19
Тема 4. Адаптації до змін клімату шляхом гармонізації законодавства.	25	2	4			19
Разом за ЗМ1	100	8	15			77
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Міжнародно-правове регулювання використання та охорони водних ресурсів					
Тема 1. Міжнародна діяльність України в напрямку сталого управління водними ресурсами	18	3	5			11
Тема 2. Міждержавні угоди, щодо охорони та використання трансграничних водних об'єктів	16	2	5			11

Тема 3. Інтегроване управління водними ресурсами як сучасний спосіб комплексного регулювання використання й охорони міжнародних річкових басейнів (трансграничних водних об'єктів)	19	2	5			13
Разом за ЗМ 2	80	7	15			58
Усього годин	180	15	30			135

Теми семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Перед проектна стадія: Ідеї та можливості міжнародної співпраці в галузі гідрометеорології Де взяти ідеї?! Для чого потрібні партнери.	3	3
2	Стадія ініціювання проекту: Перший опис. Картка проекту	3	3
3	Стадія планування: Вивчення попереднього досвіду. Створення ради проекту. Визначення зацікавлених сторін	3	3
4	Стадія планування: Опис очікуваних результатів. Дерево проблем та Дерево цілей.	3	3
5	Стадія планування: Складання плану. Діаграма Ганта. Оцінка ризиків проекту.	3	3
6	Стадія планування: Стратегія комунікації	3	3
7	Стадія планування: Поради з бюджетування	3	3
8	Стадії реалізації: Стадії проекту. Управління за відхиленнями. Робота з командою.	3	3
9	Протоколи і журнали. Робота з командою.	3	3
10	Стадія завершення проекту: Поради по завершенню і закриттю	3	3
Усього		30	30

Тематика індивідуальних завдань

№ п/п	Назва теми
1	Напрямки реалізації Водної рамкової директиви 2000/60/ЄС
2	Основним інструментом забезпечення двостороннього рівня співробітництва
3	Конвенція зі співробітництва щодо охорони та сталого використання річки Дунай
4	Міжнародна асоціація по дослідженню річки Дунай
5	Міжнародна асоціація з гідротехнічних споруд у басейні річки Дунай
6	Дунайська комісія
7	Форум гідрологічних служб Дунайських країн
8	Регіональне співробітництво Дунайських країн у рамках
9	Міжнародної гідрологічної програми ЮНЕСКО
10	Конвенція ООН/ЄЕК із захисту та використання трансграничних водотоків та міжнародних озер
11	Оперативна гідрологічна програма Всесвітньої метеорологічної

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

Зміст завдань для самостійної роботи

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	Історія формування міжнародних відносин в галузі екології	11	1
2	Особливості міжнародної гідрометеорологічної співпраці в XXI ст.	11	1
3	Екологічна діяльність міжнародних організацій	11	1

4	Міжнародне співробітництво з питань сталого розвитку	12	1
5	Міжнародна співпраця в галузі екологічної освіти та просвіти населення	9	0,5
6	Міжнародна співпраця з питань транскордонних забруднень	9	0,5
7	Міжнародна співпраця у вирішенні гідрометеорологічних проблем Чернівецької області	12	1
8	Міжнародна гідрометеорологічна співпраця в галузі охорони атмосферного повітря	12	1
9	Міжнародне співробітництво з питань глобального потепління	12	1
10	Міжнародна співпраця в галузі охорони Світового океану	12	1
11	Міжнародна екологічна співпраця в сфері використання земельних ресурсів	12	0,5
12	Міжнародна екологічна співпраця з питань збереження лісів	12	0,5
	Усього	135	10

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Міжнародна співпраця в галузі гідрометеорології» проводиться двічі на семестр, згідно розкладу модульних контролів визначених навчальною частиною в межах годин, які відведені на практичні заняття. До початку модульної контрольної роботи студенти мають мати поточні підсумкові бали за практичні роботи та самостійну роботу. Виконання модульної контрольних робіт передбачає виконання тестових завдань. Максимальна кількість балів одержаних під час контрольних робіт становить 10 балів. Студент, який не з'явився на модульні контрольні роботи (з поважних причин, підтверджених документально) має право повторно пройти контроль. Перескладання підсумкового модульного контролю студентами, які отримали рейтинговий бал за модульний цикл, що відповідає незадовільній оцінці, проводиться не пізніше двох тижнів після атестаційного. Позитивні оцінки з модульного циклу не підвищуються. Під час другого модульного підсумкового контролю викладач оголошує загальну кількість балів накопичених студентом. Якщо студент набрав 60 і більше балів, то залік може бути виставлений за результатами модульних контролів на момент оголошення результатів. У разі, якщо студент бажає поліпшити свою оцінку, він складає екзамен за всією програмою навчальної дисципліни. При цьому в підсумковій оцінці не враховуються накопичені бали.

Якщо студент здобув знання поза межами формальної освіти, зокрема через участь у семінарах, вебінарах, воркшопах чи тренінгах, підтверджених відповідними сертифікатами чи програмами, ці результати можуть бути зараховані. Сума балів за такий вид діяльності не може становити більше 8 балів на даному курсі. Визнання таких знань здійснюється відповідно до положення «Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та за рішенням кафедри, за умови відповідності тематики заходів змісту навчальної дисципліни або окремих її модулів.

Критерії оцінювання модульного циклу

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка: національна та ECTS	Критерії оцінювання
90-100	Зараховано A	Студент дає абсолютно правильні відповіді на теоретичні питання з викладенням оригінальних висновків, отриманих на основі програмного, додаткового матеріалу та нормативних документів. При виконанні практичного завдання студент застосовує системні знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою.

80-89	Зараховано В	Студент повністю розкрив теоретичні питання на основі програмного та додаткового матеріалу. При виконанні практичних завдань студент застосовує узагальнені знання навчального матеріалу, передбачені навчальною програмою
70-79	Зараховано С	Студент розкрив теоретичні питання, програмний матеріал викладено у відповідності до вимог. Практичні завдання виконані в цілому правильно, але мають місце окремі неточності.
60-69	Зараховано D	Студент розкрив теоретичні питання, проте при викладенні програмного матеріалу допущені окремі помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається помилок, за рахунок недостатнього розуміння матеріалу.
50-59	Зараховано E	Студент неповністю розкрив теоретичні питання, відповідь містить суттєві помилки. При виконанні практичних завдань студент припускається значних помилок, а виконання завдань викликає значні труднощі.
35-49	Незараховано (з можливістю повторного складання) FX	Студент не розкрив теоретичні питання і не може виконати практичні завдання. Як правило такий студент виявляє здатність до викладення думки лише на елементарному рівні.
0-34	Незараховано (з обов'язковим повторним курсом) F	Студент не виконав навчальну програму або якийсь елемент її складової, має фрагментарні знання, які не дозволяють розкрити теоретичні питання і виконати практичні завдання. Такий студент не може викласти свою думку навіть на елементарному рівні.

Семестровий контроль з дисципліни «Міжнародна співпраця в галузі гідрометеорології» проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Форма проведення семестрового заліку усна. Якщо студент набрав 50 і більше балів, то залік може бути виставлений за результатами модульних контролів на момент оголошення результатів. Критерії оцінювання доводяться до відома студентів на першому занятті. Підсумкова оцінка з дисципліни визначається викладачем з урахуванням балів, отриманих і за відповіді на додаткові питання. Причому під час відповіді враховується повнота розкриття питань; цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки; логіка викладення, культура мови; аналітичні міркування, уміння робити порівняння і висновки.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											Підсумковий модуль	Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2							
	T1	T2	T3	МК 1	T6	T7	T8	T9	T10	МК 2		
Семінарські	2	2	2		2	2	2	2	2			
Самостійна робота	1	1	1		1	1	1	1	2			
Тести за лекціями	1	1	1		1	1	1	1	1			
Всього	4	4	4	9	4	4	4	4	5	9	40	
	30				30						40	100

Методи контролю

У процесі вивчення дисципліни «Міжнародна співпраця в галузі гідрометеорології» перевірка якості знань студентів здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю.

У процесі вивчення дисципліни «Міжнародна співпраця в галузі гідрометеорології» перевірка якості знань студентів здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, семінарських занять, самостійної роботи. При цьому використовуються такі засоби діагностики письмове та усне опитування, а також з допомогою виконання тестових завдань на платформі дистанційного навчання moodle- <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=974> . Метою поточного контролю є перевірка рівня засвоєних знань та підготовки студентів до виконання конкретної роботи.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці семестру у формі заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та оцінюється в 40 балів.

Політика академічної доброчесності

Освітній процес у межах дисципліни ґрунтується на принципах академічної доброчесності, взаємоповаги та відповідальності всіх учасників навчання. Від студентів очікується самостійне виконання завдань, підготовка оригінальних досліджень і рефератів без плагіату, а також дотримання норм етичної поведінки. Викладачі, у свою чергу, забезпечують об'єктивне оцінювання знань і сприяють розвитку критичного мислення та наукової доброчесності студентів.

Забезпечення академічної доброчесності здійснюється відповідно до Правил академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (схвалено Вченою радою ЧНУ, Протокол № 12 від 28.11.2016 р.), Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (уведено в дію наказом ректора ЧНУ від 03.09.2024 року № 301) та Етичного кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (схваленого Вченою радою ЧНУ, Протокол № 5 від 29 травня 2023 р.).

Рекомендована література

Основна

1. Проектний менеджмент: управління ризиками та змінами в процесах прийняття управлінських рішень : монографія / О. Б. Данченко, В. О. Занора. – Черкаси : ПП Чабаненко Ю.А., 2019. – 278 с.
2. Управління проектами: теорія та практика виконання проектних дій: навч. посібник / Т. Г. Фесенко; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. – Х. :ХНАМГ, 2012. – 181 с.
3. Бураковський І. Теорія міжнародної торгівлі. – К.: Основи, 1996. – 241 с.
4. Закон України «Про зовнішньоекономічну діяльність» // Відомості Верховної Ради України. – 1991. – № 29. – С. 337 (зі змінами; див. подальші видання Відомостей). Див. сервер ВР України. www.rada.kiev.ua.
5. Зрушення до ринкової економіки. Реформи в Україні: погляд зсередини / За ред. Л. Гоффмана і А. Зіденберга. – К.: Фенікс, 1997. – 288 с.
6. Конституція України. – К., 1996.
7. Лук'яненко Д. Г., Поручник А. М., Циганкова Т. М. Міжнародна економіка: Навч. посібник. – К.: КНЕУ, 1999. – 73 с.
8. Основні прогностичні показники економічного і соціального розвитку України на 2000 рік / В. Ф. Беседін, І. В. Богдан, Л. Л. Варениченко та ін. – К.: Інтеллект, 1999. – 159 с.
9. Пахомов Ю. М., Лук'яненко Д. Г., Губський Б. В. Національні економіки в глобальному конкурентному середовищі. – К.: Україна, 1997. — 237 с.
10. Пересада А. А. Інвестиційний процес в Україні. – К.: Лібра, 1998. – 392 с.

Допоміжна

1. Україна. Відновлення зростання на засадах справедливості: Меморандум про економічний розвиток України. – Вашингтон: Світовий банк, 1999.

2. Урядовий кур'єр. – 2000. – 28 січня. – № 16.
3. Фінанси зарубіжних корпорацій: Навч. посібник / В. М. Суторміна, В. М. Федосов, Н. С. Рязанова; за ред. В. М. Федосова. – К.: Либідь, 1993. – 247 с.
4. Циганкова Т. М., Петрашко Л. П., Кальченко Т. В. Міжнародна торгівля: Навч. посібник. – К.: КНЕУ, 2001. – 488 с

Інформаційні ресурси

1. Вікіпедія – вільна енциклопедія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki>
2. Horizon 2020: Official Web-site. URL: https://ec.europa.eu/info/index_en
3. Funding. E-source: https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/funding_en
4. How to get funding? E-source: <https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/node/115>
5. Вишеградські стипендії, що підтримують наукові студії у вищих навчальних закладах регіону V4, а також у країнах Західного Балкану та Східного партнерства. E-source: <https://www.viscgradiund.org/appIy/mobilities/visegrad-scholarship/>
6. Конкурси для наукової молоді від НАН України. E-source: <http://www.nas.gov.ua/young/UA>
7. Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності «Дія. Цифрова Освіта» [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://osvita.diiia.gov.ua/>
8. Онлайн-платформа «Coursera» [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://www.coursera.org/>
9. Cisco Networking Academy Builds IT Skills&Education For Future Careers [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://www.netacad.com/>

Перелік запитань для самоконтролю

Модуль контроль 1

1. Яке значення має міжнародне співробітництво в галузі гідрології та водного господарства для ефективного використання та охорони транскордонних водних ресурсів?
2. Які основні напрями реалізації Водної рамкової директиви 2000/60/ЄС щодо міжнародного співробітництва у сфері охорони водних ресурсів?
3. Які рівні міжнародного співробітництва існують у басейні річки Дунай і які організації чи угоди регулюють це співробітництво?
4. Які функції виконують двосторонні комісії України з сусідніми країнами щодо управління прикордонними водами?
5. Які основні завдання та механізми реалізації Конвенції із співробітництва щодо охорони та сталого використання річки Дунай?
6. Які напрями діяльності реалізує Міжнародна асоціація з дослідження річки Дунай та яке значення має ця організація для гідрологічних досліджень регіону?
7. Як функціонує Дунайська комісія і які питання вона вирішує у сфері гідрології та водного господарства?
8. Які ключові аспекти роботи Форуму гідрологічних служб Дунайських країн та його значення для міжнародного співробітництва?
9. Які завдання та напрями діяльності має Конвенція ООН/ЄЕК із захисту та використання транскордонних водотоків та міжнародних озер?
10. Яке місце займає Стратегія ЄС для Дунайського регіону у розвитку міжнародного співробітництва та які основні завдання вона передбачає?
11. Які основні фактори сприяли створенню міжнародних організацій та які передумови їхнього розвитку?
12. Які основні класифікації міжнародних організацій існують і які критерії їх розмежування?
13. Які основні цілі та функції виконують міжнародні організації в системі світового господарства?

14. Яку роль відіграє Організація Об'єднаних Націй у підтримці міжнародного співробітництва та глобальної безпеки?
15. Які особливості має структура та функціонування Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР)?
16. Які основні напрями діяльності Європейського Союзу щодо економічної інтеграції та розвитку країн-учасниць?
17. Які міжнародні організації відіграють ключову роль у регулюванні економічного співробітництва між державами?
18. Які принципи та механізми міжнародного регулювання використання природних ресурсів реалізуються через відповідні міжнародні організації?
19. Які основні переваги та виклики міжнародного співробітництва для України в межах міжнародних організацій?
20. Як міжнародні організації впливають на вирішення глобальних проблем, таких як зміни клімату, боротьба з бідністю та забезпечення прав людини?
21. Які основні причини зміни клімату і яку роль у цьому відіграє людська діяльність?
22. Які глобальні наслідки зміни клімату вже спостерігаються і які прогнозуються на майбутнє?
23. Як зміна клімату впливає на територію України та які тенденції кліматичних змін у країні?
24. Які міжнародні угоди та договори регулюють боротьбу зі зміною клімату, зокрема роль Рамкової конвенції ООН та Паризької угоди?
25. Які основні заходи передбачає державна політика України у сфері запобігання зміні клімату та адаптації до неї?
26. Як реалізується державна стратегія низьковуглецевого розвитку України і які її основні цілі?
27. Яку роль у запобіганні зміні клімату відіграє Енергетична стратегія України до 2035 року?
28. Які ключові заходи щодо боротьби зі зміною клімату та адаптації до неї передбачені у політиці Європейського Союзу?
29. Які механізми регулювання викидів парникових газів використовуються в Україні та ЄС?
30. Як міжнародне співробітництво та фінансова підтримка впливають на розвиток кліматичної політики країн Східного партнерства?

Модуль контроль 2

1. Яке визначення міжнародних організацій і яка їхня роль у регулюванні міжнародних економічних відносин?
2. Які основні фактори впливають на утворення міжнародних організацій?
3. Які основні типи міжнародних організацій існують та за якими критеріями вони класифікуються?
4. Як міжнародний поділ праці та економічна інтеграція впливають на розвиток міжнародних організацій?
5. Які основні функції виконує Організація Об'єднаних Націй (ООН) та її спеціалізовані установи?
6. Які регіональні міжнародні організації відіграють ключову роль у міжнародній економіці?
7. Як зміни у світовій економіці впливають на розвиток міжнародних організацій?
8. Які відмінності між міждержавними (урядовими) та неурядовими міжнародними організаціями?
9. Як Україна взаємодіє з міжнародними організаціями та які основні переваги вона отримує від цієї співпраці?
10. Які сучасні виклики стоять перед міжнародними організаціями у сфері глобального економічного розвитку?
11. Що таке міжнародна технічна допомога (МТД) і які її основні цілі?
12. Які види ресурсів охоплює міжнародна технічна допомога?
13. Які основні напрями реалізації міжнародної технічної допомоги?
14. Які ключові принципи ефективного надання МТД?
15. Які міжнародні організації є основними донорами міжнародної технічної допомоги?
16. Якими механізмами надається міжнародна технічна допомога?

17. Які виклики та проблеми виникають під час реалізації програм міжнародної технічної допомоги?
18. Які переваги отримують країни-реципієнти від міжнародної технічної допомоги?
19. Які приклади успішних проєктів міжнародної технічної допомоги можна навести?
20. Як міжнародна технічна допомога сприяє сталому розвитку та економічному зростанню країн-реципієнтів?
21. Які основні екологічні та економічні загрози для України, пов'язані зі зміною клімату?
22. Чому адаптація до змін клімату є важливим напрямом державної політики України?
23. Які міжнародні зобов'язання України щодо зміни клімату визначені в Угоді про асоціацію з ЄС та Рамковій конвенції ООН?
24. Які сектори економіки України є найбільш уразливими до змін клімату?
25. Які основні наслідки зміни клімату можуть вплинути на сільське господарство та виробництво харчових продуктів?
26. Як зміна клімату впливає на водні ресурси України?
27. Які ключові заходи з адаптації до змін клімату передбачені європейською політикою та як вони можуть бути імplementовані в Україні?
28. Які виклики існують у впровадженні заходів адаптації до змін клімату на національному рівні?
29. Яку роль відіграє система моніторингу довкілля в процесі адаптації до змін клімату?
30. Які заходи з гармонізації українського законодавства з європейським у сфері адаптації до змін клімату необхідно впровадити?