

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	39789 Регіональний розвиток і просторове планування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	106 Географія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39789
Назва ОП	Регіональний розвиток і просторове планування
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра географії України та регіоналістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії; кафедра економічної географії та екологічного менеджменту; кафедра геодезії, картографії та управління територіями; кафедра географії та менеджменту туризму; кафедра іноземних мов для природничих факультетів; кафедра романської філології та перекладу; кафедра історії України; кафедра історії та культури української мови; кафедра філософії та культурології; кафедра педагогіки та соціальної роботи; кафедра психології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	58002, Україна, місто Чернівці, вулиця Коцюбинського, 2, корпус №4, Географічний факультет
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	87377
ПІБ гаранта ОП	Косташук Іван Іванович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	i.kostaschuk@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-807-73-06
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(037)-258-48-47

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Спеціальність «Географія» в Чернівецькому національному університеті впродовж багатьох років поспіль була та залишається ключовою для географічного факультету. Проте, з огляду на сучасні вимоги суспільства, спектр підготовки фахівців та набір спеціальностей на факультет постійно розширюється. До 1 вересня 2016 року на факультеті географів готували на двох спеціальностях 103 – Науки про Землю (ОП «Географія») та 014.7 – Середня освіта (географія) (ОП «Географія»), з 2017 року відновлено ОП «Географія» на спеціальності 106 – Географія. Враховуючи те, що у сучасному суспільстві постала потреба у фахівцях з регіонального розвитку та планування у 2019 році було розпочато роботу з розроблення та впровадження ОП «Регіональний розвиток та просторове планування». Сучасні умови розвитку регіонів України обумовили необхідність здійснення багатьох реформ під час яких на всіх стадіях задіяні управлінці, науковці, громадськість, що повинні вміти враховувати особливості поєднання простору, кількісних параметрів та часу. В Україні здійснюється реформа децентралізації, а саме впроваджуються реформи адміністративно-територіального устрою, медична, освітня та інші, що потребують врахування геопростору (простору компонентів природи, економічного та соціального просторів), саме його планування та організації, виявлення причинно-наслідкових зв'язків та їх просторового прояву, вирішення практичних регіональних завдань. Також постала потреба у фахівцях, що забезпечуватимуть досягнення цілей Стратегії сталого (збалансованого) розвитку України, здійснюватимуть розробку стратегії розвитку регіонів, районів, громад і окремих поселень, галузевих стратегій розвитку, впровадження заходів комплексного використання поєднаних територіально-природних і суспільних ресурсів, оцінки та інформаційного просування інноваційних, креативних впроваджень з метою підтримки збалансованого розвитку регіонів різного типу. Все це стало підтвердженням актуальності відкриття даної ОП. У цьому відношенні ОП надає можливість отримати вищу освіту на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти із галузі знань 10 – Природничі науки, спеціальності 106 «Географія» ОП «Регіональний розвиток і просторове планування», забезпечує здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь і навичок в галузі природничих наук, засад методології наукової діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання професійних завдань і обов'язків науково-дослідницького й інноваційного характеру в галузі регіоналістики, конструктивної та соціальної географії саме для вирішення проблемних питань просторового планування та регіонального розвитку. Випускники за ОП мають можливість працевлаштування, залучаючись до таких видів діяльності як розробка регіональних програм розвитку та планування територій всіх рівнів (населений пункт, громада, адміністративний район, регіон, держава), наукові дослідження, освітня галузь, органи місцевого самоврядування та державне управління, виконуючи такі професійні види робіт: географ, фахівець з міського та районного планування, фахівець з розміщення продуктивних сил та регіональної економіки, фахівець з управління природокористуванням, менеджер (управитель) з питань регіонального розвитку, науковий співробітник, викладач навчального закладу тощо. Для студентів, вагомою особливістю пропонованої освітньої програми є її насиченість предметами, що пов'язані з вивченням законів, закономірностей і тенденцій взаємозв'язку між природничими та соціальними особливостями регіону, складною динамікою соціально-економічних явищ і процесів на регіональному рівні. Саме тому в грудні 2019 розпочата робота над розробкою ОП «Регіональний розвиток та просторове планування» (рапорт про розгляд питання щодо відкриття ОП «Регіональний розвиток та просторове планування» бакалаврського рівня – (<http://surl.li/pjgxa>). До складу розробників програми ввійшли: завідувач кафедри, д.геогр.н., професор Джаман В.О., д.геогр.н., доцент Заячук М.Д., к.геогр.н., доцент Заблотовська Н.В., завідувач науково-методичного центру природничо-математичних дисциплін ІППОЧО Рибчинський в.М. та заступник директора з наукової роботи НПП «Вижицький» Стратій В.І. під керівництвом гаранта к.геогр.н., доцента Косташука І.І. ОП «Регіональний розвиток та просторове планування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була запропонована до розгляду для обговорення (<http://surl.li/pjgxy>) 19.02.2020 року. Після чого, впродовж місяця були надіслані відгуки на ОП: здобувачів вищої освіти географічного факультету (<http://surl.li/pjgzd>); Чернівецької обласної державної адміністрації (<http://surl.li/pexdr>) та Чернівецької обласної ради (<http://surl.li/pexeb>). Проектна група врахувала запропоновані побажання та зауваження в результаті чого дана ОП (<http://surl.li/pjgle>) із змінами була розглянута Вченою Радою Чернівецького національного університету ім.Ю.Федьковича (протокол №4 від 27 квітня 2020 року (<http://surl.li/pjgls>)). З 1.09.2020 року її введено в дію (Наказ Ректора від 28.04.2020р. (<http://surl.li/pewvr>)). У зв'язку з введенням в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 «Географія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/blavv>) було ініційовано перегляд даної ОП. Обґрунтування внесення змін за результатами обговорення подані у таблиці пропозицій (<http://surl.li/pexej>), а проект нової редакції ОП (<http://surl.li/pjhdo>) було висвітлено для розгляду. Зміни до ОП були затверджені протоколом № 6 від 31 травня 2021 р. Вченої ради ЧНУ імені Ю. Федьковича (<http://surl.li/gqggh>), сама оновлена освітня програма редакції 2021 р. (<http://surl.li/pjgsl>) введена в дію з 1.09.2021 р. Наказом Ректора № 243 від 29 червня 2021 року (<http://surl.li/pewvr>)). Розроблення актуальної редакції ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» було розпочато в січні 2023 року з урахуванням аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду функціонування подібних освітніх програм, консультацій з організаціями-роботодавцями та закордонними колегами, опитування здобувачів освіти. При внесенні змін до ОП відбувалась процедура оновлення змісту освітніх компонент на основі наукових досягнень і сучасних практик. Упродовж навчального року ініціаторами оновлення та змін освітніх компонент стали: академічна спільнота, здобувачі освіти, стейкхолдери, члени робочої групи та науково-педагогічний персонал кафедри. Поетапно було обговорено зміни та затверджені на засіданнях кафедри. Підсумкове обговорення ОП відбулось 20 квітня 2023 року. Зміни та проект нової редакції ОП були обговорені на засіданні кафедри за безпосередньої участі членів робочої групи та стейкхолдерів (протокол №8, від 4.05.2023 року (<http://surl.li/pewvr>)). Пропоновані зміни до ОП були затверджені на засіданні навчально-методичної ради географічного факультету (протокол №9, від 16.05.2023 р. (<http://surl.li/pjghi>)), засіданні Вченої ради географічного факультету (протокол №11, від 17.05.2023 р. (<http://surl.li/pjhgg>)). Оновлена ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» (<http://surl.li/pfemv>) була затверджена Вченою радою ЧНУ імені Юрія Федьковича (протокол №5 (<http://surl.li/mbxhu>), від 29.05.2023 р.) та затверджена в новій редакції наказом №225 від 30.05.2023 року (<http://surl.li/mbxyc>)).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	
			ОД	У тому числі іноземців ОД

1 курс	2023 - 2024	45	14	0
2 курс	2022 - 2023	60	36	0
3 курс	2021 - 2022	60	30	0
4 курс	2020 - 2021	60	20	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	39789 Регіональний розвиток і просторове планування 26909 Географія
другий (магістерський) рівень	39810 Регіональний розвиток і просторове планування 24240 Географія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38610 Географія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	OPP_RR_BAK_2023.pdf	vqVoTjH029DLYBZRQR1S0L3ptsyZA3mzRHgvtHx3Xkw=
Освітня програма	OPP_RR_BAK_2021.pdf	ikqe1d8kvzDoCqhHVlWqD0onzjifJBNreXsB3bCDi70c=
Освітня програма	OPP_RR_BAK_2020.pdf	DPQQL00dNJyzt0h94p5uNK71lG9TIUvl6itU6NDGI=
Навчальний план за ОП	navchalnyj_plan_RR_bak_2023.pdf	uKSWOTjqjoQHYIjkdTAAZDgxXTnTl+ssp3ZMhTcWus=
Навчальний план за ОП	navchalnyj_plan_RR_bak_2021.pdf	gzqB21v9S1kSvJQyldNlKlLdJ4Ww7rU7PFYsshVEAs=
Навчальний план за ОП	navchalnyj_plan_RR_bak_2020.pdf	hfEGH1J+W4F+m6dbNSwer5QqJPgfUBfMJ8yYoibRmXU=
Рецензії та відгуки роботодавців	Rec_Yavorska_RR_BAK.pdf	IfXK/jNLJBqXtp226psW5+K8oYhs2s200MXaaNvLpTI=
Рецензії та відгуки роботодавців	Rec_Pogrebskyj_RR_BAK.pdf	UsVoZ55a+vv7/RITtun6jNC8yHU0h8pLBipFn2+dw0I=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП є підготовка бакалаврів, які володіють знаннями й сформованими компетентностями для здійснення наукової та практичної діяльності з аналізу локальних та регіональних диспропорцій на підґрунті засад сталого розвитку (ОК 12). ОП забезпечує теоретичну та практичну підготовку здобувачів, які набувають комплексних знань для виконання професійних завдань інноваційного характеру у галузі географії (ОК 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 21, 30, 31, 32,), регіоналістики, територіального і просторового планування, управління регіональним розвитком (ОК 7, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45) та здійснення освітньої управлінської діяльності (ОК 14, 15, 16, 43).

Унікальність ОП полягає в проектуванні навчання на транскордонний, поліетнічний регіон Чернівецької області (ОК 36), а також органічному поєднанні дослідницьких і практичних аспектів діяльності здобувачів (картографічної, геоінформаційної тощо).

ОП забезпечує оволодіння комплексом ЗК і СК, необхідних для здійснення просторового планування різних секторів економіки та обґрунтування заходів регіонального розвитку; проведення наукового аналізу географічних процесів та явищ, а також розуміння досягнень географічної науки; формування власних підходів у практичній діяльності; вміння точно оцінювати сильні і слабкі сторони регіону, впроваджувати механізми територіального менеджменту, здійснювати моніторинг регіонального розвитку враховуючи специфіку території.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія ЗВО розкрита у Статуті ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<http://surl.li/hfbbv>), Стратегічному плані розвитку ЧНУ ім. Ю.Федьковича на 2019-2026 роки (<http://surl.li/mbysr>), а також у Концепції розвитку ЧНУ ім. Ю.Федьковича на 202-2026 роки (<http://surl.li/mbysa>). ОП розроблена та реалізується відповідно до них. Зокрема, у Плані зазначено (п.1.5), що місія Університету полягає у підготовці високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства, а в Концепції зазначено (п.2.5), що пріоритетами його розвитку є запровадження у ньому новітніх та інноваційних методів, підходів, форм і технологій навчання із доступом до сучасної техніки й інфраструктури; забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із стейкхолдерами; а також стимулювання науково-дослідної роботи здобувачів. ОП реалізується відповідно до Положення про кафедру географії України та регіоналістики (<http://surl.li/pewhf>).

Також при необхідності зміст ОП може бути змінено, шляхом внесення змін до структури ОП, переліку та змісту ОК, корегування СК й ПРН.

Відповідно до місії ЗВО сформульована наскрізна ціль ОП – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у професійній діяльності з географії або у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження природних та суспільних об’єктів та процесів з метою вивчення регіональних відмін та територіально-просторового планування та проектування.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У межах академічних груп та студентських спільнотах, здобувачі мали змогу обговорювати структуру та зміст ОПП, оцінювати зазначені компетентності та програмні результати навчання. Враховуючи, що студентоцентричний принцип є пріоритетним у підготовці фахівців, то свої пропозиції та зауваження, здобувачі могли вносити шляхом проходження щорічних та щосеместрових анонімних опитувань, організованих Центром забезпечення якості освіти ЧНУ (<http://surl.li/mbzkn>) та внутрішньо-факультетським (<http://surl.li/arsuf>) й кафедральним (<http://surl.li/pewvd>) опитуваннями. Також, професорсько-викладацький склад під час занять піднімає питання актуальності того чи іншого компоненту. Пропозиції здобувачів обговорювались на засіданнях кафедри (протокол №5, від 22.11.2022 р; протокол №8, від 07.02.2023 р.). Насамперед, враховуючи думку студентів, було змінено перелік обов’язкових ОК, зокрема у 2021 році ОК «Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства» було замінено у ОК «Земельні ресурси та розвиток агробізнесу», а також збільшено кількість вибіркових ОК, у 2023 році – для ОК «Георбаністика з основами міського планування» було запропоновано змінити форму підсумкового контролю із заліку в іспит, а також інші пропозиції, що висвітлені в таблиці змін. (<http://surl.li/pewvr>) Під час розробки ОПП залучався студентський актив, зокрема до робочої групи було включено Кудрінського Сергія – здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

- роботодавці

Під час розробки ОП поступив лист із Чернівецької обласної державної адміністрації (реєстраційний номер №01.60/54-919 від 30.03.2020 р. (<http://surl.li/pexdp>)) із пропозицією підсилити блок регіональних досліджень, що було враховано під час обговорення ОПП. Також лист із Чернівецької обласної ради, де як пропозиція було посилення дисциплін, що вивчають географічні особливості Чернівецької області (<http://surl.li/pexeb>). Під час обговорення змісту ОП у 2021 році Горбатьок О.В. – голова Рукшинської сільської громади вніс пропозицію внести вибірковий ОК «Управління регіональними проєктами», що було підтримано та враховано. В ОП-2023 ця дисципліна є нормативною. Інші пропозиції можна побачити в таблиці змін (<http://surl.li/pewvr>). Під час обговорення ОПП в 2023 році до робочої групи було введено заступника директора Департаменту – начальника управління з питань місцевого самоврядування та розвитку туризму Марчук Х.В., яка на засіданнях робочої групи внесла багато пропозицій щодо змін до ОПП, зокрема, замінити ВК «ГІС у викладанні географії» на ВК «ГІС у регіональному розвитку», а також ввести нові ОК в блок вибіркових (<http://surl.li/pewvr>).

- академічна спільнота

У процесі формування ОП було враховано досвід провідних ЗВО України із підготовки фахівців зі спеціальності 106 Географія, а саме проаналізовані ОП та навчальні плани КНУ ім. Тараса Шевченка, ЛНУ ім. Івана Франка, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, де діють подібні ОП.

Обмін досвідом відбувався при участі в наукових конференціях, постійними членами котрих є співробітники кафедри (<http://surl.li/affvv>). У результаті, до ОП та навчальних планів було додано ОК 12, ОК 29, ОК 35, ОК 40, ОК 41. Окрім того проведено аналіз відгуків в процесі академічних комунікацій (міжнародні конференції, особисті спілкування), міжнародного досвіду в процесі підвищення кваліфікації та стажувань, консультацій з фахівцями Інституту географії НАН України позначилися на уточненні змісту окремих компонентів ОП, визначенні методів викладання й контролю, сучасних джерел інформації, доречності й своєчасності ОК. Усі розгляди та обговорення фіксувались у протоколах відповідних засідань кафедри. Детальніше ознайомитися із змінами до ОП можна у таблицях пропозицій та змін (2020 р., 2021 р. та 2023 р.) (<http://surl.li/pewvr>).

Також на освітню програму надійшли рецензії із провідних закладів вищої освіти України, а саме Волинського національного університету імені Лесі Українки (<http://surl.li/peymb>), Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (<http://surl.li/peymt>), де впроваджені близькі за змістом освітні програми.

- інші стейкхолдери

В процесі здійснення освітнього процесу до проведення бінарних лекційних занять та інших заходів долучалися інші стейкхолдери, а саме: Віктор Подорожний – генеральний директор Директорату регіональної політики Міністерства розвитку громад та територій; Дмитро Крепак – директор Агенції регіонального розвитку Київської області; Юрій Войцицький – радник із регіонального розвитку Вінницького Центру розвитку місцевого самоврядування, створеного за підтримки Програми «U-LEAD з Європою» та Мінрегіону України; Андрій Деркач – консультант з юридичних питань Івано-Франківського регіонального відділення ВАОМС «Асоціація міст України»; Оксана Урбан-Федосова – Радник з децентралізації у ULEAD з Європою в Волинській області; Петро Брижак – начальником відділу супроводу реформ та аудиту місцевих програм Чернівецької обласної ради; Мальвіна Геніч – начальник відділу водних відносин, басейнної взаємодії та міжнародного співробітництва Басейнового управління водних ресурсів річок Прут та Сірет; Олег Кулініч – директор ТОВ "Глобус"; Олена Дронова – доцент кафедри економічної та соціальної географії Київського національного університету імені Тараса Шевченка та інші. Детальніше можна ознайомитися за покликанням: <http://surl.li/pexji>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Потреба у фахівцях, що здатні оцінювати і прогнозувати регіональні природничі та суспільно-географічні процеси, аналізувати місцезположення (центричність та периферійність), економічний потенціал території, регіональні відмінності природокористування, соціально-економічного розвитку та обґрунтувати формування нових полюсів розвитку економіки, оцінювати ризики та перспективи процесів децентралізації, використовувати ГІС в регіональному плануванні та управлінні, що забезпечить формування можливостей підвищення ролі територіальних громад, районів та регіонів сьогодні тільки зростає.

У кожній області, районі, громаді відкриваються та функціонують департаменти (управління) регіонального розвитку, сфера діяльності яких відповідає набутому ЗК і СК випускників ОП. Очевидно, що потреба у таких фахівцях зростає у період післявоєнної відбудови та відновлення.

Стратегія розвитку Чернівецької області до 2027 року передбачає досягнення стратегічних цілей пов'язаних з сталим розвитком сільського господарства, просторовим плануванням та розвитком інфраструктури, створенням комфортних та безпечних умов проживання тощо. (<http://surl.li/affrb>). В робочу групу та робочі підгрупи з підготовки змін до Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 року та розроблення проекту Плану заходів з реалізації у 2024-2027 роках Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 року до внесення змін даної Стратегії у 2023 році включено гаранта ОП Косташука І.І. (Розпорядження Чернівецької ОВА №827-р від 06.09.2023 р.).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст визначальний у функціонуванні та необхідності підготовки за ОП «Регіональний розвиток та просторове планування» яка належить до галузі знань 10 – природничі науки спеціальності 106 – Географія, без знань якої дослідження та вирішення багатьох глобальних і регіональних проблем сьогодення неможливе. У цьому контексті цілі та ПРН відображають об'єкт дослідження географії.

У даних фахівцях зацікавленими є органи державної влади та їх підрозділи, виконавчі органи рад, територіальні громади, інші установи для яких стратегічне планування є інструментом для регіонального розвитку, формування конкурентноспроможного стану громади. Наразі затребуваною є підготовка фахівців, які мали б глибокі теоретичні і практичні знання з основних напрямків сучасної географічної науки, володіли навиками визначати регіональні особливості соціальної та економічної сфер, вміти здійснювати прогнозу оцінку регіонального розвитку в усіх сферах.

Чернівецька область є поліетнічним транскордонним регіоном, що потребує врахування під час освітнього процесу на даній ОП. Для підсилення регіонального контексту було введено такі ОК, як: ОК 36 – Просторове планування транскордонних регіональних систем, ОК 39 – Управління регіональними проєктами, ВК 34 – Етнокультурний потенціал розвитку регіонів, ВК 36 – Географія міжнародних відносин та євроатлантичної інтеграції України, ВК 37 – Транскордонне співробітництво регіонів України, ВК 42 – Географія Чернівецької області, ВК 53 – Система просторового планування у країнах ЄС.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та ПРН для даної ОП були проаналізовані відповідні ОП у вітчизняних ВНЗ: КНУ ім. Тараса Шевченка (ОП “Ґрунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування”; ОП “Урбаністика та міське планування”; ОП «Транскордонне екологічне співробітництво»), ЛНУ ім. Івана Франка (ОП “Урбаністика, просторове планування і регіональний розвиток”), ХНУ ім. В.Н. Каразіна (ОП “Економічна, соціальна географія та регіональний розвиток”) та інші. Серед ОП зарубіжних ВНЗ було проаналізовано: Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași (Румунія) (Area of study – Geography, Programme of study – “Tourism and regional development”); University of Liverpool (Велика Британія) (Undergraduate courses «Geography and Planning»); Universitatea «Stefan cel Mare» din Suceava (Румунія) (Programa de licență «Relații internaționale și studii europene»). Це дало змогу оновити зміст ОП, розширити можливості вибору ОК, удосконалити структурно-логічну схему та збільшити обсяг практичної підготовки, що у свою чергу розширило можливості формування дослідницьких і соціальних навичок (soft skills) здобувачів та їх ПРН. Як результат, було додано ОК23 – Основи фінансової грамотності, ОК 33 – Основи кадастру та регіонального планування та ОК 34 – Географія транспорту і логістики до нормативних; відкориговано зміст ОК28 – Основи територіального планування та додано ПРН 12-18.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти затверджено Наказом № 805 Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. (<http://surl.li/rfbon>). ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» спрямована на досягнення результатів навчання визначених стандартом шляхом підбору обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, що забезпечують здобуття загальних (ЗК1-ЗК12) і спеціальних (СК1-СК11) компетентностей та досягнення програмних результатів навчання (ПР01-ПР11). ПРН досягаються послідовно і комплексно, через належне взаємодоповнення змісту дисциплін обов'язкового і вибіркового циклів, видами і змістовним наповненням навчальних та виробничих практик, дотриманням процедур контролю і оцінювання знань (поточний, підсумковий та кваліфікаційний). Компетентності набуваються здобувачами освіти поступово, у міру вивчення спочатку базових дисциплін (ОК 5-21), потім дисциплін професійної підготовки, які забезпечують основну частину компетентностей та програмних результатів (ОК 22-39) та проходження підсумкової атестації. Матриця відповідності надає інформацію про забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Основні положення Стандарту при розробці редакції ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» 2021 та 2023 років враховано. Закладені в ОП ПРН, ЗК та СК досягаються також системою технологій та методів навчання, способів та засобів, матеріально-технічної бази тощо.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 106 Географія розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/jhtr>) та у відповідності до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 – Природничі науки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і введеного в дію Наказом №805

Міністерства освіти і науки України від 16 червня 2020 року (<http://surl.li/pfbon>). Положення Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 – Природничі науки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти враховано в редакції ОПП 2021 та 2023 років.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

178

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

62

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

За основу підготовки фахівців за ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» слугує Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (<http://surl.li/blavv>).

Об'єктом вивчення та діяльності визначено природні та суспільно-географічні комплекси, їх складові та взаємозв'язки між ними, просторові процеси та форми їх територіальної організації. Предметна область спеціальності – геопросторова (територіальна) організація ландшафтної оболонки Землі, природні та соціально-економічні закономірності її формування та функціонування. Запропонована ОП сфокусована на вивченні регіональних особливостей формування і розвитку ландшафтної оболонки, зокрема природних, демографічних, соціально-економічних явищ і процесів для їх врахування при плануванні регіонального розвитку. Відповідні теоретичні знання забезпечують наступні освітні компоненти: ОК 3-21. Обов'язкові компоненти ОП географічного спрямування словна відповідають предметній області, мають на меті поглиблене вивчення теорії та концепцій територіальної організації географічної оболонки Землі; природних, соціально-економічних та екологічних закономірностей її формування та функціонування; сучасних наукових парадигм, які пояснюють природні та соціально-економічні диспропорції розвитку територій, особливості та наслідки взаємодії людини та природи з метою збалансованого розвитку громад та регіонів. ПРН повною мірою відображають предметну область в контексті об'єкту вивчення та теоретичного змісту ОК. Загальною ціллю навчання в предметній області 106 – Географія Стандартом визначено підготовку фахівців, здатних здійснювати дослідження природно- і суспільно-територіальних складових ландшафтної оболонки Землі, вирішувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проєкту, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, регіонального розвитку та планування територій. Зміст ОП містить наступні обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки, що відповідають предметній області, а саме: ОК 22-45. Практичне бачення і навички оцінки взаємодії людини і природи в процесі управління регіональним розвитком засвоюються під час навчальних (ОК 40, 41) та виробничих практик (ОК 42, 43). Мета навчальних практик передбачає закріплення теоретичних знань та формування професійних вмій і особистісних якостей фахівця та на їх основі оволодіння видами професійної діяльності. Виробнича практика спрямована на ознайомлення із особливостями професійної діяльності та здобуття професійних знань та навичок. Виробнича (педагогічна) практика має на меті ознайомити із освітнім менеджментом з метою прийняття ефективних рішень в громадах по плануванню закладів освіти, як найчисельніших в структурі соціальної інфраструктури будь якої громади.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Юрія Федьковича права на вільний вибір навчальних дисциплін (протокол № 6 від 30.06.2020 р, (<http://surl.li/jysgl>).

ОК за вибором здобувача вводяться в ОП з метою задоволення їх освітніх і професійних потреб, посилення конкурентоспроможності на ринку праці. Частка дисциплін за вибором у ОП складає 25,8% (62 кредита ЄКТС). Дисципліни вибору спрямовані на здобуття поглиблених СК та ЗК відповідно за обраною спеціальністю, розвитку здатності до свідомої й ефективної діяльності у інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності життя, постійного вдосконалення soft skills; створює передумови для індивідуалізації підготовки бакалаврів з даної ОП із врахуванням їх майбутньої професії.

ОП передбачає вільний вибір студентів ОК із загальноуніверситетського каталогу курсів (<http://surl.li/lzxoq>), та вибір дисциплін відповідно до ОП (<http://surl.li/pfemv>). Передбачено вільний вибір студентами тем курсових та кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/pfenl>). Здобувачі освіти можуть обирати бази виробничих практик на основі уже вкладених договорів (<http://surl.li/afksp>) або самостійно вкладати договір. Члени наукового гуртка «Географія України» (<http://surl.li/affsu>), приймають активну участь в: студентських конференціях ЧНУ (<http://surl.li/affsu>); міжнародних та всеукраїнських конференціях для молодих вчених та написанні наукових статей (<http://surl.li/pfepi>), конкурсах наукових робіт (<http://surl.li/affsu>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін (62 кредити ЄКТС, що становить 25,8%), реалізується відповідно до «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/jdfsb>) та інформування здобувачів про ВК на сторінці (<http://surl.li/pfzln>) та під час зустрічей наставників груп, викладачів або завідувача кафедри.

Процедура вибору навчальних дисциплін включає такі етапи: інформування здобувачів про дисципліни, що виносяться на вибір; подання студентом заяви з записом на дисципліну; корекція з метою виконання умов, щодо мінімальної кількості студентів, які можуть бути записані на певну дисципліну. Обирають навчальні дисципліни в обсязі, зазначеному у навчальному плані для варіативного складника кожного семестру та каталозі вибіркових дисциплін ОП (<http://surl.li/pewvg>). Опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп на спеціалізації, а також мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін здійснюється

гарантом ОП та контролюється деканатом. За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин зазначених у Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Тривалість етапу не перевищує 5 робочих днів; повторний запис студентів на вивчення навчальних дисциплін (пакетів, блоків тощо) здійснюється за правилами, наведеними вище. Остаточне опрацювання заяв студентів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту студентів і формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на вивчення вибіркового дисциплін проводиться відповідальними працівниками деканату. Після перевірки і погодження обрані студентами дисципліни носяться ними до їх індивідуальних планів, а списки груп спеціалізацій (профілів) і мобільних груп подаються на затвердження, відповідно до делегованих повноважень, декану географічного факультету. Тривалість етапу триває не більше тижня. Оригінали заяв на вільний вибір ОК зберігається у деканаті факультету. Копії затверджених списків груп спеціалізацій (профілів) і мобільних груп подаються до навчального відділу, а результати вибору висвітлюються у відповідному Розпорядженні декана факультету (<http://surl.li/kkrag>), яке розміщується на сайті факультету.

Взірець заяви, яка надсилається студенту:

1 курс: <http://surl.li/piftg>

2 курс: <http://surl.li/piftt>

3 курс: <http://surl.li/pifud>

Приклад заповнених заяв: (<http://surl.li/pifvp>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Планування освітнього процесу відбувається на основі відповідного Положення (<http://surl.li/hikoi>), а проведення практик регламентується Положенням університету про практики (<http://surl.li/jdfnu>). Відповідно до навчального плану (<http://surl.li/pewvr>) в 2 та 4 семестрах передбачені навчальні практики (ОК40-41) які відповідно мають 6 та 5 кредитів, у 5 семестрі – виробнича (3), а у 7 – виробнича (педагогічна) практика (4). Загальна кількість – 18 кредитів ЕКТС (7,5%).

Навчальні практики передбачають набуття практичної підготовки з топографії, геоінформаційних технологій, загальної географії, а також проходження професійно-орієнтованих практик. Під час виробничої практики здобувачі стажуються на підприємствах і установах, в громадах відповідно до типових угод про співпрацю (<http://surl.li/pfwvm>) та індивідуальними договорами. Здобувачі обирають місце проходження виробничої практики з запропонованого переліку, або іншу установу. Виробнича (педагогічна) практика спрямована на розвиток управлінської діяльності закладом освіти.

Практична підготовка дозволяє поглибити компетентності здобувачів, які необхідні для їх професійної діяльності, зокрема: ЗК 1-3, 5-10, 12; СК 2-9, 11-12, а також розвивати ПРН 1-18. Не кожна практика розвиває всі зазначені ЗК та СК, ПРН, що відображено у матрицях ОП (<http://surl.li/pewvr>). Організація та методичне забезпечення проведення практик здійснюється відповідно до розробленої наскрізної та окремих програм практик. Всі види практик завершуються підготовкою звітів та їх захистом на кафедрі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок (soft skills) передбачено ЗК та СК такими як: ЗК 8, 11, 12; СК 2, 11,12. Формуванню соціальних навичок в першу чергу сприяють такі ОК: ОК 1 Іноземна мова (за професійним спрямуванням); ОК 2 Українська мова (за професійним спрямуванням); ОК 3 Актуальні питання історії та культури України; ОК13 Етногеографія України; ОК 30 Географія населення і розселення; ОК 38 Правові основи географічного менеджменту; ОК 35 Геоурбаністика з основами міського планування; ОК 21 Політична географія та геополітика України, а також професійно-орієнтованих навчальних (ОК 40-41) та виробничих практик (ОК 42-43), під час захистів курсової (ОК 44) та кваліфікаційної (ОК 45) роботи, а також кваліфікаційного іспиту (ОК46). Посилення формування соціальних навичок передбачено також під час вивчення вибіркового дисциплін. Формуванню соціальних навичок в тій чи іншій мірі сприяють усі ОК, оскільки вони передбачають навчання соціально-активного та освіченого фахівця, який вмє переконувати, знаходити підхід до людей, бути лідером, спілкуватися, вести переговорний процес, працювати в команді, керувати часом (тайм-менеджмент), бути ерудованим, креативним тощо.

Важливим напрямком набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок є їх участь у дискусіях, конференціях, круглих столах та інших заходах, які організують: гурток Географія України (<http://surl.li/pfenl>); центр культури та дозвілля ЧНУ імені Юрія Федьковича. (<http://surl.li/kirwc>), Соціально-психологічний центр ЧНУ імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/grbxs>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Проте при розробці ОП члени робочої групи врахували описи та рекомендації Міжнародної стандартної класифікації професій ISCO (International Standart Classification of Occupation), що розроблена і затверджена Міжнародною організацією праці, щодо компетентностей та професійної кваліфікації такої професії, як «географ» (geographer) (<http://surl.li/pfyag>). Також було враховано перелік професій національного класифікатора України «Класифікатор професій», а саме для професій: «географ», «менеджер (управитель) з питань регіонального розвитку» та інших напрямів, а також «асистент фахівця з міського та районного планування» (<http://surl.li/ffdtte>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Планування освітнього процесу, співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) регламентовано Положенням про організацію навчального процесу у ВНЗ (<http://surl.li/gfawj>), Положенням про організацію освітнього процесу в університеті та додатком до Положення у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<http://surl.li/hikoi>). Обсяг ОП та окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів, забезпечує досягнення цілей та ПРН. Тривалість семестру складає – 20 тижнів (15 теор. + 2 інд. + 3 сесія). У 5 та 7 семестрі відводиться відповідно 3 та 4 тижні, за рахунок теоретичного навчання, на виробничу та виробничу (педагогічну) практики. Обов'язкові навчальні дисципліни складають не менше 50 % і не більше 75%, а вибіркові – не менше 25% від загальної кількості кредитів (на даній ОП 25,8%). Кількість контактних годин для даної форми навчання становить від 10 до 16 годин в 1 кредиті ЕКТС. Решта часу – самостійна робота. На навчальний рік планується 60 кредитів. Кількість аудиторних годин на тиждень на

всіх курсах не перевищує 30 год., а саме на 1 курсі пересічно становить 25 год.; 2 курсі – 21 год.; 3 курсі – 23 год. та 4 курсі – 20 год.

Форм підсумкового контролю не більше 8 на семестр, з них 3-5 іспитів. На ОП використовуються такі види аудиторних занять – лекції (1263 год.), лабораторні заняття (559 год.), практичні заняття (966 год.) та семінарські заняття (45 год.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання до ЧНУ знаходяться за посиланням: <https://cutt.ly/pwD4HSqX>, а також відомості містяться на сторінці географічного факультету: <http://surl.li/affps>, кафедри географії України та регіоналістики: <http://surl.li/pfztc>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

У «Правилах прийому до ЧНУ ім. Ю.Федьковича в 2023 році» (<http://surl.li/khwvu>), розроблених відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку прийому для здобуття вищої освіти в 2023 р.» (<http://surl.li/fzzhd>), зазначено, що для здобуття ступеня бакалавра, в тому числі за ОП «Регіональний розвиток і просторове планування», як на місця державного (регіонального) замовлення, так і на місця за кошти фізичних або юридичних осіб, можуть зараховуватися особи із повною загальною середньою освітою, які мають свідоцтво, успішно склали НМТ та підготували мотиваційний лист. У 2023 році при вступі на дану ОП обов'язковими були: українська мова (0,3 ваговий коефіцієнт НМТ) та математика (0,35), а третій на вибір: історія України або іноземна мова або біологія або фізика або хімія (0,35). Також абітурієнти мали змогу вступати за результатами ЗНО 2020 та 2021 років, де обов'язковими були: українська мова та література (0,2) і географія (0,5), а третій на вибір: математика, історія України або іноземна мова або біологія або фізика або хімія (0,2) (<http://surl.li/pgbfm>). Високий коефіцієнт з географії свідчить про її підтримку, як МОНУ, так і ЧНУ.

Слід відмітити, що до 2022 року спеціальність мала особливу підтримку держави (Додаток 6, Правил прийому...), а у 2022 та 2023 роках – через високі прохідні бали в широкому конкурсі спеціальність 106 – географія, а відповідно і дана ОП, не користувалася. Проте вдалося зберегти достатньо високі показники, на фоні інших ВНЗ, набору абітурієнтів на дану ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича встановлено процедуру відрядження, переривання навчання, поновлення, переведення, а також надання академічної відпустки для здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти» (<http://surl.li/kitrs>). Додатково, університет регулює порядок академічної мобільності студентів відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/jysmu>). Дані Положення висвітлені на офіційному сайті університету та є доступними для всіх здобувачів освіти.

Згідно з першим документом, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі академічної довідки та індивідуального навчального плану. Другий документ визначає правила організаційного забезпечення академічної мобільності та визнання і перерахування результатів навчання у партнерських ЗВО, порядок звітування та оформлення документів про результати навчання за програмою академічної мобільності. У ЧНУ результати навчання здобувачів вищої освіти в інших закладах визнаються та перераховуються за допомогою європейської системи трансферу та накопичення кредитів (ECTS). Процес перерахування ґрунтується на представленні здобувачем вищої освіти документа, який містить перелік та результати навчальних здобутків у навчальних дисциплінах, кількість кредитів та інформацію про систему оцінювання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час дії даної ОП таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» в ЧНУ розроблені «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти» (<http://surl.li/kitoo>) та «Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес» (<http://surl.li/kgjvy>). Положення МОН України «Про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти» (<http://surl.li/lvfvsv>) затверджено 13 квітня 2023 р.

Згідно з Положенням ЧНУ, право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів вищої освіти, дозволяється для дисциплін які викладаються з 2 семестру і лише циклу нормативних. Університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% кредитів від загального обсягу по ОП. Інформація про можливість неформальної освіти доводиться здобувачам освіти робочою групою ОП, завідувачем кафедри, викладачами.

У «Положенні» регламентовано порядок визнання результатів у неформальній та/або інформальній освіті. Для цього, після звернення здобувача до ректора, створюється фахова комісія яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми. У разі негативного висновку фахової комісії, щодо визнання результатів навчання здобувач має право звернутися з апеляцією до ректора університету. Апеляційна комісія за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення.

За даною ОП поки не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків зарахування результатів неформальної освіти, як окремих освітніх компонентів, за ОП "Регіональний розвиток і просторове планування" не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні підходи, методи та технології, передбачені ОП, регламентуються у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>) та забезпечуються використанням сучасних форм та методів навчання з урахуванням змісту та особливостей ОК. Основними організаційними формами навчання під час реалізації ОП є: 1) аудиторні: лекції, лабораторні, практичні, семінарські; 2) позааудиторні: практики, самостійна робота, написання ІНДЗ, консультації тощо.

Під час освітнього процесу застосовуються такі методи навчання: 1) словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції, дискусії, інструктаж та ін.); 2) наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження, відеоматеріали та ін.); 3) практичні (графічні, ГІС-методи, захист проєктів, картографічне моделювання та ін.); 4) інтерактивні (робота в групах, мозковий штурм, «Займи позицію» та ін.); 5) інтерактивне онлайн-навчання (курси, web-конференції та ін.).

Поєднання зазначених методів і прийомів навчання дозволяє досягти ПРН, сформувати в здобувачів набір знань, умінь і навичок для виконання конкретних прикладних задач із регіонального розвитку та просторового планування. Підбір методів визначається відповідно до мети, завдань та результатів навчання окремих ОК, а в підсумку забезпечує досягнення всіх ПРН. Форми та методи навчання зазначаються у силабусах та робочих програмах ОК (<http://surl.li/pgbqg>). Також використовуються технології дистанційного навчання за допомогою платформи дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/pgbrb>), відповідно до Додатку (<http://surl.li/hikoi>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/hilku>) провідною технологією навчання в ЗВО є студентоцентроване навчання, де освітній процес орієнтований на здобуття компетентностей з урахуванням пріоритетів здобувачів освіти, що реалізується шляхом вільного вибору ОК варіативної складової (<http://surl.li/pgtmk>), тематики курсових та кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/pfenl>), баз виробничих практик (<http://surl.li/pfwvm>). Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання, що визначається робочою програмою ОК. Опитування щодо якості освітньої діяльності регулярно проводяться на рівні ЧНУ та регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/hilku>), Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/jdgax>).

Результати опитувань здобувачів за ОП вказують, що вони задоволені методами навчання і викладання (<http://surl.li/alpvz>), що співпадає із тенденцією на факультеті (<http://surl.li/apsuf>). Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Функціонує скринька довіри, де можна повідомити інформацію для покращення діяльності факультету (<http://surl.li/aeufc>) створена комісія із питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/affzl>), до складу якої входять НПП кафедри Заблотовська Н.В. та Паланичко О.В.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Гарантування академічних свобод учасникам навчально-освітнього процесу чітко окреслене в Статуті університету (<http://surl.li/dhxyn>). Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>) науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби навчання, для забезпечення високої якості навчання та професійної підготовки здобувачів освіти. Право на академічну свободу викладачі реалізують при складанні робочих програм (<http://surl.li/pgbqg>) навчальних дисциплін і безпосередньо у своїй викладацькій діяльності. Викладач використовує індивідуальний підхід при виборі форм, методів і засобів навчання, при цьому враховуючи особливості контингенту студентів, рівень їх підготовки, психологічні та фізіологічні особливості, а також їх інтереси. Також враховується думка здобувачів вищої освіти за результатами проведених щосеместрових опитувань, які проводяться самостійно викладачами. На першому занятті викладач знайомить студентів із особливостями викладання дисципліни та політикою її оцінювання. Під час виконання практичних, лабораторних та інших завдань, здобувачі освіти можуть обирати ГІС-продукти та інше програмне забезпечення, окрім тих, що розроблені країною-агресором та її союзниками.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Концептуальні підходи щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>). Така інформація за окремими ОК ОП доводиться до відома здобувачам вищої освіти викладачами, які забезпечують реалізацію ОК, на першому занятті. Викладач обов'язково знайомить студентів із структурою ОК, його цілей, очікуваних результатів навчання, порядком, критеріями та політикою поточного та підсумкового оцінювання та іншими особливостями вивчення курсу (джерела інформації тощо).

Також, із інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання можна ознайомитися у силабусах і робочих програмах на сайті кафедри (<http://surl.li/pgbqg>) та на платформі дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/pgbrb>), яка інтегрує викладачів, адміністраторів та здобувачів вищої освіти у цілісне інформаційно-комунікаційне навчальне середовище. Впродовж семестру викладачі інформують здобувачів вищої освіти про результати поточної успішності з дотриманням норм академічної етики. Це сприяє об'єктивності, систематичності та системності, прозорості оцінювання, стимулює студентів дочасного виконання навчальних завдань. Для усіх здобувачів вищої освіти університету, в тому числі і даної ОП, надано вільний доступ до інформаційних ресурсів, які стосуються усіх форм освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливим аспектом освітнього процесу на ОП є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. У Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>) прописані види індивідуальних завдань у межах навчального процесу різного рівня складності, що передбачають поєднання навчальної і дослідницької роботи здобувачів освіти. До них відносять ІНДЗ, курсові та кваліфікаційні роботи. Здобувачі освіти мають вільний вибір тематики наукових досліджень, перед вибором тематики курсових та кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/pfenl>), після ознайомлення із науковими вподобаннями їх майбутніх наукових керівників, які розкриті у Curriculum vitae (CV) (<http://surl.li/affso>) та усно наголошуються під час зустрічі.

Здобувачі відкривають можливості для наукової роботи при проходженні виробничої практики на базі науково-дослідних установ та організацій. Практична підготовка як форма організації освітнього процесу регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/jdfdu>). В університеті щорічно проводиться наукова конференція студентів, у якій беруть участь студенти даної ОП (<http://surl.li/affsu>), де доповідають та обговорюють основні положення власних досліджень та досліджень інших доповідачів, що забезпечує апробацію результатів їх наукових досліджень, сприяє набуттю досвіду підготовки і захисту наукових праць. Студенти під керівництвом наукових керівників готують тези та статті (<http://surl.li/pfepi>).

Здобувачі приймають участь у роботі наукових семінарах кафедри та інших ВНЗ, де виступають студенти, аспіранти, молоді вчені та НПП. Залучення студентів до такої форми позааудиторної роботи сприяє підвищенню їх творчої активності, є пропедевтикою для наукової роботи.

На кафедрі діє студентський науковий гурток «Географія України» (<http://surl.li/affsu>), що сприяє розкриттю наукового потенціалу студентів, розвитку в них наукового мислення, навичок дослідницької роботи, популяризації досліджень, розвитку інноваційної діяльності, оптимізації наукової та навчальної роботи. Здобувачі освіти беруть участь у конкурсах наукових робіт студентів. Муха А.Х., у 2023 р. посіла III місце (<http://surl.li/pgrez>).

Здобувачі освіти беруть активну участь у заходах, що проводяться в рамках проєкту ILCA, який підтримує Європейський Інститут Інновацій та Технологій (EIT – European Institute of Innovation and Technology) та Climate-KIC, де мають можливість запропонувати практичні ідеї задля майбутнього відновлення нашої держави (<http://surl.li/pggrfh>).

Здобувачі залучаються до виконання науково-дослідної тематики кафедри «Просторове планування і трансформаційні процеси регіонального розвитку Карпато-Подільських областей України» (№0121U100332) (<http://surl.li/pgrgz>). Важливим елементом пропагування наукових досліджень та їх практичної значимості є зустрічі із стейкхолдерами (<http://surl.li/affty>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінки змісту ОК ОП передбачена Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/hilku>). Процедура оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у географії забезпечується низкою заходів. По-перше, щорічно викладачі переглядають робочі програми з огляду на нові дослідження і власні наукові здобутки, оновлюючи зміст лекцій, додаючи нові теми, сучасні теорії, методики і методи досліджень. Дана ОП діє лише четвертий рік, але при двох переглядах було внесено зміни як до переліку освітніх компонентів (див. табл. змін <http://surl.li/pewvr>) так і безпосередньо до їх змісту.

Щодо змісту окремих ОК варто зауважити:

ОК32 змінено НЕ Демо- і етногеографія України. Працересурсний потенціал і проблеми зайнятості трудових ресурсів на НЕ Демо- і етногеографія України. Проблеми географії міграцій населення України в умовах російсько-української війни. Працересурсний потенціал і проблеми зайнятості трудових ресурсів, що пов'язано із актуальністю проблеми та новими працями лектора. У цьому ж ОК32 НЕ Історія розвитку господарського комплексу України доповнено питанням Україна як донор економічного розвитку СРСР і Росії, що зумовлено працею Лісовський С. А. Україна як донор економічного розвитку Росії та СРСР // УГЖ.2022.№2.

ОК30 було розширено НЕ 1.4 Міграційний рух населення. Українська діаспора на два НЕ1.4. Міграційний рух населення: теорія та світові міграційні потоки НЕ1.5. Міграційні процеси в Україні: історія та сучасність. Вимушені міграції. Біженці. Переселенці. Українська діаспора. Зміни пов'язані із військовою агресією РФ, яка спричинила нову хвилю вимушеної міграції, а також появою наукових публікацій та захистом дисертації Логвиної М.О. на тему "Суспільно-географічні особливості вимушених міграцій у прикордонних регіонах Східної України" (ХНУ імені В.Н.Каразіна).

В ОК28 помітно змінено всі теми, в контексті виходу посібника: Сухий П.О., Костащук І.І. та ін. Територіальне планування та районне проектування.

До ОК26 внесено зміни до НЕ2.3. Номенклатура топографічних карт. Додано питання «Номенклатура топографічних карт НАТО», що зумовлено військовим станом.

По друге: при удосконаленні змісту ОП, аналізують попередній досвід викладання та рефлексію здобувачів попередніх років, враховують зміни формату навчання. Зважаючи на дистанційний формат навчання у 2020-21рр. та передбачувану ситуації 2022-23рр., викладачі доповнюють зміст компонентів електронними та інтерактивними онлайн-ресурсами. У силабусах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

З метою обізнаності у новітніх тенденціях формування ОП та їх складових викладачі кафедри (Костащук І.І., Заблотовська Н.В.) беруть участь у Міжнародній конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження» (<http://surl.li/bdoac>; <http://surl.li/bdnxc>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Діяльність ОП в контексті інтернаціоналізації діяльності ЗВО відбувається в напрямках наукової та освітньої діяльності викладачів та здобувачів, академічної мобільності, яку регламентує відповідне Положення <http://surl.li/jysmu>.

Нажаль на період який функціонує ОП припали карантинні обмеження та військова агресія РФ, тому повною мірою скористатися можливостями академічної мобільності університету студенти не змогли.

Грекул Марія взяла участь у літній школі університету ім. Адама Міцкевича в Познані (<http://surl.li/pgspr>). Здобувачі беруть участь у заходах міжнародних організацій (<http://surl.li/pgspr>) та заходах в рамках проєкту ILCA до діяльності якого задіяна кафедра (<http://surl.li/pgsqa>).

Проводяться бінарні лекції за участі іноземних викладачів (<http://surl.li/pgszs>; <http://surl.li/pgsqg>; <http://surl.li/pgtba>).

Викладачі беруть участь у міжнародних конференціях (<http://surl.li/affvv>) та публікуються у міжнародних виданнях (<http://surl.li/affvw>), у міжнародних стажуваннях, тренінгах та вебінарах різного спрямування (всвітлено на особистих сторінках <http://surl.li/affso>).

Джаман В.О. - член редакційної колегії Slupskie Prace Geograficzne (<http://surl.li/pgssp>).

Викладачі задіяні у міжнародних наукових проєктах: Ющенко Ю.С.- Експерт проєкту із затоплень та селів "Безпека та захист - спільний фактор транскордонного співробітництва" (SAFEPROT) (<http://surl.li/pgstc>); Пасічник М.Д.: координатор проєкту «ІЛСА, який реалізується ЧНУ ім.Ю.Федьковича за програмою EIT NEI Initiative Європейського Союзу (<http://surl.li/pgfrfh>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Нормативно-правовим регулюванням та методичним забезпеченням організації освітнього процесу в ЧНУ, відповідно до Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/hikyw>), регламентуються вимоги до організації і проведення поточного, семестрового контролю та система оцінювання результатів навчання здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Мета контролю – виявлення та оцінювання результатів навчання здобувача та рівня засвоєння ним знань і вмінь на різних етапах навчання, а також під час вивчення тієї чи іншої навчальної дисципліни. Основними видами контролю результатів навчання здобувачів є: вхідний (нульовий), поточний, підсумковий, різновидом якого є семестровий, а також атестація випускників. В університеті затверджене Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<http://surl.li/klkfd>). Форми контролю: усний, письмовий, різновидом його є тестовий контроль. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються у програмі навчальної дисципліни. На факультеті, як і в університеті, під час вивчення ОК, здебільшого практикується 2 модульних контрольні впродовж семестру і 1 підсумковий контроль на заліково-екзаменаційній сесії за всіма дисциплінами в одні інтервали часу. Модульний контроль може підсумовуватися за результатами, отриманими за відповідний період, які можуть виставлятися із використанням різних форм і термінів поточного контролю, запроваджених викладачами за дисциплінами. Про це зазначається в програмах кожної навчальної дисципліни і доводиться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті серед інформації, яка зазначена у силабусі (<http://surl.li/pfzln>). Перевірку цих видів контролю здійснює кафедра через заповнення викладачами модульних відомостей за навчальними дисциплінами. Ці відомості зберігаються на кафедрі. Підсумковий контроль проводиться в період заліково-екзаменаційної сесії та координується деканатом. Для 1 курсу даної ОП у 2023-24 н.р. започатковано заповнення відомостей викладачами у системі «Цифровий ЧНУ» (<http://surl.li/pgtwb>). На підсумковий контроль виноситься 40 балів. Атестаційний контроль здійснюється в кінці навчання під час засідання ЕК. До атестаційних форм контролю на ОП відноситься захист кваліфікаційної роботи та складання кваліфікаційного іспиту в усній формі. У процесі застосування контрольних заходів викладачами різних навчальних дисциплін використовуються такі форми контролю – експрес-опитування, усне опитування, захист есе та проєктів; захист звітів за результатами практик, оцінка творчих завдань, розробка та представлення мультимедійних презентацій, аналіз презентацій, поточне тестування, проміжний та підсумковий тестовий контроль, модульні контрольні роботи та ін. Використання зазначених форм контролю, та поєднання поточних та підсумкових його видів дозволяє достовірно оцінити набуті в процесі навчання ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів на ОП забезпечується відповідно до розділу 6. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>). Методичне забезпечення контролю знань здобувачів включає: перелік теоретичних питань і практичних завдань для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання та ін.

Увага приділяється доступності результатів контролю здобувачам освіти. Результати навчання здобувачів оцінюються систематично та порційно за окремими темами лекцій і семінарських занять, практичними і лабораторними роботами, про які вони знають з робочих програм, силабусів (<http://surl.li/pgbqg>). При цьому, кожен студент оцінюється за всіма компонентами загальної оцінки, яка в результаті підсумовується; діє накопичувальна система оцінювання до 100 балів. Студент знає загальну структуру оцінки, за що скільки балів він може отримати. Всі зароблені бали студентам одразу повідомляються, окрім того, після модульного контролю оприлюднюються відомості із заробленими балами. Перевага надається тестовій формі контролю, яка забезпечує чіткість і прозорість оцінювання.

Результати навчальних досягнень оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання (<http://surl.li/hikyw>).

Здійснення викладачем тих чи інших контрольних заходів контролюється завідувачем кафедри і деканатом через модульний і підсумковий контроль, ректоратом і навчальним відділом у вигляді контрольних зрізів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Поточний контроль відбувається впродовж семестру відповідно до тематичного плану лекцій, практичних/лабораторних/семінарських занять, про що повідомляється студентам перед вивченням дисципліни, у т. ч. в робочій програмі та силабусі (<http://surl.li/pgbqg>).

З-поміж питань анкетування «Задоволеність студентів методами викладання навчальних дисциплін...», яке регулярно проводиться на факультеті, є питання про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. За результатами опитування 2023-24 н.р. 97,6 % здобувачів відповіли, що завчасно ознаяомлені з критеріями оцінювання, 50% надають перевагу стандартизованим тестам, як формі контролю (<http://surl.li/nazdr>). Отримана інформація враховується для покращення якості освітнього процесу, обговорюється на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету (<http://surl.li/diivc>).

Модульні контрольні заходи відбуваються посередині та наприкінці семестру, а підсумковий контроль – на заліково-екзаменаційній сесії за відповідно складеним розкладом, який доводиться до відома викладача та студента не пізніше, як за місяць до початку сесії. Вони проводяться щорічно в один і той же час із уточненням дат, тобто є очікуваними для викладачів і студентів (<http://surl.li/alsdf>). Результати

підсумкового семестрового контролю виставляються у відомість обліку успішності в день проведення іспиту або заліку. Результати підсумкового контролю з усіх освітніх компонентів семестру є підставою для формування рейтингу здобувачів і передаються на розгляд стипендіальної комісії (<http://surl.li/apiif>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія та передбачають атестацію у формі атестаційного (кваліфікаційного) іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра (<http://surl.li/blavv>; <http://surl.li/pfemv>). Кваліфікаційний іспит оцінює рівень досягнення результатів навчання, які визначені стандартом та ОП та програмою (<http://surl.li/pgbqg>). Підготовка та захист кваліфікаційної роботи бакалавра є заключним етапом навчання здобувачів вищої освіти. Написання кваліфікаційної роботи передбачає проведення самостійного дослідження і розв'язання спеціалізованого завдання, спрямованого на регіональний розвиток і територіальне планування. Кваліфікаційна робота передбачає перевірку на плагіат теоретичних та аналітичних узагальнень або розв'язання практичної задачі, що прописано в методичних рекомендаціях (<http://surl.li/pgbqg>). Атестація здійснюється відповідно до розробленого Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<http://surl.li/klkfd>). Екзаменаційна комісія затверджується Наказом ректора ЧНУ. До складу комісії залучається представник роботодавців.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ЧНУ регламентується у розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/hikyw>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/klkfd>), а також Додатком до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання, які висвітлені в Нормативно-правовому регулюванні організації освітнього процесу (<http://surl.li/kiwxh>). Ці документи доступні для учасників освітнього процесу.

Контрольні заходи проводяться відповідно до графіку та програми навчальної дисципліни, а проведення модульних контрольних заходів узгоджується на рівні деканату з метою запобігання накладання на один день кількох контрольних заходів. Інформація щодо графіку організації освітнього процесу і графік сесії висвітлюються на дошках оголошення та сайті географічного факультету (<http://surl.li/alsdf>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів і порядок ліквідації академзаборгованості врегульовуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>). Показники навчальних досягнень здобувачів освіти на етапі поточного контролю (на лабораторних/практичних/семінарських заняттях) фіксуються викладачем у визначеній кафедрю відомості з кожного предмету та журналі викладача. За облік поточної успішності відповідальність несуть викладач і студент, який, згідно з Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/hikyw>), може здійснювати самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види робіт.

По завершенні кожного змістового модуля результати (сума балів за видами виконаних робіт) доводяться викладачем до відома здобувачів.

У відомість обліку успішності та індивідуальний навчальний план студента заноситься сумарна кількість балів поточних (модульних) та підсумкового контролю та не перевищує 100 балів. Кожна оцінка завіряється підписом екзаменатора. По завершенні іспиту викладач здає відомість обліку успішності в деканат у день його проведення. Працівниками деканату визначається та оприлюднюється рейтинг студентів (<http://surl.li/apiif>). Конфліктні ситуації щодо результатів підсумкового контролю розв'язуються згідно з Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів (<http://surl.li/klpcz>). Конфліктних ситуацій по даній ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів викладена у розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>). Графік перескладань й склад відповідних комісій визначається деканатом географічного факультету наприкінці поточної сесії. Здобувачеві освіти, що отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, який викладав дисципліну, другий – комісії (у складі не менше трьох науково-педагогічних працівників – викладач, завідувач кафедри, представники деканату), яка створюється розпорядженням декана факультету. Якщо здобувач був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академічну заборгованість. У разі поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю. (<http://surl.li/alsdf>). Випадків порушення процедури оцінювання на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Нормативно-правового регулювання організації освітнього процесу (<http://surl.li/kiwxh>), а саме «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/hikyw>) за облік поточної успішності здобувача повну відповідальність несе викладач та здобувач, який може здійснити самоконтроль своїх навчальних досягнень з навчальної дисципліни та фіксування поточних результатів, отриманих за різні види робіт.

Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати поточного чи семестрового контролю. Відповідно до

«Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<http://surl.li/klpcz>) наказом ректора створюється апеляційна комісія у складі проректора, декана, завідувача кафедри і викладача кафедри, який викладає на кафедрі, за якою закріплений даний ОК (але не екзаменатор) та представника ради студентського самоврядування факультету. Прикладів по даній ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється наступними Нормативними документами (<http://surl.li/kiwxb>): Правилами академічної доброчесності (<http://surl.li/jcmzr>) та Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/jcnaq>). Неухильне утвердження та дотримання канонів академічної доброчесності всіма членами університетської спільноти задеклароване у Статуті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/klpew>) та Етичному кодексі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/mmrgz>), що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися всі учасники освітнього процесу, і визначає шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У дослідницькій роботі й навчанні науковці, викладачі та здобувачі вищої освіти дотримуються принципів доброчесності. Для уникнення фактів плагіату в дисертаційних роботах, наукових статтях, кваліфікаційних бакалаврських і магістерських роботах ЧНУ уклад угоду з компанією-власником сервісу UNICHECK щодо перевірки наукових праць на наявність співпадінь тексту. (<http://surl.li/affxs>). Окрім того, UNICHECK інтегрований в систему Moodle, що дозволяє перевіряти на плагіат усі письмові роботи, виконані студентами. При Вченій раді Чернівецького національного університету створено постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності і регламенту (<http://surl.li/hilgl>), до якої входить студентка 2 курсу географічного факультету Кузнецюк Христина (014 Середня освіта (Географія), ОП "Географія"). Завданнями зазначеної комісії є вивчення стану дотримання цінностей академічної доброчесності у структурних підрозділах ЧНУ та інформування Вченої ради ЧНУ про його результати. На географічному факультеті діє комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/affzl>), до складу якої входять викладачі кафедри географії України та регіоналістики к.геогр.н., доцент Заблотовська Н.В. та к.геогр.н., доцент Паланичко О.В.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Нормативних документів ЧНУ (<http://surl.li/kiler>) в Правилах академічної доброчесності (<http://surl.li/jcmzr>) задекларовано, що несумісними зі званням члена університетської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку працівників університету для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції чи потурання цим антиподам людської моралі та етики; шахрайство; підкуп виборців або сприяння йому; хуліганство; сексуальні домагання; інші кримінально-каральні діяння чи бездіяльність; свідоме порушення чинного законодавства України та ін. В ЧНУ розроблено план заходів з популяризації академічної доброчесності. Ключові положення та актуальні питання академічної доброчесності обговорюються на засіданнях комісії з питань етики та академічної доброчесності географічного факультету, розроблені «Заходи з популяризації академічної доброчесності» на 2022 р., на 2023 р. (<http://surl.li/affzl>). На сайті географічного факультету виставлені «Правила академічної доброчесності у ЧНУ», запроваджено скриньку довіри (<http://surl.li/aeufc>) на сторінці факультету та фізично встановлено біля розкладу занять. Зі здобувачами освіти даної ОП регулярно проводяться заходи, що популяризують академічну доброчесність (<http://surl.li/phrif>; <http://surl.li/affzl>; <http://surl.li/phrbe>; <http://surl.li/phrbm>; <http://surl.li/phrbs>; <http://surl.li/dlfts>) та ін. Також серед здобувачів вищої освіти проводиться анонімне опитування «Молодь проти корупції» (<http://surl.li/apsuf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою дотримання в ЧНУ правил академічної доброчесності утворено Комісію з академічної доброчесності (<http://surl.li/hilgl>), склад якої, принципи і методи діяльності, порядок прийняття нею рішень передбачені «Положенням про Комісію з академічної доброчесності» (<http://surl.li/phrxr>). Комісія розглядає кожне порушення правил академічної доброчесності та приймає рішення. Компетенція її зводиться до підтвердження чи спростування факту порушення членом університетської спільноти правил академічної доброчесності. Формою роботи комісії є відкриті засідання, рішення приймаються простою більшістю присутніх. Рішення Комісії вручається особі, щодо якої воно виносилося та адміністрації університету для вжиття необхідних заходів і оприлюднюється на веб-сайті університету. Окрім того така на географічному факультеті діє комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/affzl>), до складу якої входять викладачі кафедри к.геогр.н., доцент Заблотовська Н.В. та к.геогр.н., доцент Паланичко О.В., яка також реагує на порушення правил академічної доброчесності та проводить заходи з її популяризації, в тому числі і серед учасників освітнього процесу на даній ОП. Порушень академічної доброчесності здобувачами освіти та НПП за період реалізації ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідно до Нормативних документів ЧНУ конкурсний добір викладачів здійснюється згідно з Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП (<http://surl.li/dihbk>). Конкурсний відбір викладачів ОП відбувається з врахуванням таких професійних критеріїв: відповідність диплому претендента даній ОП та ОК, які він буде забезпечувати; наявність відповідного наукового ступеня, вченого звання; досвід науково-педагогічної або практичної діяльності; наявність навчально-методичних праць, які відповідають змісту ОК; наявність наукових публікацій та відповідать предметній області ОП; наявність сертифікатів про проходження стажування та підвищення кваліфікації; наявність не менше 4 пунктів Ліцензійних умов (<http://surl.li/guki>; ПЗ8). Також кафедра може запропонувати прочитати пробні заняття за присутності НПП. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів на посади затверджують таємним

голосуванням НПП та передають на розгляд конкурсної комісії ЧНУ.

Конкурсна комісія ЧНУ ухвалює рекомендації стосовно претендентів на посади завідувача кафедри, професорів, доцентів, асистентів для розгляду питання на засіданні Вченої ради Університету (факультету). Обрання на посади асистентів і доцентів ухвалюють таємним голосуванням Вченої ради факультету; обрання на посади завідувача та професора кафедри – таємним голосуванням Вченої ради ЧНУ. У 2021р. на посаду завкафедри обрано Косташука І.І., а професора – Джамана В.О. У 2022р. на посаду професора обрано Ющенка Ю.С.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університетом забезпечено умови залучення роботодавців до формування ОП та їх корекції. До складу робочої групи ОП включено роботодавців: Х. Марчук; В. Стратій, В.Рибчинський (<http://surl.li/pfemv>).

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через:

- рецензування ОП (<http://surl.li/pexhr>, <http://surl.li/pexeb>);
- організація та проведення бінарних лекцій, тренінгів, ігор-модельовання ситуації, бесід, екологічних акцій тощо (<http://surl.li/pexji>);
- викладання окремих ОК як зовнішні сумісники (Брижак П.М., Білоконь М.В., Покляцький С.А.)

<http://surl.li/affso>;

- керування навчальною практикою з геоінформаційних технологій на II курсі (О. Лейберюк – старший науковий співробітник Інституту географії НАН України, зовнішній сумісник);
- керування виробничими практиками на III і IV курсах від установ та організацій, з якими укладається відповідний договір (<http://surl.li/pfwvm>). Програма практики для кожного студента розписується в щоденнику практики, який у т.ч. підписує роботодавець. Таким чином він бере участь у розробці програми практики та оцінці студента;
- участь у роботі екзаменаційних комісій.

На географічному факультеті створена дієва Рада стейкхолдерів, до якої залучено провідних фахівців у галузі регіонального розвитку і просторового планування. Засідання відбуваються регулярно: <http://surl.li/kquju>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання за ОП запрошувалися практики та роботодавці для проведення бінарних лекцій на професійну тематику в межах ОК, зокрема: П.Брижак – начальник відділу супроводу реформ та аудиту місцевих програм та заступник голови Чернівецької обласної ради М. Гуйтор (<http://surl.li/phutl>); А.Озарчук – вчитель географії та інформатики (<http://surl.li/phuxn>); І.Лодба – начальник відділу стратегії (ГІС) «Чернівцігаз» (<http://surl.li/phuxz>); О.Гелка – маркетинг-директор мережі магазинів «Світ Матраців» (<http://surl.li/phuug>); М.Геніч – начальник відділу водних відносин, басейнової взаємодії та міжнародного співробітництва Басейнового управління водних ресурсів річок Прут та Сірет; О.Кулініч – директор «ТОВ Глобус» (<http://surl.li/phvaa>) та інші <http://surl.li/pexji>.

Стейкхолдери є зовнішніми сумісниками кафедри (П.Брижак, М.Білоконь, О.Лейберюк, С.Покляцький (Накази по ЧНУ: №1004-к від 22.09.2023 р., №1174-к від 24.10.2023 р., №1188-к від 25.10.2023 р., №1285-к від 07.11.2023 р.) <http://surl.li/affso>

Проведення гостьових лекцій (Л.Руденко – академік НАН України, почесний директор Інституту географії, професор, почесний доктор ЧНУ ім. Юрія Федьковича <http://surl.li/phved>, <http://surl.li/phvet> К.Мезенцев – завідувач кафедри <http://surl.li/phvfi> та О.Дронова – доцент кафедри економічної і соціальної географії КНУ ім.Т.Шевченка <http://surl.li/phvfu> та інші <http://surl.li/pexji>).

Здобувачі ОП схвально оцінюють залучення роботодавців до освітнього процесу, так як це забезпечує формування фахових компетентностей.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення науково-освітньої і наукової кваліфікації професорсько-викладацького складу ЧНУ здійснюється через стажування щоп'ять років в інших ЗВО та наукових закладах України і зарубіжжя, навчання в аспірантурі та докторантурі. У 2020р. прийнято «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/hilkz>).

ЧНУ сприяє реалізації програм академічної мобільності для викладачів і студентів. Косташук І.І. пройшов стажування в ОНУ ім. І.І. Мечникова (2019р.), Університеті природничих наук у Любіні (Польща, 2020р.), Білостоцькому університеті (м.Білосток, Польща, 2021р.); Джаман В.О. у ЛНУ ім. І. Франка (2020р.), Чернівецькій обласній раді (2023р.); Заячук М.Д. у ЛНУ ім. І. Франка (2020р.), ПХДПУ ім. Г.Сковороди (2021р.); Заблотовська Н.В. в ОНУ ім. І.І. Мечникова (2019р.), Університеті Віадрина і Люблінському науково-технологічному парку (Німеччина, Польща, 2022р.); Косташук В.І., Паланичко О.В. та Костенюк Л.В. в Університеті економіки в Кракові (Польща, 2023р.); Джаман Я.В. в Центрі українсько-європейського наукового співробітництва (м.Рига, Латвія, 2022-2023р.), НЦ «МАН України» (2022-2023р.), Чернівецькій обласній раді (2023р.).

Відділ міжнародних зв'язків координує міжнародні стажування та здійснює підбір, організацію участі НПП у міжнародних програмах, а навчальний відділ стажування у ВНЗ України.

Важливими потребами НПП є забезпечення користування інформаційними ресурсами. ЧНУ організований доступ до різних науково-методичних та інформаційних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Якість освітньої діяльності НПП ЧНУ визначається за результатами рейтингового оцінювання наукової, навчально-методичної та гуманітарно-виховної діяльності викладачів університету, яким передбачено заохочення переможців рейтингу. В ТОП-20 професорів університету входить Косташук І., який отримує надбавку 20% <http://surl.li/kpzoу>. Також згідно рейтингу викладачів визначається розмір їх преміювання.

Рейтингова оцінка викладачів агрегується за кафедрами. Випускова кафедра ГУ та регіон. посідає провідні позиції у рейтингу <http://surl.li/kxyut>. За показниками 2019-21 р. посіла 3 місце в ЧНУ.

ЧНУ стимулює кращих викладачів відзнаками й нагородами. Зокрема: Косташук І.І. – Грамота МОН України (2022р.), Подяка МОН України (2022р.), Почесна грамота НЦ «МАН України» (2020, 2021 р.), відзнака ЧОР «За заслуги перед Буковиною» (2020р.) та ін.; Джаман В.О. – відзнака Чернівецької ОДА «100 років Буковинському віче» (2018р.), «На славу Буковини» (2019р.), відзнака Чернівецької обласної ради «За заслуги перед Буковиною» (2020р.); Заблотовська Н.В. – Подяка МОН України (2022р.), Почесна грамота Чернівецької ОДА (2020р.), Почесна грамота НЦ «МАН України» (2020р.), Подяка департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА

(2019,2022р.), Білоус Ю.О. – Подяка департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА (2018, 2019 р.), Подяка МОН України (2022р.), Почесна грамота НЦ «МАН України» (2020р.), Пасічник М.Д. – Подяка МОН України (2023р.) та багато інших.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні та фінансові ресурси університету спрямовуються виключно для реалізації мети, цілей та напрямків діяльності університету. Здобувачі освіти за ОП мають змогу користуватись бібліотечними фондами (2 724 935 примірників) (<http://surl.li/pihnf>), де вони можуть опрацювати навчальну та фахову наукову літературу, періодичні видання. Здобувачі на безоплатній основі можуть користуватись абонентом та читальним залом із вільним доступом до фондів бібліотеки, електронних каталогів.

Для потреб здобувачів освіти на географічному факультеті в наявності 40 аудиторій, які обладнані цифровими проекторами, екранами для презентацій, мультимедійним обладнанням, 4 комп'ютерних класи, в т.ч. 1 - кафедри. Для потреб студентів в межах факультету наявний вільний доступ до мережі інтернет через безпечний інтернет Eduram. Навчальна практика (ОК 40) частково проводиться на основі бази практик «Мигово» (<http://surl.li/piyh>). Для забезпечення цілей та ПРН ОК5,6 використовується природничий музей (<http://surl.li/pivcg>), а для ОК5,6,8 – навчально-наукова геофізична обсерваторія (<http://surl.li/pivdd>); ОК9,26,27,28,35,40 – МТЗ кафедри (теоделіти, нівеліри, рейки, гідрологічне обладнання тощо), а також фондові матеріали кафедральної бібліотеки (австрійські атласи, карти, атласи, періодичні видання, статистичні збірники тощо).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЧНУ сприяє задоволенню найрізноманітніших потреб та інтересів здобувачів. Здобувачі можуть вільно користуватись наявною інфраструктурою та інформаційними ресурсами університету, факультету та кафедри. З цією метою діють: 3 музеї; ботанічний сад, центр культури і дозвілля; центр співпраці з підприємствами, навчально-спортивний комплекс. (<http://surl.li/pivqp>). Для здобувачів освіти які потребують проживання в наявності 7 гуртожитків на 2800 місць (<http://surl.li/lrttu>).

З метою адаптації та особистісного розвитку кожна академічна група має наставника та т'ютора від студентів. В ЧНУ (<http://surl.li/lruvq>; <http://surl.li/leedx>) та факультеті (<http://surl.li/apgph>) діє студентський парламент та профбюро студентів, наукові гуртки. В ЧНУ діє соціально-психологічний центр, який займається виявленням потреб здобувачів та розробляє пропозиції щодо їх вирішення, надає психологічну підтримку (<http://surl.li/grbxs>).

Значна робота щодо врахування інтересів студентів проводиться деканатом факультету. Вкінці семестру проводиться моніторинг участі студентів в науковій, спортивній, культурній та громадській діяльності, що відображається в рейтингу здобувачів освіти (<http://surl.li/apiif>).

На кафедрі проводяться зустрічі із студентами гаранта ОП, викладачів кафедри, стейкхолдерів та відомих особистостей (<http://surl.li/afkty>), які допомагають спрямувати зусилля для розвитку всебічнорозвиненої особистості студента. Для виявлення спортивних, творчих, інтелектуальних та ін. здібностей проводиться опитування студентів 1 курсу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В університеті створено освітнє середовище спрямоване на забезпечення безпеки здобувачів вищої освіти. Дані питання висвітлені в Статуті ЧНУ (<http://surl.li/hfbbv>), в Стратегічному плані розвитку університету на 2019-2026 роки (<http://surl.li/lwxtj>). Для здійснення освітнього процесу в ЧНУ створені належні санітарно-гігієнічні умови шляхом дотримання Правил внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/ltewa>), Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу

(<http://surl.li/klouv>), Положення про користування гуртожитками студентського містечка (<http://surl.li/pixsm>). Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (<http://surl.li/kpvua>).

Для забезпечення гендерної рівності в ЧНУ розроблено План гендерної рівності на 2023-2026 роки (<http://surl.li/mlles>). Для забезпечення психологічного здоров'я здобувачів в університеті створено Соціально-психологічний центр (<http://surl.li/grbxs>). Для ознайомлення із можливими загрозами та діями під час виникнення небезпек регулярно проводяться відповідні інструктажі, про що здійснюються відповідні записи у журнали згідно вимог.

В ЧНУ наявні укриття в навчальних корпусах та гуртожитках. В коридорах на факультеті встановлені плани евакуації, алгоритми дій в надзвичайних ситуаціях та вогнегасники, які є і в аудиторіях та кафедрах (<http://surl.li/pixwl>). На сайті ЧНУ (<http://surl.li/lruge>) та сторінці кафедри (<http://surl.li/afqyk>) є розділ «Безпека» де описані алгоритми дій при різних ситуаціях.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, конструктивної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>). Освітню, консультативну, організаційну та інформаційну підтримку здобувачі освіти мають змогу отримувати особисто або через електронні засоби комунікації під час спілкування з НПП, наставниками (кураторами) груп, гарантом ОП, завідувачем кафедри. За кожною академічною групою закріплено куратора з числа досвідчених НПП, які забезпечують організаційно-консультативну допомогу, інформують про особливості освітнього процесу, з'ясовують проблемні аспекти навчання, проводять консультативну роботу, стимулюють участь здобувачів вищої освіти до участі в наукових, культурних, спортивних заходах. Також до кожної групи першого курсу прикріплюється студкуратор (т'ютор) із числа студентів 2 курсу (або старших). Викладачі ОП забезпечують освітню та консультативну підтримку через сайт географічного факультету, а саме лінку «Студенту», де міститься інформація про розклад та перескладання, опитування, рейтинг студентів, графік ЕК, наукову роботу студентів та гуртки, гуртожиток, зразки заяв, вакансії для випускників (<http://surl.li/apgph>), сторінку кафедри

(<http://surl.li/pjair>) систему корпоративної електронної пошти та дистанційного навчання MOODLE (<http://surl.li/afkxb>), сторінку кафедри в соціальних мережах Facebook (<http://surl.li/pjanq>), Telegram-каналу. Співпраця із органами студентського самоврядування дозволяє здобувачам освіти брати участь у навчальному, культурному та суспільному житті географічного факультету та університету (<http://surl.li/apgph>).

Для самореалізації здобувачів вищої освіти в науковій діяльності при кафедрі створено науковий гурток (<http://surl.li/affsu>). Для сприяння працевлаштуванню в ЧНУ створено Центр співпраці з підприємствами, Бізнес-інкубатор «Innovation challenge» (<http://surl.li/pjarg>). Для потреб студентів також працюють: Відділ комунікацій та брендингу (<http://surl.li/pjarq>), Центр культури і дозвілля (<http://surl.li/kirwc>), Відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/phyqk>), Відділ з виховної роботи та гуманітарної освіти (<http://surl.li/mdjek>). Соціальна підтримка здобувачів освіти передбачає, за поданням профбюро студентів факультету, надання матеріальної допомоги, а також путівок на лікування та оздоровлення. З метою виявлення проблемних питань проводяться соціологічні опитування з результатами яких можна ознайомитись за посиланням (<http://surl.li/pewvd>).

Скарги та нарікань від здобувачів за ОП щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою забезпечення прав на отримання якісної вищої освіти здобувачами освіти з особливими потребами, в тому числі особами з інвалідністю, в університеті запроваджено систему інклюзивної освіти, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<http://surl.li/aetyu>). Здобувачі освіти з особливими потребами мають право на індивідуальний графік навчання відповідно до Положення про індивідуальний графік навчання студентів (<http://surl.li/aetyu>) та Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги у ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<http://surl.li/airdr>). Вони можуть також використовувати можливості дистанційного навчання на платформі Moodle (<http://surl.li/pjbyr>). На географічному факультеті для полегшення доступу осіб з обмеженими руховими можливостями обладнано пандус, для осіб із порушенням зору є вказівники шрифто Брайля. Поряд з факультетом є можливість паркування автомобілів, що також сприяє доступу до освітнього середовища. Наразі на ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» не навчаються здобувачі із особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статут університету (<http://surl.li/klrew>) та Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<http://surl.li/hikoi>) визначають загальні положення та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (в тому числі і пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), в цих документах передбачено захист здобувачів освіти від будь-яких форм фізичного чи психологічного насильства, приниження їх честі та гідності, або ж будь-якої форми дискримінації. Порядок розгляду порушень принципів і норм поведінки визначені в Етичному кодексі ЧНУ зі змінами (<http://surl.li/mmrzg>) та Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу (<http://surl.li/klouv>). Для захисту прав здобувачів освіти які проживають в гуртожитках в університеті створено комісію з соціальних питань (<http://surl.li/lrvpx>).

Для розгляду конфліктних ситуацій та їх запобіганню при вченій раді факультету діють: комісія з питань регламенту та кадрової політики (<http://surl.li/affzx>), до якої входить професор кафедри В.О.Джаман та комісія з гуманітарних питань та студентського самоврядування (<http://surl.li/pjcyw>), до якої входять доценти кафедри Заблотовська Н.В. (голова комісії) та Косташук В.І.. З метою своєчасного виявлення конфліктних ситуацій та їх запобіганню на географічному факультеті працює електронна «Скринька довіри» (<http://surl.li/aeufc>) та розташована в загальнодоступному місці фізична «Скринька довіри», до якої учасники освітнього процесу, в тому числі здобувачі освіти, можуть в анонімній формі повідомляти про ті чи інші порушення їх прав та свобод включаючи корупційні дії, сексуальні домагання, приниження їх честі та гідності. Для виявлення фактів корупції на географічному факультеті систематично проводиться соціологічне опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/nhlii>). При вирішенні конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією обов'язково враховується думка органів студентського самоврядування, первинної профспілкової організації Університету. Здобувачі вищої освіти для отримання консультативно-правової допомоги можуть звертатись до фахівців Юридичного відділу університету, а також мають право звернутись до наставника (куратора), завідувача кафедри географії України та регіоналістики, декана географічного факультету та до ректора університету із відповідною заявою.

Практики процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією) під час освітнього процесу на ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» першого рівня вищої освіти не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича запроваджено механізм з розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Всі процедури є прозорими. Загальні засади і принципи визначені Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм від 27 квітня 2020 року, протокол №4 (<http://surl.li/jdgaq>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Систематичний моніторинг та удосконалення ОП у ЧНУ в процесі їх реалізації організовує керівник робочої групи із залученням її членів для забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого і ефективного освітнього середовища для студентів. Оновлені ОП узгоджуються зі стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування, завідувачами випускових кафедр,

навчальним відділом, першим проректором, затверджуються Науково-методичною радою, за її рекомендації – Вченою радою університету, та вводяться в дію наказом ректора по університету. Процедура перегляду регламентована Положенням про розробку та реалізацію освітніх ОП (<http://surl.li/jdgaq>).

В першій редакції (2020р.) ОП (<http://surl.li/lqvwsc>; <http://surl.li/pjlni>) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була затверджена протоколом № 4 від 28 квітня 2020 р. (<http://surl.li/hilgl>; <http://surl.li/pewvr>) Вченої ради ЧНУ ім.Ю.Федьковича та введена в дію наказом ректора №122 від 28.04.20р. (<http://surl.li/pewvr>). Із початком безпосереднього навчання, в процесі тісної співпраці зі стейкхолдерами, здобувачами освіти, а також у зв'язку із затвердженням Стандарту (<http://surl.li/blavv>) проектною групою на чолі з гарантом було ініційовано обговорення змісту ОП (<http://surl.li/pjgom>, <http://surl.li/affiq>). За результатами побажань та рекомендацій, в процесі обговорення було прийнято ряд змін (<http://surl.li/pjgrg>, <http://surl.li/aflfj>). Опісля зміни до ОП-2021 були затверджені протоколом № 6 від 31 травня 2021 р. (<http://surl.li/hilgl>; <http://surl.li/pewvr>) Вченої ради ЧНУ. Сама оновлена ОП введена в дію Наказом 243 від 29 червня 2021 року (<http://surl.li/pewvr>) з 1 вересня 2021 року (<http://surl.li/pjlni>; <http://surl.li/pewvr>).

Аналіз реальних потреб на ринку праці, спілкування та консультації зі стейкхолдерами, аналіз результатів експертних оцінок НАЗЯВО інших ОП факультету та ЧНУ, співпраця із колегами інших ВНЗ, де наявні суголосні ОП, проектна група у 2023 році ініціювала перегляд змісту ОП (<http://surl.li/pjgtg>). Після обговорення було сформовано таблицю пропозицій та змін (<http://surl.li/pjjaq>). В результаті перегляду змісту ОП було внесено зміни до навчального плану в контексті перерозподілу кредитів та форм підсумкового контролю ОК, переводу із нормативного блоку у варіативну складову і навпаки, розширення каталогу вибіркових дисциплін (<http://surl.li/pgtmk>). Пропоновані зміни до ОП були затверджені на засіданні навчально-методичної ради факультету (протокол №9, від 16.05.2023р. (<http://surl.li/mryed>), засіданні Вченої ради географічного факультету (протокол №11 від 17.05.2023р. (<http://surl.li/diivc>; <http://surl.li/pjhgg>)). Оновлена ОП (<http://surl.li/pjlni>; <http://surl.li/pewvr>) була затверджена Вченою радою ЧНУ імені Юрія Федьковича (протокол №5 (<http://surl.li/pjjev>), від 29.05.2023 р.) та затверджена в новій редакції наказом №225 від 30.05.2023 року (<http://surl.li/mbxyc>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм (<http://surl.li/jdgaq>) оновлені ОП узгоджуються зі стейкхолдерами; представниками студентського самоврядування. Під час усіх переглядів змісту ОП представники від здобувачів беруть активну участь у обговоренні її змісту. Вони були присутні як при широких обговореннях, так і на засіданнях проектною групи (<http://surl.li/pjffn>). Представники від здобувачів проявляли активну позицію аргументуючи побажання щодо змін ОК та введення нових, адже отримані компетентності в результаті вивчення яких відкриють кращу перспективи на ринку праці. При відкритті ОП у 2020 р. здобувачами запропоновано розширити вибіркову частину, щоб забезпечити більш ширшу траєкторію вибору ВК (<http://surl.li/pjgzd>). Це було враховане (<http://surl.li/pewvr>; <http://surl.li/pjjic>). Під час перегляду ОП у 2021 році студенти даної ОП запропонували у циклі нормативних дисциплін вилучити курс «Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства» замінивши його на більш актуальний ОК «Земельні ресурси та розвиток агробізнесу» (усне звернення при обговоренні). Їх побажання враховані (<http://surl.li/pewvr>). Під час перегляду змісту ОП беруться до уваги побажання здобувачів які вони вказують в опитуваннях (<http://surl.li/alpvz>). Відмітимо, що до проектною групи на постійній основі входить представник від здобувачів освіти даної ОП (<http://surl.li/pfemv>) Кудрінський С. Варто зауважити і на постійній співпраці здобувачів освіти із гарантом ОП, в питаннях якості та змісту надання освітніх послуг.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Провідною технологією навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ є студентоцентроване навчання, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей, на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, з метою розвитку їх здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку. Одним із індикаторів студентоцентрованого навчання є залучення студентів до розробки, механізмів затвердження та моніторингу освітніх програм, що вказано у «Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», пункт 3.7. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради факультету (<http://surl.li/khycb>) й мають можливість донести до членів ради побажання щодо покращення якості освіти, а також безпосередньо брати участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень. Також, голова парламентської групи географічного факультету Д.Владійчук є членом ради стейкхолдерів при географічному факультеті (<http://surl.li/mrxrm>). Також представники від здобувачів освіти є у методичній раді ЧНУ (<http://surl.li/grcjk>), де аналізуються ОП університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В ЧНУ задля сприяння розвитку ОП для якісної підготовки фахівців відповідно до умов динамічного ринку праці та підвищення конкурентоспроможності університету діє Рада стейкхолдерів (<http://surl.li/jdiin>). Рада стейкхолдерів функціонує і на географічному факультеті (<http://surl.li/kquju>). Побажання роботодавців, щодо змісту підготовки за ОП «Регіональний розвиток та просторове планування» враховуються через їхні рецензії, листи та обговорення (<http://surl.li/pewvr>), що можемо простежити у таблицях змін та пропозицій при переглядах ОП (<http://surl.li/pjgrg>). Окрім того, до складу проектною групи, відповідальної за внесення змін до ОП, входять з боку роботодавців Христина Марчук, Віталій Рибчинський та Віталій Стратій. Усі пропозиції та побажання від стейкхолдерів були враховані як при розробці у 2020р. (<http://surl.li/pjno1>), так і при переглядах у 2021р. (<http://surl.li/pjgrg>; <http://surl.li/aflfj>) та у 2023р. (<http://surl.li/pjnp1>; <http://surl.li/pewvr>). Також, рекомендації щодо удосконалення змісту ОП обговорювались під час зустрічей, круглих столів, бінарних лекційних занять (<http://surl.li/pexji>). Співпраця із стейкхолдерами є достатньо налагодженою та результативною.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуск безпосередньо фахівців географів на географічному факультеті розпочався з сер. ХХ ст., а з 1970 року геофак випустив понад 13 тис. осіб. При ЧНУ діє Асоціація випускників (<http://surl.li/lqopk>). Підтримуємо

зв'язки з випускниками, співпрацюємо з тими, які працюють на підприємствах та в установах, тісно пов'язаних із використанням географічних знань та ГІС. На сайті є перелік випусників факультету – докторів наук (<http://surl.li/afldde>). Студентами кафедри, на чолі із Кваснецким В., створено інтерактивну карту випусників та студентів факультету (<http://surl.li/afclw>). Випусники гуртуються у соцмережах (<http://surl.li/apfta>, <http://surl.li/afkxv>). В останню суботу березня на факультеті проходить зустріч з випускниками, де студенти ОП мають змогу почути історію їх кар'єрного шляху та поспілкуватись. Здобувачі ОП були присутні на таких зустрічах (<http://surl.li/nvgek>). Кафедра з 1991 року готує фахівців-географів, які сьогодні співпрацюють з кафедрою у якості стейкхолдерів (<http://surl.li/pjnvv>), беруть участь у заняттях та заходах (<http://surl.li/pexji>), приймають здобувачів на практику (<http://surl.li/pfwvm>), залучають до проєктів (<http://surl.li/pgfrh>). На сайті факультету (<http://surl.li/fmgprk>) та на кафедральному телеграм-каналі інформуємо про наявні вакансії. Перший випуск бакалаврів планується на червень 2024 року, проте деякі студенти д.ф.н. (Кілару Андрій, Грекул Марія, Гарусов Андрій, Кудрінський Сергій, Лакуста Христина, Симак Віталій, Кривицький Віктор) уже працюють за фахом.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/hilku>). Порядок моніторингу та удосконалення ОП в ЧНУ деталізований Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм (<http://surl.li/jdgaq>). Моніторинг та удосконалення ОП ЧНУ в процесі їх реалізації включають визначення: змісту ОП за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення здобувачів освіти стосовно ОП. Саме тому в результаті зустрічей зі стейкхолдерами та здобувачами, у тому числі після бінарних лекцій, та з врахуванням сучасних вимог суспільства, до переліку ОК було введено ОК7Земельні ресурси та розвиток агробізнесу, ОК25Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки географічних даних, ОК38Правові основи географічного менеджменту та ОК39Управління регіональними проєктами (<http://surl.li/pjnlol>; <http://surl.li/pjgrg>; <http://surl.li/pjnpl>). В ЧНУ впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/jdget>) невід'ємною складовою якої є проведення моніторингу якості освітньої діяльності. Навчальним відділом було рекомендовано перейти від блокової системи ВК на каталогову, разом із розширенням переліку дисциплін (<http://surl.li/pjnpl>, <http://surl.li/pgtmk>).

За час реалізації ОП не було виявлено суттєвих недоліків в освітній діяльності. Зокрема, у результаті локального моніторингу реалізації ОП, самоаналізу освітньої діяльності за ОП обговорень із здобувачами та консультацій із роботодавцями було виявлено: відсутність власних навчально-методичних матеріалів НПП за окремими ОК; відсутність у робочих навчальних програмах НПП власних праць, які опубліковані у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Ці питання обговорювались на засіданні кафедри (2022: №14 від 1.09.; 2023: №1 від 25.01; №6 від 23.05; 15 від 26.09).

Систематично, з періодичністю в 5 років, проводиться внутрішній комплексний моніторинг факультету та кафедр (<http://surl.li/jdgax>). У першому семестрі 2023-24н.р відбувся моніторинг географічного факультету, в тому числі й кафедри (<http://surl.li/pjkok>) результати якого були заслухані на засіданні кафедри (протокол №20 від 11.12.23р.) та Вчених рада факультету (<http://surl.li/pjkox>) та ЧНУ (<http://surl.li/pjgyo>).

Система забезпечення якості освіти в ЧНУ передбачає упереджувальні заходи з унеможливлення зниження якості освітнього процесу через зовнішні виклики та загрози. Це проявилось під час пандемії COVID-19 та війни, коли освітній процес здійснювався дистанційно. При сприянні Університету, НПП пройшли ряд міжнародних стажувань з методики дистанційного навчання, та вдосконалення педагогічної майстерності, що відкрило нові можливості для навчання та викладання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана ОП акредитується вперше. При її удосконаленні враховувались лише пропозиції з акредитацій інших ОП. У 2020р. акредитувалася ОП «Міжнародний туризм». Взято до уваги зауваження, щодо вузького вибору курсів ВК. У лютому 2021р. акредитувалася ОП «Географія», де було зауважено на оновленні змісту ОК, наявності архіву силабусів, популяризації студентської доброчесності, практики перевірки курсових робіт на плагіат. Взято до уваги зауваження та проведена робота щодо їх відсутності на даній ОП.

У жовтні 2021р. було акредитовано ОП «Рег. розвиток і прост. план.» другого рівня В0. Серед зауважень було: покращити внутрішню та зовнішню академічну мобільність здобувачів, удосконалити нормативно-правову основу для врегулювання конфліктних ситуацій. Щодо академічної мобільності, то на фоні карантину та війни це вирішено через онлайн-заняття викладачів інших ВНЗ (<http://surl.li/pexji>) і безпосередню мобільність здобувачів. На рівні університету, з метою удосконалення нормативно-правової основи для врегулювання конфліктних ситуацій, діє відповідне положення (<http://surl.li/klouu>).

У жовтні 2021 року акредитувалася ОП «Географія» спеціальності "Середня освіта (Географія)" другого рівня за результатами якої враховано побажання організації гостей лекцій. Для здобувачів проведено лекції (<http://surl.li/pexji>), а у січні 2022 р. така ж ОП першого рівня В0, де рекомендувалось перенести процедуру вибору здобувачами ОК на II або III семестр. Це підтримано навчальним відділом університету (за результатами рекомендацій також по інших ОП ЧНУ) і ВК перенесено в 3 і наступні семестри (<http://surl.li/pjxnu>). Було рекомендовано активізувати анкетування роботодавців, що враховано (<http://surl.li/afzus>).

У лютому 2023 р. акредитувалася ОП «Міжнародний туризм» першого рівня В0, де рекомендувалось доповнити список базової літератури до вивчення ОК сучасними науковими публікаціями, що було враховано при оновленні робочих програм та силабусів на 2023-2024 н.р (<http://surl.li/pgbqg>).

У листопаді 2023 року проходила акредитація ОП «Геодезія» другого рівня В0, де було зауважено щодо наявності російськомовних джерел у силабусах. Проведено додатковий моніторинг силабусів. У цей же період проходила акредитація ОП «Менеджмент туристичної індустрії», де серед основних зауважень була невідповідність спеціальності викладачів спеціальності ОП. Нами уточнено, що усі викладачів даної ОП мають базову освіту за спеціальності «Географія», або відповідно до ОК, який викладають.

Нами також проаналізовано самооцінку ОП «Урбаністика та міське планування» КНУ ім.Т.Шевченка та ін.ВНЗ, що враховано при перегляді даної ОП (<http://surl.li/pewvr>). Відмітимо, що аналіз звітів галузевих рад та експертних груп по університету виконується навчальним відділом, дотримання рекомендацій якого контролює центр забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/mbzkn>). Навчальним відділом було рекомендовано перейти від блокової системи ВК ОП на каталогову, що виконано (<http://surl.li/pjjaq>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм (<http://surl.li/jdgaq>) представники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через: 1) участь в зустрічах по обговоренню ОП, які проводились (<http://surl.li/pjywd>, <http://surl.li/pjgom>, <http://surl.li/pjgtg>); 2) комісією з питань забезпечення якості вищої освіти при Вченій раді факультету та навчально-методичною факультету (<http://surl.li/pjyww>; <http://surl.li/aflqd>); 3) участь у методичній та моніторинговій комісіях при Вченій раді університету (склад комісій за <http://surl.li/hilgl>); 4) затвердження змісту ОП проходить на Вчених радах факультету та Університету; 5) участь у заходах з популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/pjyxm>); 6) участь у семінарах, конференціях, вебінарах, тощо. Інформація міститься на особистих сторінках викладачів (<http://surl.li/affso>). Особливо зауважимо, що за оцінкою якості змісту та реалізації ОП слідує навчальний відділ ЧНУ (<http://surl.li/mdfim>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЧНУ ім. Ю.Федьковича за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальними є: 1) на університетському рівні – Центр забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/jdget>), комісія з навчально-методичної роботи (<http://surl.li/pjzbg>) та комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<http://surl.li/phrxr>). Центр забезпечення якості вищої освіти веде оцінку якості змісту та реалізації ОП (<http://surl.li/mdfim>) 2) на факультетському рівні – навчально-методична рада факультету, комісія з питань забезпечення якості вищої освіти при Вченій раді факультету (<http://surl.li/pjyww>; <http://surl.li/aflqd>), Вчена рада (<http://surl.li/diivc>) та рада стейкхолдерів (дорадчий орган) (<http://surl.li/kquju>) 3) на кафедральному рівні – викладачі кафедри, представники у постійно діючих комісіях при Вченій раді факультету. Зі сторони завідувача кафедри та Гарантів ОП також ведеться постійний моніторинг якості надання освітніх послуг; 4) члени студентського самоврядування факультету беруть участь у роботі Вченої ради факультету та її комісій, при обговореннях змісту ОП (<http://surl.li/kxynu>).

Центр підвищення якості освіти постійно проводить опитування здобувачів (<http://surl.li/kxynu>), НПП, випускників університету та роботодавців щодо якості змісту підготовки конкурентоспроможних фахівців, що відповідають сучасним вимогам ринку праці. Опитування, також проводиться деканатом географічного факультету (<http://surl.li/anvxo>), випусковою кафедрою (<http://surl.li/pewvd>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Організація освітнього процесу регламентується чинними нормативно-правовими документами України, які обумовлюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЧНУ: Статут університету (<http://surl.li/klrew>), зокрема розділи 7 та 8; Правила внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ (<http://surl.li/ltewa>), зокрема розділи 3, 5, 8 та 9; Колективний договір ЧНУ на 2022-2025 роки (<http://surl.li/ltewa>), зокрема розділи 1, 4 та 5; Етичний кодекс (<http://surl.li/mmrzg>) та ін. Окремі аспекти прав та обов'язків учасників освітнього процесу регулюються Положеннями: Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти; Про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін; Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти; Про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання; Про індивідуальний графік навчання студентів; Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти; Про організацію освітнього процесу; Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти та ін. Уся нормативна документація, доступна для здобувачів освіти на сайті ЧНУ: <http://surl.li/kiwxh>. Сайт географічного факультету містить необхідні нормативні документи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/apkgf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Оголошення про розгляд, перегляд та внесення змін до ОПП «Регіональний розвиток і просторове планування» спеціальності 106 «Географія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти завчасно висвітлюються на офіційних сайтах кафедри географії України та регіоналістики та Географічного факультету ЧНУ: ОП 2020 року (<http://surl.li/pjywd>, <http://surl.li/pkbrp>), ОПП 2021 року (<http://surl.li/pjgom>; <http://surl.li/affiq>), ОПП 2023 року (<http://surl.li/pjgtg>, <http://surl.li/pkbtm>).

Таблиці пропозицій та результати внесених змін до ОПП «Регіональний розвиток і просторове планування» спеціальності 106 «Географія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та проекти нових редакцій ОПП: ОП 2020 року (<http://surl.li/pjno1>, <http://surl.li/pkbty>), ОПП 2021 року (<http://surl.li/pjffn>; <http://surl.li/aflfj>), ОПП 2023 року (<http://surl.li/pjnpl>, <http://surl.li/pkbvh>).

Підсумкове обговорення і затвердження результатів внесених змін до ОПП «Регіональний розвиток і просторове планування» спеціальності 106 «Географія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відбувалися на засіданні вченої ради географічного факультету (<http://surl.li/pkbvq>, <http://surl.li/pkbvr>, <http://surl.li/pkbwa>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про ОПП «Регіональний розвиток і просторове планування» спеціальності 106 «Географія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оприлюднена у відкритому доступі на сайті кафедри географії України та регіоналістики (<http://surl.li/pkbwl>) географічного факультету (<http://surl.li/affjb>, <http://surl.li/affwc>) та ЧНУ (<http://surl.li/lqvw>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» є: унікальність ОП в Україні з підготовки фахівців у сфері просторового планування і регіонального розвитку, що сфокусована на високопрофесійну теоретичну та практичну підготовку з фундаментальних фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького й інноваційного характеру в галузі географії, просторового планування та регіонального розвитку, концептуальних засадах інтегрованого розвитку регіонів та врахування цілей їх збалансованого розвитку; оригінальність та інноваційність ОП із врахуванням досвіду провідних зарубіжних університетів, що готують фахівців з просторового планування та регіонального розвитку; практичне спрямування підготовки здобувачів вищої освіти; потенційно висока конкурентоспроможність випускників ОП на ринку праці, які здатні вирішувати складні проблеми оцінки, планування і стратегування регіонального розвитку; високий рівень кадрового забезпечення ОП, так як всі НПП мають наукові ступені, більшість є авторами підручників, навчальних посібників, наукових праць, пройшли стажування в провідних вітчизняних і зарубіжних освітньо-наукових закладах, органах місцевого самоврядування, виступають на міжнародних наукових конференціях; ефективне поєднання в ОП навчального процесу і дослідницької діяльності НПП, що реалізується через наукові, навчально-методичні публікації, участь викладачів у проведених міжнародних наукових конференціях; забезпечення здобувачам освіти можливості формувати власну освітню траєкторію, проводити власні наукові дослідження, брати участь у культурно-освітніх заходах, що проводяться на географічному факультеті. Варто відмітити, що на кафедрі географії України та регіоналістики штатними працівниками є 3 д.геогр.н., професори, 4 к.геогр.н., доценти, 2 к.геогр.н., асистенти та 1 доктор філософії, асистент. Також важливим для ОП є те, що Косташук І.І. – гарант ОП, в 2010-2015 рр. був депутатом Шевченківської районної ради, у 2015-20 рр. – депутатом Чернівецької обласної ради; Заячук М.Д. – в 2010-2015 рр. був депутатом Чернівецької міської ради, а у 2018-19рр. – заступником голови Чернівецької обласної державної адміністрації. Саме це і посилює практичну сторону створення та реалізації даної ОП.

Слабкими сторонами освітньо-професійної програми «Регіональний розвиток і просторове планування» є: потреба у покращенні забезпечення окремих освітніх компонентів навчально-методичними розробками (насамперед, навчальними посібниками та підручниками), що обумовлено тим, що перший набір здобувачів вищої освіти на ОПП було здійснено у 2020-2021 навчальному році і перший випуск буде здійснено у 2023-2024 навчальному році; недостатній рівень участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності (як внутрішньої, так і міжнародної), що пов'язане із об'єктивною причиною – карантинними обмеженнями у ЗВО різних країн в період пандемії COVID-19, а також програмне забезпечення з просторового планування.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» упродовж найближчих трьох років обумовлені значним попитом на ринку праці на фахівців, що володіють знаннями і практичними навичками щодо розвитку регіонів і просторового планування, особливо з врахуванням наслідків війни та необхідності післявоєнної відбудови населених пунктів. Необхідність та важливість розробки документації територіального планування (схем планування території, генеральних планів, детальних планів територій, планів зонування міст), викликані проведенням в Україні реформ місцевого самоврядування та територіальної організації влади і господарства, необхідністю вирішення складних проблем аналізу, оцінки, планування розвитку населених пунктів (міських і сільських поселень), визначення стратегій збалансованого розвитку міст і сіл. З метою покращення змістовного наповнення ОП та підвищення ефективності підготовки фахівців з регіонального розвитку і просторового планування планується здійснити такі заходи: після першого випуску за ОП та проходження акредитації провести аналіз зауважень та пропозицій від стейкхолдерів, експертів, галузевої ради НАЗЯВО, щодо вдосконалення ОП та внести відповідні зміни; вдосконалити зміст практичноорієнтованих освітніх компонентів ОПП з урахуванням пропозицій роботодавців, випускників та здобувачів вищої освіти; посилити практичну складову ОП на основі розширення та урізноманітнення баз проходження виробничої практики, що мотивуватиме випускників працювати за фахом; активізувати залучення до освітнього процесу за ОП професіоналів-практиків та експертів у галузі регіонального розвитку та просторового планування; активізувати участь здобувачів вищої освіти та НПП ОП у програмах міжнародної академічної мобільності та академічної мобільності між ЗВО України; покращити змістове представлення ОП в інформаційному просторі, вдосконалити профорієнтаційну роботу з метою залучення вмотивованих абітурієнтів. Згідно Стратегічного плану розвитку ЧНУ ім. Ю.Федьковича на 2019-26 рр. (<http://surl.li/lwxtj>) університет планує оновлення лабораторії управління водно-кліматичними ресурсами та розвитком громад; покращення академічної мобільності здобувачів освіти та оснащення матеріально-технічної бази кафедри.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 17.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK 35. Геоурбаністика з основами міського планування	навчальна дисципліна	<i>OK 35 Geourban.pdf</i>	0TH0oqzaQ9k2J8+YQ+0YqMTSXSJNsUipxQ9DaRm5X8I=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 37. Стратегічне просторове планування	навчальна дисципліна	<i>OK 37 S Strat prostor plan.pdf</i>	PUElK1odC3eG/FI4SGCtNov43MrEf1gHLhCgRdb1rbw=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 32. Економічна і соціальна географія України	навчальна дисципліна	<i>OK 32 S Ekon i soc geog Ukr.pdf</i>	dLW/f0gL3K7KlFN GTdP5Gvz4r4vR0yoRzJkBIsvTTm8=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 33. Основи кадастру та регіонального планування	навчальна дисципліна	<i>OK 33 S Osnovy kadastru nf region plan.pdf</i>	cv/wqqP7Xz+UbGLtiASyG8mjuwVMD8lhDACGXU7bKnA=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 34. Географія транспорту і логістики	навчальна дисципліна	<i>OK 34 S Geo transp logistik .pdf</i>	64YpT7PWYeb0Lb+AABEFdgCyPkL2E27pJpMnLEQm0sA=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 25. Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки географічних даних	навчальна дисципліна	<i>OK 25 S Gis nf matem metod .pdf</i>	Y2xve9y1T488WN4EvNc6/gZM/1heFR Ci00GjE+QXei4=	Комп'ютерний клас а.30. (географічний факультет) ноутбуки: ACER Aspire 5, AMD Ryzen 3 5300U with Radeon Graphics 2.60 GHz, Windows 11 – 15 шт. а. 44 та 26 (географічний

				факультет) комп'ютери :AMD X2 240/ N 68 S/ 2 Gb/ 500 Gb / DVD-RW/20"TFT/Windows 7 – 25 шт (2011). Програмне забезпечення ArcGIS 10.2 Desktop (2017) Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 26. Топографія з основами геодезії	навчальна дисципліна	OK 26 S Topograf z osnovamy geodez.pdf	Ezlc8PmdTya9imL uJNQ7ThX1aDV/Wa PecsexQQhuWoI=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ. Обладнання кафедри географії України та регіоналістики (теодоліти, нівеліри, бусолі, рейки, топографічні карти інше)
OK 27. Картографія, геоматика з основами ДЗЗ	навчальна дисципліна	OK 27 S Kartograf geomat DZZ.pdf	AcK4i/7NvItNqN m0QnKt9t9ymu0gv E8ndGLDRloxSQ=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧН Атласи та картографічні матеріали із фондів кафедри.
OK 28. Основи територіального планування	навчальна дисципліна	OK 28 S Teritor planuv .pdf	u4PyE16evHnid8d kn6eeg/8LUdFJt9 hoTqbKxlnA7pM=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ Картографічні матеріали із фондів кафедри. Генеральні плани міст. Плани сільських поселень.
OK 29. Обробка результатів регіональних досліджень	навчальна дисципліна	OK 29 S Obrobka rezuln region doslid.pdf	XNzNwUjDxRdiqDW cq0fVJhxWkAvJwr 251yXazwmR3/w=	Комп'ютерний клас а.30. (географічний факультет) ноутбуки: ACER Aspire 5, AMD Ryzen 3 5300U with Radeon Graphics 2.60 GHz, Windows 11 – 15 шт. а. 44 та 26 (географічний факультет) комп'ютери :AMD X2 240/ N 68 S/ 2 Gb/ 500 Gb / DVD-RW/20"TFT/Windows 7 – 25 шт (2011). Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ

				Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 30. Географія населення і розселення	навчальна дисципліна	<i>OK 30 S Geogr nasel.pdf</i>	Od60o0BlU2fE001 I0p0yismx+VB6GFS 00q0hZeL7oCfo=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 31. Фізична географія України	навчальна дисципліна	<i>OK 31 S Fiz geogr Ukr.pdf</i>	TffqGWqkZBy+M21 fmBv6q4KMoq2vpc 03E44AcvKd9Wg=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 38. Правові основи географічного менеджменту	навчальна дисципліна	<i>OK 38 S Pravovi aspekty geomenedg.pdf</i>	ec0c9PL9PZQYSAQ w7M7kZH4WNrcGle rm/5MK57joqx4=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 39. Управління регіональними проектами	навчальна дисципліна	<i>OK 39 S Upravl_region_pr oekt.pdf</i>	Xo1Yjhn6T/8DVn qsLw425HePVbSjg 6/1CQBIYfquA=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 40. Професійно-орієнтована навчально-оглядова практика	практика	<i>OK 40 S Profes orijent prakt.pdf</i>	wQCVPyz0z37v9ZG e7DME8+DxAHLYqC wV/EbbwRvBGes=	Фонди природничого музею, Навчально-наукова геофізична обсерваторії, Лабораторія управління водно-кліматичними ресурсами та розвитком громад, Обладнання кафедри географії України та регіоналістики (теодоліти, нівеліри, бусолі, рейки та ін.). Польова база практик географічного факультету «Мигово». Матеріали опорних громад.
OK 41. Професійно-орієнтована навчальна практика	практика	<i>OK 41 S prakt 2 kurs.pdf</i>	Uq7BAg4e6VhdBsD RzNa4HrMoQ98xbb UwJp05FkzIay8=	Комп'ютерний клас а.30. (географічний факультет) ноутбуки: ACER Aspire 5, AMD Ryzen 3 5300U with Radeon Graphics 2.60 GHz, Windows 11 – 15 шт. а. 44 та 26 (географічний факультет) комп'ютери :AMD X2 240/ N 68 S/ 2 Gb/ 500 Gb / DVD-RW/20" TFT/Windows 7 – 25 шт (2011). Програмне забезпечення ArcGIS

				10.2 Desktop (2017). Програмне забезпечення QGIS. Польова база практик географічного факультету «Мигово». Лабораторія управління водно-кліматичними ресурсами та розвитком громад. Матеріали опорних громад. Статистичні фондові матеріали кафедри.
OK 42. Виробнича практика	практика	OK 42 S Vyrobn praktyka.pdf	5RrzIPBfWcyoEMQhojn7laZcgEwaq2yUXTtzZm6FNcM=	Забезпечення установами згідно з укладеними договорами.
OK 43. Виробнича (педагогічна) практика	практика	OK 43 S Vyrobn ped praktyka.pdf	M/ozrmq4NXqK2u2SN9yZMadZZ+x5p6BRfPr/IL7mgL8=	Забезпечення навчальними закладами згідно з укладеними договорами.
OK 44. Курсова робота	курсдова робота (проект)	OK 44 Kursova robota.pdf	GuF/Ur3JIIQ3Pl+Rs4CVHqKd0ztQzJd+2kqqItLK9KMo=	MTЗ та інформаційне забезпечення для проведення відповідних досліджень. Для захисту: аудиторія, мультимедійний проектор, екран, інтерактивна дошка Tuning Technologies DualBoard.
OK 45. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK 45 Bakalavr robota.pdf	XcMcSu3fXq3CcYT573U+Ys+wq4xd8KaV1gUaxbB3vIg=	MTЗ та інформаційне забезпечення для проведення відповідних досліджень. Для захисту: аудиторія, мультимедійний проектор, екран, інтерактивна дошка Tuning Technologies DualBoard.
OK 36. Просторове планування транскордонних регіональних систем	навчальна дисципліна	OK 36 S Prostor planuvanna TKRS.pdf	XZM5dL6Lnr2M6entZwapVoNvJ5GZ4V5/RSs3lnx7Vky=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 24. Основи регіоналістики	навчальна дисципліна	OK 24 S Osnov regional.pdf	zNwtfirg54tsytB Wu0nc2xrEI75ws3Wn/NaYiQ7abbM=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 23. Основи фінансової грамотності	навчальна дисципліна	OK 23 S Finans gramot.pdf	Rho4fbvMA5+B7dUYIY5vkZ26FciXgU8zrWK4aEIEHQ=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 22. Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	OK 22 S Vstup do special.pdf	XIqQKdIUo8V4PAVa0Hh16jIzHinx7E01egPc9ApmY2E=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання

				до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK 01 S Inoz mova za prof spr.pdf</i>	UKCRpnIpr/OH+jnNBuW02W3WZMtIQMtV/bmJ4Uks3l0=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
OK 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK 02 S Ukr.mova.pdf</i>	8c0zheFwxMX+0IpXT0eslQcZ0uZ43wHwslaVTt2FRBY=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 3. Актуальні питання історії та культури України	навчальна дисципліна	<i>OK 03 S aktualni-pytannya-istoriyi-ta-kultury-ukrayiny.pdf</i>	oz2lniww0loNhVzBQB0KghW3fmu29v5Ef0BokwYqq3Y=	Аудиторії університету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
OK 4. Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 04 S Filosofija.pdf</i>	921z/TI0LOMH1f+4R+6lLoeiodzc035X26U6o03H7cQ=	Аудиторії університету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
OK 5. Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	<i>OK 05 S Zahalne zemlezn.pdf</i>	undyg1vASsTod3ohb7hCuASAA55FXV PYQsev0FWC2cI=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ. Навчально-наукова геофізична обсерваторія Навчально-наукова лабораторія палеогеографічних досліджень
OK 6. Геологія з основами геоморфології	навчальна дисципліна	<i>OK 06 S geolog i geomorf.pdf</i>	HT/833du0WA0BPvd9HF/yAkplqVBbURJuk9mpUQcIHY=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ. Геологічний відділ Природничого музею ЧНУ імені Юрія Федьковича. Навчально-наукова геофізична обсерваторія
OK 7. Земельні ресурси та розвиток агробізнесу	навчальна дисципліна	<i>OK 07 S Zem res ta ahrobiz.pdf</i>	E4gcB9a/LcbPaUf ibz3XRffIxSWxsk TKfySuNEw8K0c=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет

				Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ.
OK 8. Метеорологія і кліматологія	навчальна дисципліна	OK 08 S meteorologiya-i-klimatologiya.pdf	/D1fVfWQoHiTESGtGqGLpbhdasFqui yf1qQie5pt0V8=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ. Навчально-наукова геофізична обсерваторія. YouTube студія "Цілком природно"
OK 9. Загальна гідрологія з основами океанології	навчальна дисципліна	OK 09 S Zahalna hidrolog.pdf	027lIVXrQT1Fjrp lNs1QJKPvRq9ZrZ UquGdfAUUpBU2Q=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ Лабораторія управління водно-кліматичними ресурсами та розвитком громад
OK 10. Ландшафтознавство	навчальна дисципліна	OK 10 S Landschaft.pdf	y+sIJwP+UF1vVjH rAWcDK8iWPEqWM2 KCaHzMlMJcJllo=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ.
OK 11. Географія ПРП України	навчальна дисципліна	OK 11 S PRP.pdf	oq09fX4gAVpCiiJ 68IAMkSDSA0uH+Y ziU3vbZcWC8o8=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ Лабораторія оцінки природно-ресурсного потенціалу
OK 12. Основи стійкого (збалансованого) розвитку України	навчальна дисципліна	OK 12 S Osnov_sti(zbal)_rozv_2023.pdf	fyxr5TcwQWVKeFu udu2dVpcZzo0a7I Z2vfk3pw6zmfC=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 13. Етногеографія України	навчальна дисципліна	OK 13 S Etno-geo Ukr.pdf	IDRXNVfaDMpYDbd Yz4tLI2vBYv0CiG eIyI/00MD4dhc=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка

				Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ. Музей етнографії та стародавньої історії ЧНУ ім.Ю.Федьковича
OK 14. Освітній менеджмент та методика викладання географії	навчальна дисципліна	<i>OK 14 S osvitnij menagment.pdf</i>	OC8ImU/Uferjn0LgdZXR4zCqoLpIRn6wFjI+b1VW24k=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 15. Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 15 S Zagal psich.pdf</i>	Bi8YncohmZxslV46z2MfseZ5ETQM3VJG+VIYgXq92ac=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 16. Педагогіка з основами педмайстерності	навчальна дисципліна	<i>OK 16 S Pedagog i ped majst.pdf</i>	fNFKUvJH2QIiMWT8h0CEotFk33sbENYriZvXm86qUT8=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 17. Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 17 S Prof inoz mova.pdf</i>	Z0hykj18VrDj01aAY18eBmIg3hUxSm/B18A4EsMVBkQ=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет
OK 18. Основи геоінформатики	навчальна дисципліна	<i>OK 18 S Osnovy geoinf.pdf</i>	0rkefwTeLtXwMaKhYn107hGUbf1L4cUt9Mnli0Q2PU=	Комп'ютерний клас а.30. (географічний факультет) ноутбуки: ACER Aspire 5, AMD Ryzen 3 5300U with Radeon Graphics 2.60 GHz, Windows 11 – 15 шт. а. 44 та 26 (географічний факультет) комп'ютери :AMD X2 240/ N 68 S/ 2 Gb/ 500 Gb / DVD-RW/20" TFT/Windows 7 – 25 шт (2011). Програмне забезпечення ArcGIS 10.2 Desktop (2017) Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 19. Науково-дослідна робота студента	навчальна дисципліна	<i>OK 19 S NDRS.pdf</i>	MerZ7lbk+05/g2N3+AlpdIbap/YiYuTvEZkTh2eWctE=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран

				Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ Лабораторія управління водно-кліматичними ресурсами та розвитком громад
OK 20. Основи менеджменту	навчальна дисципліна	OK 20 S Osn menedsgmentu.pdf	Xh+IBaY4l5XP7gA ONdk5/EFl6JnQSF 6BRix4kgiPRhI=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 21. Політична географія та геополітика України	навчальна дисципліна	OK 21 S Politychn geogr.pdf	ymP+4VRyh6fd0ap SDJEYq5s7HZLpX/ VRQbuNwkyсUP8=	Аудиторії факультету Мультимедійний проектор Екран Інтерактивна дошка Обладнання для під'єднання до мережі Інтернет Засоби онлайн навчання Moodle Внутрішня корпоративна електронна пошта ЧНУ Електронний каталог НБ ЧНУ
OK 46. Кваліфікаційний іспит	підсумкова атестація	OK 46 Progr.kvalifik. ispytu.pdf	Bi1XEZ33t8Wnxvi HBq8wwFU0ZlkBz/ mucnhwFBRD1/0=	Аудиторія, картосхеми та атласи з фондів кафедри географії України та регіоналістики

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
3882	Заблотовська Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 067192, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ	16	OK 26. Топографія з основами геодезії	Виконання ліцензійних умов (Пункт 38 Ліцензійних умов) № 4,8,12,14,15,19 кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Стажування : 1. Одеський національний університет імені І.І.Мечнікова, кафедра економічної та соціальної

035473,
виданий
31.05.2013

географії і туризму
Тема: «Вивчення засад дослідження розвитку регіону з урахуванням властивостей та впливу на нього геодинамічних процесів»
Наказ № 135-0П від 13.03.2019
2. Міжнародне стажування: Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: досвід Європейського союзу та його впровадження у навчальний процес України» Наказ № 89-від від 20.04.2022 р.
3. Професійне стажування: «Особливості планування громадського транспорту в Чернівецькій міській раді з можливостями використання ГІС-моделювання»
Наказ № 517-від від 23.11.2023
Курси та вебінари: Підвищення кваліфікації "Топографічна, картографічна, туристична складова навчальної програми з картографії в закладах загальної середньої освіти"
Участь у вебінарі "Робота з контурною картою під час дистанційного навчання"
Актуальні напрями сучасних географічних досліджень
Керує науковою роботою студентів, магістрантів, аспірантів.
Науковий керівник аспіранта Салія М.В., Венціва П.Я., Кондуряна В.Я.
Основні публікації.
1. Заблотовська Н.В. / Атлас народних художніх промислів

Галицької
Гуцульщини. –
Чернівці: Колір
друк, 2011. – 32
с. – С.8.

2. Й. Гілецький,
Н. Заблотовська,
Я. Скрипник, М.
Заячук /
Картосхема:
Івано-Франківська
область.
Адміністративний
устрій /
Картосхему
складено на
кафедрі географії
України та
регіоналістики
ЧНУ ім. Ю.
Федьковича
З. М. Заячук, Н.
Заблотовська, Я.
Атаманюк, Й.
Гілецький, Р.
Сливка. /
Картосхема:
Івано-Франківська
область.
Господарство /
Картосхему
складено на
кафедрі географії
України та
регіоналістики
ЧНУ ім. Ю.
Федьковича та на
кафедрі географії
та
природознавства
Прикарпатського
університету ім.
В. Стефаника
4. Заячук М.
Економіко-
математичне
моделювання
оптимального
землекористування
у фермерському
укладі України /
М. Заячук, Н.
Заблотовська, О.
Заячук //
Економічна та
соціальна
географія / [Я.
Б. Олійник (відн.
ред) та ін.] –
2017. – Вип. 77.
– С. 19-25.

5. Zablotoska,
N., Danilova, O.,
& Sali, M.
(2022).
Resettlement
features of
population of
Ternopil oblast
in the context of
new
administrative
and territorial
system. Часопис
соціально-
економічної
географії, 32,
52-60.
<https://periodicals.karazin.ua/soccongeo/article/v>

						<p>iew/21448</p> <p>6. Заблотовська Н., Муха А.-Х. Дослідження змін меж мікрорайону «Роша» міста Чернівці. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Географія. Т. 839 (2022). С. 100-107. http://geochnu.to/index.php/journal/article/view/136/116</p> <p>7. Костенюк Л. В., Заблотовська Н. В. Особливості руслових процесів на гірських річках в межах Ворохто-Путильського низькогір'я (басейн Черемошу). Наукові записки Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. 2022. №1, вип. 52. С. 51-59. https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.1.74</p> <p>8. Заблотовська Н.В., Станковська Ю.Е., Бабушак О. Дослідження особливостей соціально-просторових зв'язків у системі розселення Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Географія. Т. 845 (2023). С. 29-40. https://doi.org/10.31861/geo.2023.845.29-40</p>	
63955	Джаман Василь Олексійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного Прапора Державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 003813, виданий	39	ОК 27. Картографія, геоматика з основами ДЗЗ	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка; тема стажування "Методичне забезпечення освітньої програми зі спеціальності 106 "Географія"</p>

16.09.2004,
Диплом
кандидата
наук ГФ
002255,
виданий
06.04.1988,
Атестат
доцента ДЦ
001753,
виданий
23.04.1992,
Атестат
професора
02ПР 004182,
виданий
16.02.2006

(магістерський рівень). Обсяг стажування 5 кредитів (з 03.02.2020 - по 06.03.2020 р.)
Довідка № 960 - С від 12.03.2020 р.
Наказ по Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича № 25-від (24.01.2020 р.).
2. Чернівецька обласна рада, відділ супроводу реформ та аудиту місцевих програм (2023 р.): тема стажування: "Просторове планування і розвиток Чернівецького району Чернівецької області шляхом проведення реєстрації та паспортизації територіальних громад", обсяг стажування 6 кредитів (180 годин) з 09.10.2023 р. По 17.11.2023 р.
Довідка № 01-12/07-935 від 21.11.2023. Наказ по Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича № 429-від (05.10.2023 р.)
Сертифікати про проходження вебінарів та тренінгів з метою підвищення кваліфікації:
3. Участь у тренінгу «Система забезпечення якості освіти України. Досвід учасників міжнародного грантового проекту програми ЄС Еразмус+ QUAERE»
4. Тренінг «Важливість стратегічного торговельного контролю та РХБЯ виклики», Український науково-технологічний центр Науковий консультант: 1 доктора географічних

						<p>наук. Науковий керівник: 8 кандидатів географічних наук. Публікації у фахових виданнях: 1. Dzhaman V., Melnyk A., Dzhaman Ya. GIS-Based Mapping of Spatial Specificities of Population Migrations in War-Time Ukraine // Науковий вісник Чернівецького університету: серія «Географія». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. – Вип. 845. – С. 20 – 28. (Категорія Б). http://geochnu.to/index.php/journal/article/view/155/133 2. Картоосхеми (Додаток Л) // 1.234. Джаман В., Мельник А., Джаман Я. Геоінформаційне картографування сучасних територіальних особливостей міграцій населення України // Історична географія в Україні: Матеріали Всеукраїнського наукового семінару пам'яті професора Володимира Круля (21 - 22 вересня, 2023). – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. – С. 105 – 108. http://terra.chnu.edu.ua/istorychna-geografiya-v-ukrayini/</p>
79481	Дарчук Костянтин Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070906 Землепорядкування та кадастр,	14	<p>OK 27. Картографія, геоматика з основами ДЗЗ</p> <p>Виконання Ліцензійних умов: (пункт 38) 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою». Документи: програма та звіт</p>

Диплом
кандидата
наук ДК
018851,
виданий
17.01.2014,
Атестат
доцента АД
010741,
виданий
27.04.2022

стажування.
Тема:
«Технологічні
аспекти виконання
топографо-
геодезичних робіт
у землеустрої»
Довідка № 80 від
30.06.2021 р. (6
кредитів / 180
год)
2. Вищий
Семінаріум
Духового
університету
Кардинала
Вишинського у м.
Варшава (Польща)
Документи:
програма та звіт
стажування.
Тема: «Академічна
добросесність:
виклики
сучасності»
Сертифікат KW-
040322/009 від
4.03.2022 (6
кредитів / 180
год)
Навчальні
посібники:
1. Сухий П. О.,
Сабадаш В. І.,
Дарчук К. В.
Супутникова
геодезія : навч.-
метод. посібник.
Чернівці :
Чернівецький нац.
ун-т, 2020. 372
с.
2. Сухий П.О.,
Сабадаш В.І.,
Смірнов Я.В.,
Дарчук К.В.
Сучасні
електронні
геодезичні
прилади:
практикум.
Чернівці :
Чернівецький нац.
ун-т, 2021. 280
с.
3. Сухий П. О.,
Ранський М. П.,
Дарчук К. В.
Геодезичні роботи
в землеустрої :
навч. посібник.
Чернівці :
Чернівец. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2022.
92 с
п.1 (що
стосується
навчальної
дисципліни)
Статті у фахових
виданнях:
1. Darchuk, K.;
Sukhyj, P.;
Kostaschuk, I.;
Bilokrynitskiy,
S.; and Sabadash,
V. (2021)
Obtaining
Photogrammetric
Data by Using

						<p>Non-Professional UAVs. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11 (2), 232-245. (https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20)</p> <p>2. Сухий П.О., Тревого І.С., Бурштинська Х.В., Сабадаш В.І., Дарчук К.В. Новації у геодезично-картографічній та земельно-кадастровій діяльності й удосконалення змісту підготовки фахівців з геодезії та землеустрою. Сучасні досягнення геодезичної науки та виробництва. Випуск I (45), 2023. Видавництво Львівської політехніки, С. 72-81. DOI www.doi.org/10.33841/1819-1339-1-45-72-81</p> <p>3. Yuriy YUSHCHENKO, Mykola PASICHNYK, Kostiantyn DARCHUK, Ivan KOSTASHCHUK, Oleksandr ZAKREVSKYI. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education of Geographers, Hydrometeorologists, Land Surveyors. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education. 022, Volume 13, Issue 2, pages: 409-429. (https://doi.org/10.18662/po/13.2/462)</p>	
87377	Косташук Іван Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія,	17	ОК 28. Основи територіального планування	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1,3,4,5,7,8,12,14,15,19,20 Стажування в Одеському

Диплом
магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік
закінчення:
2003,
спеціальніс
ть: 010103
Географія,
Диплом
доктора наук
ДД 009549,
виданий
26.02.2020,
Диплом
кандидата
наук ДК
039176,
виданий
18.01.2007,
Атестат
доцента ІЗДЦ
024351,
виданий
14.04.2011

національному
університеті
імені І.І.
Мечникова за
програмою
«економічна та
соціальна
географія»,
термін:
25.03.2019 р. по
25.04.2019 р.,
108 год.
Міжнародне
стажування в
університеті
природничих наук
у Любліні
(Республіка
Польща), тема:
педагогічна
майстерність
викладачів у
галузі біології,
екології,
географії,
геології, хімії
та фізики,
термін: з
24.08.2020 р. по
02.10.2020 р.,
180 год.
Міжнародне
стажування в
Білостоцькому
університеті
(Республіка
Польща), тема:
teaching and
research in a
contemporary
university:
challenges,
Solutions, and
perspectives
(навчально-
наукова
діяльність в
сучасному
університеті:
виклики, рішення,
перспективи),
термін: з
05.04.2021 р. по
14.05.2021 р.,
180 год.
Навчальний
посібник:
Сухий П.О.,
Косташук І.І.,
Білокриницький
С.М., Білоус Ю.О.
Територіальне
проекування та
районне
планування. .
Чернівці: ЧНУ ім.
Ю.Федьковича,
2023. 400 с.
Статті:
1. Zayachuk M.D.,
Kostashchuk I.I.,
Darchuk K.V.,
Bilous Yu.O.
Geoinformation
technologies as a
basis for
research of the
optimal location
of general
secondary
education

institutions (on the example of Chernivtsi city territorial community). Journal of Geology, Geography and Geoecology. Vol. 30 №2. 2021. P.389-401. (<https://doi.org/10.15421/112135>) ISSN 2617-2909 (print), ISSN 2617-2119 (online) (Web of Science, фахове видання, категорія «А»)

2. Darchuk K.V., Sukhyj P.O., Kostaschuk I.I., Bilokrynitskiy S.N., Sabadash V.I. Obtaining Photogrammetric Data by Using Non-Professional UAVs. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11 (2). 2021. P. 232-245. (<https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20>) ISSN: 2146-0353 (Scopus).

3. Yushchenko Yu.S., Pasichnyk M.D., Darchuk K.V. Kostashchuk I.I., Zakrevskiy O.V. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education of Geographers, Hydrometeorologists, Land Surveyors. Postmodern Openings. Vol. 13, Issue 2. 2022. P.409-429. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/462> ISSN: 2068-0236, e-ISSN: 2069-9387 (Web of Science).

4. Kostaschuk I.I., Bilous Yu.O., Yachnyuk M.O. Depression of administrative-territorial units of Chernivtsi oblast: social-geographical assessment. Journal of Education, Health and Sport. 2021. Vol.11. №05. P. 303-318. <https://doi.org/10.1515/jehs-2021-0050>

						<p>0.12775/JEHS.2021.11.05.032 5.Kostashchuk I.I., Kolosivskiy N.I. Social infrastructure of Chernivtsi oblast: socio-geographical assessment. Journal of Education, Health and Sport. 2021. Vol. 11, №10. P. 399-410. https://doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.10.037</p> <p>6. Косташук І.І., Кісіль Р.В. Територіальна організація музеїв як об'єктів етнокультурного потенціалу Чернівецької області. Географія та туризм : науковий журнал. 2021. Вип. 64. С. 42-53.</p> <p>7. Kostashchuk I.I., Bilous Yu.O., Verbishchuk B.T. Role of the settlement network in the formation of territorial communities in the Kolomyia district of the Ivano-frankivsk oblast. Journal of Education, Health and Sport. 2022. Вип. 12 (1). С. 395-407. https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/38031</p>	
3882	Заблотовська Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070501 Географія, Диплом кандидата наук ДК 067192, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 035473, виданий 31.05.2013</p>	16	ОК 29. Обробка результатів регіональних досліджень	<p>Виконання Ліцензійних умов: (пункт 38). № 4,8,12,14,15,19 кандидат географічних наук за спеціальністю 11.00.02 – економічна та соціальна географія. Стажування : Одеський національний університет імені І.І.Мечнікова, кафедра економічної та соціальної географії і туризму Тема: «Вивчення засад дослідження розвитку регіону з урахуванням властивостей та</p>

впливу на нього
геодинамічні х
процесів»
Наказ № 135-0П
від 13.03.2019
Міжнародне
стажування:
Міжнародне
науково-
педагогічне
стажування
«Інноваційні
освітні
технології:
досвід
Європейського
союзу та його
впровадження у
навчальний процес
України» Наказ №
89-від від
20.04.2022 р.
Професійне
стажування:
«Особливості
планування
громадського
транспорту в
Чернівецькій
міській раді з
можливостями
використання ГІС-
моделювання»
Наказ № 517-від
від 23.11.2023
Курси та
вебінари:
Сертифікат про
проходження курсу
"Оцінка шкоди
довкіллю від
російської
агресії"
Актуальні напрями
сучасних
географічних
досліджень
Наукове
стажування на
тему " Research
Methods" Course
authorized by
European Academy
of Sciences and
Research.
Участь у
семінарі-
практикумі для
педагогічних
працівників
"Особливості
організації
дослідницької
діяльності учнів"
Академічна
добročесність:
онлайн-курс для
викладачів
Наукове стажування
на тему "On Being
a Scientist
Course" by
European Academy
of Sciences and
Research
Керує науковою
роботою
студентів,
магістрантів,
аспірантів.
Науковий керівник

аспіранта Салія М.В., Венціва П.Я., Кондуряна В.Я.
Наукові публікації:
1. Заячук М. Економіко-математичне моделювання оптимального землекористування у фермерському укладі України / М. Заячук, Н. Заблотовська, О. Заячук // Економічна та соціальна географія / [Я. Б. Олійник (відн. ред) та ін.] – 2017. – Вип. 77. – С. 19-25.
2. Zablotovska, N., Danilova, O., & Salii, M. (2022). Resettlement features of population of Ternopil oblast in the context of new administrative and territorial system. Часопис соціально-економічної географії, 32, 52-60.
<https://periodicals.karazin.ua/soccongeo/article/view/21448>
3. Заблотовська Н., Муха А.-Х. Дослідження змін меж мікрорайону «Роша» міста Чернівці. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Географія. Т. 839 (2022). С. 100-107.
<http://geochnu.to/index.php/journal/article/view/136/116>
4. Костенюк Л. В., Заблотовська Н. В. Особливості руслових процесів на гірських річках в межах Ворохто-Путисьького низькогір'я (басейн Черемошу). Наукові записки Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. 2022. №1, вип. 52. С. 51-59.

						<p>https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.1.74 5. Заблотовська Н.В., Станковська Ю.Е., Бабушак О. Дослідження особливостей соціально-просторових зв'язків у системі розселення Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Географія. Т. 845 (2023). С. 29-40. https://doi.org/10.31861/geo.2023.845.29-40</p>	
87377	Косташук Іван Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 009549, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 039176, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024351, виданий 14.04.2011</p>	17	ОК 30. Географія населення і розселення	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1,3,4,5,7,8,12,14,15,19,20 Керівництво аспірантами: Кісіль Р.В., Колосівський Н.І., Захарчук І.В., Миронюк С.В., Завалецький В.О. Стажування в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова за програмою «економічна та соціальна географія», термін: 25.03.2019 р. по 25.04.2019 р., 108 год. Міжнародне стажування в університеті природничих наук у Любліні (Республіка Польща), тема: педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики, термін: з 24.08.2020 р. по 02.10.2020 р., 180 год. Міжнародне стажування в Білостоцькому</p>

університеті
(Республіка
Польща), тема:
teaching and
research in a
contemporary
university:
challenges,
Solutions, and
perspectives
(навчально-
наукова
діяльність в
сучасному
університеті:
виклики, рішення,
перспективи),
термін: з
05.04.2021 р. по
14.05.2021 р.,
180 год.

Навчальний
посібник:
Сухий П.О.,
Костащук І.І.,
Білокриницький
С.М., Білоус Ю.О.
Територіальне
проектування та
районне
планування. .
Чернівці: ЧНУ ім.
Ю.Федьковича,
2023. 400 с.

Статті:
1. Zayachuk M.D.,
Kostashchuk I.I.,
Darchuk K.V.,
Bilous Yu.O.
Geoinformation
technologies as a
basis for
research of the
optimal location
of general
secondary
education
institutions (on
the example of
Chernivtsi city
territorial
community).
Journal of
Geology,
Geography and
Geocology. Vol.
30 №2. 2021.
P.389-401.

(<https://doi.org/10.15421/112135>)
ISSN 2617-2909
(print), ISSN
2617-2119

(online) (Web of
Science, фахове
видання,
категорія «А»)

2. Darchuk K.V.,
Sukhyj P.O.,
Kostaschuk I.I.,
Bilokrynitskiy
S.N., Sabadash
V.I. Obtaining
Photogrammetric
Data by Using
Non-Professional
UAVs. Review of
International
Geographical
Education

(RIGE0), 11 (2).
2021. P. 232-245.
(<https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20>) ISSN: 2146-0353 (Scopus).

3. Yushchenko Yu.S., Pasichnyk M.D., Darchuk K.V. Kostashchuk I.I., Zakrevskiy O.V. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education of Geographers, Hydrometeorologists, Land Surveyors. Postmodern Openings. Vol. 13, Issue 2. 2022. P.409-429. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/462> ISSN: 2068-0236, e-ISSN: 2069-9387 (Web of Science).

4. Kostashchuk I.I., Bilous Yu.O., Yachnyuk M.O. Depression of administrative-territorial units of Chernivtsi oblast: social-geographical assessment. Journal of Education, Health and Sport. 2021. Vol.11. №05. P. 303-318. <https://doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.05.032>

5. Косташук І.І. Чернятинський М.С. Суспільно-географічні особливості формування умов життя населення (на матеріалах Чернівецької області). Науковий вісник Чернівецького університету. Сер. Географія. 2019. Вип. 814. С.70-76. http://geochnu.to/index.php/climate_geology/article/view/37/31

6. Kostashchuk I.I. Religious component of ethnocultural development of polyethnic region of Chernivtsi oblast. Часопис соціально-економічної географії. 2020.

Вип. 28. С. 51-63.
<https://periodicals.karazin.ua/soccongeo/article/view/15994/14785>
7. Kostashchuk I.I. Territorial organization of Confessional Space of the Western regions of Ukraine. Часопис соціально-економічної географії. 2020. Вип. 29. С. 29-37.
<https://periodicals.karazin.ua/soccongeo/article/view/16978/15649>
8. Kostaschuk I.I., Bilous Yu.O., Yachnyuk M.O. Depression of administrative-territorial units of Chernivtsi oblast: social-geographical assessment. Journal of Education, Health and Sport. 2021. Vol.11. №05. P. 303-318.
<https://doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.05.032>
7. Kostashchuk I.I., Bilous Yu.O., Verbishchuk B.T. Role of the settlement network in the formation of territorial communities in the Kolomyia district of the Ivano-frankivsk oblast. Journal of Education, Health and Sport. 2022. Вип. 12 (1). С. 395-407.
<https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/38031>
8. Костащук І.І., Ячнюк М.О., Палагнюк О.Д. Соціальний статус депутатів місцевих рад Чернівецької області України (суспільно-географічна оцінка). Věda a perspektivy. 2022. №3 (10). С. 53-63
[https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-3\(10\)-53-63](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-3(10)-53-63)

126981	Кілінська Клавдія Йосифівна	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 006896, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук КН 006084, виданий 14.06.1994, Атестат доцента ДЦАР 005866, виданий 29.05.1997, Атестат професора З/01-П, виданий 29.03.2012, Атестат професора 12ПР 007784, виданий 29.03.2012</p>	38	ОК 31. Фізична географія України	<p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19. Підвищення кваліфікації: Чернівецький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, кафедра менеджменту і туризму. Мета: "Підвищення рівня теоретичної, науково-практичної та науково-педагогічної професійної підготовки". 02.12.2019-24.01.2020р Монографії: 1. Кілінська К. Природокористування та природно-господарська різноманітність. Теоретико-методичні підходи. / К. Кілінська – Монографія. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019. – 306 с. 2. Кілінська К. Мінерально-сировинні ресурси Чернівецької області та їх використання у рекреаційно-туристичній сфері / К. Кілінська, В. Косташук. Монографія. Чернівці, Вид-во Черн. нац. унів. 2020. – 207 с. 3. Кілінська К. Парки-пам'ятки садово-паркового мистецтва: просторова організація та рекреаційно-туристична оцінка (на прикладі території Чернівецької області) / К. Кілінська, Н. Андрусак // Монографія. Чернівці, Вид-во Черн. нац. унів. 2020. – 176 с. Навчальні посібники: 1. Кілінська</p>
--------	-----------------------------------	---	---------------------------	---	----	---	---

К.Й., Смик О. С.
Геоecологiчна експертиза рекреацiйно-туристичного природокористування : навч.-метод. посiбник : Чернiвцi. Чернiвець. нац. ун-т iм. Ю. Федьковича. 2022. 224 с.
<https://drive.google.com/file/d/1N7CRhD50v7Upt7-fSFLc01swdisZS0Qu/view?usp=sharing>
2. Кiлiнська К. Рекреацiйно-туристичне природокористування. Навчально-методичний посiбник / К. Кiлiнська // Навчально-методичний посiбник. Чернiвцi – Вид-во Черн нац унiв-ту iменi Ю.Федьковича. – 2021. – 320 с
3. Кiлiнська К. Палаци та парки Хмельницької облacтi. / К. Кiлiнська, I. Журба //Навчально-методичний посiбник. Чернiвцi, Вид-во Черн. нац. унiв. 2020. – 60 с.
4. Кiлiнська К.Й., Смик О. С. Геоecологiчна експертиза рекреацiйно-туристичного природокористування : навч.-метод. посiбник : Чернiвцi. Чернiвець. нац. ун-т iм. Ю. Федьковича. 2022. 224 с.
<https://drive.google.com/file/d/1N7CRhD50v7Upt7-fSFLc01swdisZS0Qu/view?usp=sharing>
Статтi у фахових виданнях:
1. Kilinska K. Y., Zaiachuk M. D., Suhyi P. O., Bryk S. D., Atamaniuk Y. D., Smyk O. S. Tourism and farming in the polonynas of the Carpathian region of Ukraine (on the example of Chernivtsi Oblast) //

Journal of
Geology,
Geography and
Geoecology.-
Volume 31 (2),
2022, 311–320.
[https://geology-
dnu.dp.ua/index.p
hp/GG/article/vie
w/919/746](https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/919/746)

Index Copernicus
2. Kilinskaya K.
Unemployment in
the Carpatho-
Podilsky Region
of the Ukraine /
K. Kilinskaya, L.
Lopushnyak //
Journal of
Education, Health
and Sport:
Uniwersytet
Kzimierza
Wielkiego w
Bydgoszczy: Vol.
8, No3 2018. – С.
534-547.

3. К. Кілінська,
В. Яворська, Л.
Лопушняк. Дорожні
ландшафти –
сегмент
рекреаційно-
туристичної сфери
(на прикладі м.
Чернівців). / К.
Kilinskaya, W.
Jaworska, L.
Lopushnyak //
Journal of
Education, Health
and Sport:
Uniwersytet
Kzimierza
Wielkiego w
Bydgoszczy: Vol.
8, No3 2020. – С.
534-547.

4. Kilinska K.,
Yavorska V.,
Kostashchuk V.,
Smyk O.
Recreational and
tourist potential
of the
transnistrian
district of
Ukraine. Journal
of Education,
Health and Sport.
2021;11(03): P.
283-293.

5. Кілінська К.,
Яворська В.,
Заячук М., Сухий
П. Methodical
approaches to
recreational and
tourist cycles –
fundamentals of
recreational and
tourist nature
management //
Journal of
Education, Health
and Sport:
Uniwersytet
Kzimierza
Wielkiego w
Bydgoszczy: 2021.
11(06): – P. 259-

267.
6. Кілінська К.
Екологічні
проблеми галузі
садівництва у
Чернівецькій
області / К.
Кілінська, П.
Сухий, Н.
Андрусак, І.
Березка //
Науковий вісник
Чернівецького
університету:
збірник наукових
праць. Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2019. –
Вип. 808:
Географія. – С.
47-54
8. Kilinskaya K.
hydro-geo-
morphological
characteristics
transborder
rivers in the
Carpathian REGION
(the example of
the territory of
Ukraine) /
Klavdija
Kilinskaya,
Yuriy Yushchenko,
Oksana Smyk,
Hanna Yeremija //
Науковий вісник
Чернівецького
університету:
збірник наукових
праць. Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2020. –
Вип. 824:
Географія. – С.
4-8.
9. Кілінська К.
Просторове
розміщення
парків-пам'яток
садово-паркового
мистецтва у межах
Чернівецької
області / К.
Кілінська, Н.
Андрусак //
Науковий вісник
Чернівецького
університету:
збірник наукових
праць. Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2020. –
Вип. 824:
Географія. – С.
31-36.
10. Kilinska K.
Y., Zaiachuk M.
D., Suhy P. O.,
Bryk S. D.,
Atamaniuk Y. D.,
Smyk O. S.
Tourism and
farming in the
polonynas of the
Carpathian region
of Ukraine (on
the example of
Chernivtsi
Oblast) //
Journal of

						Geology, Geography and Geoecology. - Volume 31 (2), 2022, 311–320. https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG/article/view/919/746	
63955	Джаман Василь Олексійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного Прапора Державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 003813, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук ГФ 002255, виданий 06.04.1988, Атестат доцента ДЦ 001753, виданий 23.04.1992, Атестат професора 02ПР 004182, виданий 16.02.2006	39	OK 32. Економічна і соціальна географія України	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка; тема стажування “Методичне забезпечення освітньої програми зі спеціальності 106 “Географія” (магістерський рівень). Обсяг стажування 5 кредитів (з 03.02.2020 - по 06.03.2020 р.) Довідка № 960 - С від 12.03.2020 р. Наказ по Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича № 25-від (24.01.2020 р.). 2. Чернівецька обласна рада, відділ супроводу реформ та аудиту місцевих програм (2023 р.): тема стажування: “Просторове планування і розвиток Чернівецького району Чернівецької області шляхом проведення реєстрації та паспортизації територіальних громад”, обсяг стажування 6 кредитів (180 годин) з 09.10.2023 р. По 17.11.2023 р. Довідка № 01-12/07-935 від 21.11.2023. Наказ по Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича № 429-від (05.10.2023 р.) Сертифікати про проходження вебінарів та</p>

тренінгів з метою підвищення кваліфікації:
3. Участь у тренінгу «Система забезпечення якості освіти України. Досвід учасників міжнародного грантового проекту програми ЄС Еразмус+ QUAERE»
4. Тренінг «Важливість стратегічного торговельного контролю та РХБЯ виклики», Український науково-технологічний центр Науковий консультант: 1 доктора географічних наук. Науковий керівник: 8 кандидатів географічних наук.
Монографія
1. Джаман В.О., Мручковський П.В., Джаман Я.В. Етногеографія Західноукраїнсько го регіону: монографія. – Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2020. – 240 с.
Публікації у фахових виданнях:
1. Dzhaman V., Kostashchuk I., Hrytsevych V. Religious Romanian-Speaking Communities of Chernivtsi region // Bintel. – 2019. - #1. – S. 65-70.
2. Czaplinski P., Dzhaman V. Problems of the Ukrainian labor market // Journal of Geography, Politics and Society. – 2019. – Vol. 9, #4. – P. 24-34. <https://doi.org/10.26881/jpgs.2019.4.03>
3. Джаман В. О., Джаман Я. В. Поліетнічні Чернівці – багатокультурне місто як база розвитку етнотуризму //

Географія та туризм: науковий журнал. – К.: Альфа – ПІК, 2022. – Вип. 67. – С. 10 -17. (Index Copernicus, Категорія Б). <http://www.geolgt.com.ua/images/stories/zbirnik/vipusk67/v672.pdf>

4. Джаман В. О., Джаман Я. В. Географія міжрегіональних міграцій населення України в умовах війни // Науковий вісник Чернівецького університету: серія «Географія». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. – Вип. 842. – С. 83 – 94 (Категорія Б). <http://geochnu.to> [p/index.php/journal/article/view/147/125](http://geochnu.to/p/index.php/journal/article/view/147/125)

5. Джаман Я., Джаман В. Туристичні об'єкти і розробка Вірменського етнографічного екскурсійного маршруту поліетнічними Чернівцями // Науковий вісник Чернівецького університету: серія «Географія». – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – Вип. 838. – С. 61 – 71. (Категорія Б). <https://geochnu.to/p/index.php/journal/article/view/121/100>

6. Джаман В., Джаман Я., Заячук М. Екскурсійні маршрути по туристичних об'єктах польської громади в Чернівцях // Bukowina: Wspolne dziedzictwo kulturowe i jezikiowe (Tom 42 serii "Język na Pograniczach") / Redakcja: H. Krasowska, M. Pokrzynska, E. Wroblewska-Trochimiuk. – Warszawa –

							Zielona Cora – Pila: Instytut Slawistyki Polskiej Akademii Nauk, 2020. – С. 359-370. https://ispan.waw.pl/ireteslaw/handle/20.500.12528/1784
79481	Дарчук Костянтин Вікторович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070906 Землевпорядкування та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 018851, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 010741, виданий 27.04.2022	14	ОК 33. Основи кадастру та регіонального планування	Виконання Ліцензійних умов: (пункт 38) 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою». Документи: програма та звіт стажування. Тема: «Технологічні аспекти виконання топографо-геодезичних робіт у землеустрої» Довідка № 80 від 30.06.2021 р. (6 кредитів / 180 год) 2. Вищий Семінаріум Духового університету Кардинала Вишинського у м. Варшава (Польща) Документи: програма та звіт стажування. Тема: «Академічна доброчесність: виклики сучасності» Сертифікат KW-040322/009 від 4.03.2022 (6 кредитів / 180 год) Навчальні посібники: 1. Сухий П. О., Сабадаш В. І., Дарчук К. В. Супутникова геодезія : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. 372 с. 2. Сухий П.О., Сабадаш В.І., Смірнов Я.В., Дарчук К.В. Сучасні електронні геодезичні прилади: практикум. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 280 с.

З. Сухий П. О.,
Ранський М. П.,
Дарчук К. В.
Геодезичні роботи
в землеустрої :
навч. посібник.
Чернівці :
Чернівець. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2022.
92 с
п.1 (що
стосується
навчальної
дисципліни)
Статті у фахових
виданнях:
1. Darchuk, K.;
Sukhyj, P.;
Kostaschuk, I.;
Bilokrynitskiy,
S.; and Sabadash,
V. (2021)
Obtaining
Photogrammetric
Data by Using
Non-Professional
UAVs. Review of
International
Geographical
Education
(RIGEO), 11 (2),
232-245.
(<https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20>)
2. Сухий П.О.,
Тревого І.С.,
Бурштинська Х.В.,
Сабадаш В.І.,
Дарчук К.В.
Новації у
геодезично-
картографічній та
земельно-
кадастровій
діяльності й
удосконалення
змісту підготовки
фахівців з
геодезії та
землеустрою.
Сучасні
досягнення
геодезичної науки
та виробництва.
Випуск І (45),
2023. Видавництво
Львівської
політехніки, С.
72-81.
DOI
www.doi.org/10.33841/1819-1339-1-45-72-81
3. Yuriy
YUSHCHENKO,
Mykola PASICHNYK,
Kostiantyn
DARCHUK, Ivan
KOSTASHCHUK,
Oleksandr
ZAKREVSKYI.
Contemporary
Geoinformation
Technologies in
Postmodern
Education of
Geographers,
Hydrometeorologis
ts, Land

						Surveyors. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education. 022, Volume 13, Issue 2, pages: 409-429. (https://doi.org/10.18662/po/13.2/462)	
107184	Данілова Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук ДК 004224, виданий 08.09.1999, Аттестат доцента ДЦ 008801, виданий 23.10.2003	28	ОК 34. Географія транспорту і логістики	Штатний працівник кафедри економічної географії та екологічного менеджменту, сумісник – кафедри географії України та регіоналістики. Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 15, 19. Підвищення кваліфікації: 1. Європейський університет Віадрина Франкфурт (Одер), Німеччина. Тема стажування: "Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження у навчальний процес України" 180 год. (6 кр.) Термін проходження - 20.04-20.06.2022 р. Сертифікат №0407/06 від 20.06.22. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему "Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (Phd) в країнах Європейського Союзу та в Україні" (м. Люблін, Польща). (1,5 кредита ECTS). Термін проходження - 14.02-21.02.2022 Сертифікат ESN № 95863 3. Міжнародне

підвищення кваліфікації (Вебінар) для наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: "Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України" (м.Люблін, Польща), 19.12.2022-26.12.2022, Сертифікат ESM.11539/2022 (1,5 ECTS) від 26.12.2022 р.

4. Підвищення кваліфікації за програмою семінару-практикуму на темк «Впровадження проєктного менеджменту в освітню діяльність: вимога часу. Школа проєктного менеджменту», сертифікат № ПК-ЛШ-2022/2427 (0,4 ECTS) від 30.06.2022 р. https://drive.google.com/drive/folders/1BC2h9usuAXkqdc_Yfij7xP2jMjbqzhp1

Підручники, навчальні посібники:

1. Данілова О.М. Регулювання й управління розвитком туристичних ресурсів. Менеджмент туристичної індустрії: підручник у 3-ох частинах/ В. П. Руденко, В.Я.Вацеба, В.Н.Підгірна та ін. Чернівці, 2019. С.374-394. <http://surl.li/ougz>

Статті у фахових виданнях:

1. Natalia Zablotska, Olha Danilova, Mykhailo Salii. Resettlement features of population of Ternopil oblast in the context of new

						<p>administrative and territorial system. Часопис соціально-економічної географії. 2022. Вип.34 С.53-62 https://periodicals.karazin.ua/soccongeo/article/view/21448</p> <p>2. Підгірна, В., Косташук, В., Данілова, О. (2022). Оцінка структури та тенденції зайнятості населення України в умовах трансформаційних змін. Економіка та суспільство(40). https://economyandcommunity.in.ua/index.php/journal/article/view/1493</p> <p>3. Чубрей О.С., Данілова О.М., Підгірна В.Н. Науковий доробок економіко-географічної школи Чернівецького університету Інноваційна педагогіка. Київ, 2022.Вип. 4. Т.1 С. 37-40. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/44/part_1/44-1_2022.pdf</p> <p>4. Чубрей О.С., Данілова О.М., Ємчук Т.В., Ячнюк М.О. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів географії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип.34. Т.2. 2021. С.136-141. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/34/part_2/34-2_2021.pdf</p>	
87377	Косташук Іван Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра,	17	ОК 35. Геоурбаністика з основами міського планування	Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1,3,4,5,7,8,12,14,15,19,20 Керівництво аспірантами: Кісіль Р.В., Колосівський

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 009549, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 039176, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 024351, виданий 14.04.2011

Н.І., Захарчук І.В., Миронюк С.В., Завалецький В.О.

Стажування в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова за програмою «економічна та соціальна географія», термін: 25.03.2019 р. по 25.04.2019 р., 108 год. Міжнародне стажування в університеті природничих наук у Любліні (Республіка Польща), тема: педагогічна майстерність викладачів у галузі біології, екології, географії, геології, хімії та фізики, термін: з 24.08.2020 р. по 02.10.2020 р., 180 год. Міжнародне стажування в Білостоцькому університеті (Республіка Польща), тема: teaching and research in a contemporary university: challenges, Solutions, and perspectives (навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи), термін: з 05.04.2021 р. по 14.05.2021 р., 180 год.

Навчальний посібник: Сухий П.О., Косташук І.І., Білокриницький С.М., Білоус Ю.О. Територіальне проектування та районне планування. . Чернівці: ЧНУ ім. Ю.Федьковича, 2023. 400 с. Статті: 1. Zayachuk M.D., Kostashchuk I.I., Darchuk K.V., Bilous Yu.O.

Geoinformation technologies as a basis for research of the optimal location of general secondary education institutions (on the example of Chernivtsi city territorial community). Journal of Geology, Geography and Geoecology. Vol. 30 №2. 2021. P.389-401. (<https://doi.org/10.15421/112135>) ISSN 2617-2909 (print), ISSN 2617-2119 (online) (Web of Science, фахове видання, категорія «А»)

2. Darchuk K.V., Sukhyj P.O., Kostaschuk I.I., Bilokrynitskiy S.N., Sabadash V.I. Obtaining Photogrammetric Data by Using Non-Professional UAVs. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11 (2). 2021. P. 232-245. (<https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20>) ISSN: 2146-0353 (Scopus).

3. Yushchenko Yu.S., Pasichnyk M.D., Darchuk K.V. Kostashchuk I.I., Zakrevskiy O.V. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education of Geographers, Hydrometeorologists, Land Surveyors. Postmodern Openings. Vol. 13, Issue 2. 2022. P.409-429. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/462> ISSN: 2068-0236, e-ISSN: 2069-9387 (Web of Science).

4. Kostaschuk I.I., Bilous Yu.O., Yachnyuk M.O. Depression of administrative-territorial units of Chernivtsi oblast: social-

						<p>geographical assessment. Journal of Education, Health and Sport. 2021. Vol.11. №05. P. 303-318. https://doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.05.032</p> <p>5. Kostashchuk I.I., Kolosivskiy N.I. Social infrastructure of Chernivtsi oblast: socio-geographical assessment. Journal of Education, Health and Sport. 2021. Vol. 11, №10. P. 399-410.</p> <p>6. Kostashchuk I.I., Bilous Yu.O., Verbishchuk B.T. Role of the settlement network in the formation of territorial communities in the Kolomyia district of the Ivano-frankivsk oblast. Journal of Education, Health and Sport. 2022. Вип. 12 (1). С. 395-407. https://apcz.umk.pl/JEHS/article/view/38031</p>
37242	Костащук Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 058697, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035475, виданий 31.05.2013</p>	22	<p>ОК 36. Просторове планування транскордонних регіональних систем</p> <p>Виконання Ліцензійних умов планування (пункт 38): 1, 3, 4, 7, 12, 14, 15, 19, Підвищення кваліфікації 1. Економічний університет, м. Краків, (Республіка Польща) Тема: «Нові та інноваційні методи навчання». Сертифікат NR 3315/MSAP/2023 2. Онлайн-курсу «Академія готельно го господарства» з 17 листопада 2021 по 15 грудня 2021 року. Тема: «Забезпечення розвитку сталого туризму в українських Карпатах» Сертифікат: https://drive.google.com/file/d/1QJjV5xB5noENYrgoC2zsS6NkPvxONodS/vi ew 3. Чернівецький торговельно-економічний</p>

інститут
Київського
національного
торговельно-
економічного
університету,
кафедра
менеджменту і
туризму.
Мета: "Підвищення
рівня
теоретичної,
науково-
практичної та
науково-
педагогічної
професійної
підготовки".
02.12.2019-
24.01.2020р

Монографія:
1. Косташук В.І.
Мінерально-
сировинні
ресурси: сучасний
стан та
перспективи
використання:
монографія /
Клавдія
Кілінська,
Володимир
Косташук. –
Чернівці:
Чернівецьк. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2020.
- 184 с.
Статті у фахових
виданнях:
1. Косташук В.І.
Регулярність та
інтенсивність
туристичних
потоків у
міжнародному
туризмі в період
2005-2018 років
(на прикладі
Чернівецької
області) / В.І.
Косташук //
Вісник ОНУ. Сер.:
Географічні та
геологічні науки.
2020. Т. 25, вип.
1(36). С. 95- 109
(Категорія Б)
2. Косташук В.І.
Динаміка вікової
структури
міжнародного
туризму в
Чернівецькій
області протягом
2005-2018 років.
/ В.І. Косташук,
В.Н. Підгірна //
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету :
збірник наукових
праць. Чернівці :
Чернівецький нац.
Ун-т, 2020.- Вип.
824 : Географія.
– С.84-89.
3. Косташук В.І.
Соціально-

						<p>економічні передумови формування конкурентних переваг розвитку міжнародного туризму в регіоні (на прикладі Одеської області) / Костащук В.І., Смик О.С. // Молодий вчений. № 12 (112) грудень 2022 р. – С.92-99 Index Copernicus. https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#inbox?projector=1</p> <p>4. Костащук В.І. Транспортно-географічне положення рекреаційно-туристичних центрів як чинник розвитку туризму в регіоні (на прикладі Чернівецької області)/ В.І. Костащук // Науковий вісник Чернівецького національного університету : збірник наукових праць. Чернівці : Чернівецький нац. Ун-т, 2022.- Том. 839 : Географія. С.58-68 Index Copernicus http://geochnu.to/p/index.php/journal/article/view/132</p> <p>5. Костащук В.І. Нормативно-правові аспекти регіонального менеджменту / І.І. Костащук, В.І. Костащук, П.І. Бартусяк // Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія Історія та археологія») : журнал. 2023 №12(18) С.522-532 http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/8022/8066</p>	
37242	Костащук Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича,	22	ОК 37. Стратегічне просторове планування	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1,3,4,7,12,14,15,19, Підвищення кваліфікації

рік
закінчення:
2000,
спеціальність:
010103
Географія,
Диплом
кандидата
наук ДК
058697,
виданий
10.03.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
035475,
виданий
31.05.2013

1. Економічний
університет, м.
Краків,
(Республіка
Польща)
Тема: «Нові та
інноваційні
методи навчання».
Сертифікат NR
3315/MSAP/2023
2. Онлайн-курсу
«Академіяготельно
го господарства»
з 17 листопада
2021 по 15 грудня
2021 року. Тема:
«Забезпечення
розвитку сталого
туризму в
українських
Карпатах»
Сертифікат:
<https://drive.google.com/file/d/1QJjV5xB5noENYrgoC2zsS6NkPvx0NodS/viiew>
3. Чернівецький
торговельно-
економічний
інститут
Київського
національного
торговельно-
економічного
університету,
кафедра
менеджменту і
туризму.
Мета: "Підвищення
рівня
теоретичної,
науково-
практичної та
науково-
педагогічної
професійної
підготовки".
02.12.2019-
24.01.2020р.
Монографія:
1. Косташук В.І.
Мінерально-
сировинні
ресурси: сучасний
стан та
перспективи
використання:
монографія /
Клавдія
Кілінська,
Володимир
Косташук. –
Чернівці:
Чернівецьк. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2020.
- 184 с.
Статті у фахових
виданнях:
1. Косташук В.І.
Характеристика
географічних
особливостей
розвитку ринку
туристичних
послуг України /
В.І. Косташук,
В.Н. Підгірна //
Інфраструктура
ринку.

Електронний науково-практичний журнал. – Одеса, 2020. - Вип 42. С. 108-113. (Категорія Б)
2. Косташук В.І. Оцінка структури та тенденції зайнятості населення України в умовах трансформаційних змін / В.І. Косташук, В.Н. Підгірна, О.М. Данілова // Економіка та суспільство. Електронний журнал. Випуск №40. – 2022. Режим доступу <https://economyanddsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1493>
DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-40-61> (Категорія Б)
Індекс копернікус. <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/4623/1493-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-1436-1-10-20220804.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Косташук В.І. Соціально-економічні передумови формування конкурентних переваг розвитку міжнародного туризму в регіоні (на прикладі Одеської області) / Косташук В.І., Смик О.С. // Молодий вчений. № 12 (112) грудень 2022 р. – С.92-99
Index Copernicus. <https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#inbox?projector=1>
4. Косташук В.І. Транспортно-географічне положення рекреаційно-туристичних центрів як чинник розвитку туризму в регіоні (на прикладі Чернівецької області) / В.І.

						<p>Костащук // Науковий вісник Чернівецького національного університету : збірник наукових праць. Чернівці : Чернівецький нац. Ун-т, 2022.- Том. 839 : Географія.С.58-68 Index Copernicus http://geochnu.to/p/index.php/journal/article/view/132</p> <p>5. Костащук В.І. Вплив деяких кліматичних чинників на розвиток сонячної енергетики в Чернівецькій області / В.І. Костащук, С.В. Гальчук // Науковий вісник Чернівецького національного університету : збірник наукових праць. Чернівці : Чернівецький нац. Ун-т, 2023.- Том. 842 : Географія.С.95-102 Index Copernicus https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=47048 https://geochnu.to/p/index.php/journal/article/view/151</p> <p>6. Костащук В.І. Нормативно-правові аспекти регіонального менеджменту / І.І. Костащук, В.І. Костащук, П.І. Бартусяк // Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія Історія та археологія) : журнал. 2023 №12(18) С.522-532 http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/8022/8066</p>	
37242	Костащук Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік	22	ОК 38. Правові основи географічного менеджменту	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1,3,4,7,12,14,15, 19, Підвищення кваліфікації 1. Економічний

закінчення:
2000,
спеціальність:
010103
Географія,
Диплом
кандидата
наук ДК
058697,
виданий
10.03.2010,
Атестат
доцента ІДЦ
035475,
виданий
31.05.2013

університет, м.
Краків,
(Республіка
Польща)
Тема: «Нові та
інноваційні
методи навчання».
Сертифікат NR
3315/MSAP/2023
2. Онлайн-курс
«Академія готельно
го господарства»
з 17 листопада
2021 по 15 грудня
2021 року. Тема:
«Забезпечення
розвитку сталого
туризму в
українських
Карпатах»
Сертифікат:
<https://drive.google.com/file/d/1QJjV5xB5noENYrgoC2zsS6NkPvxONod5/viiew>
3. Чернівецький
торгівельно-
економічний
інститут
Київського
національного
торгівельно-
економічного
університету,
кафедра
менеджменту і
туризму.
Мета: "Підвищення
рівня
теоретичної,
науково-
практичної та
науково-
педагогічної
професійної
підготовки".
02.12.2019-
24.01.2020р
Монографія:
1. Косташук В.І.
Мінерально-
сировинні
ресурси: сучасний
стан та
перспективи
використання:
монографія /
Клавдія
Кілінська,
Володимир
Косташук. –
Чернівці:
Чернівець. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2020.
- 184 с.
Статті у фахових
виданнях:
1. Косташук В.І.
Нормативно-
правові аспекти
регіонального
менеджменту /
І.І. Косташук,
В.І. Косташук,
П.І. Бартусяк //
Актуальні питання
у сучасній науці
(Серія
«Педагогіка»,

Серія «Право»,
Серія
«Економіка»,
Серія «Державне
управління»,
Серія «Техніка»,
Серія Історія та
археологія») :
журнал. 2023
№12(18) С.522-532
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/8022/8066>

2. Костащук В.І.
Характеристика
географічних
особливостей
розвитку ринку
туристичних
послуг України /
В.І. Костащук,
В.Н. Підгірна //
Інфраструктура
ринку.
Електронний
науково-
практичний
журнал. –
Одеса, 2020. - Вип
42. С. 108-113.
(Категорія Б)

3. Kilinska K.,
Yavorska V.,
Kostashchuk V.,
Smyk O.
Recreational and
tourist potential
of the
transnistrian
district of
Ukraine. Journal
of Education,
Health and Sport.
2021;11(03): 283-
293. eISSN 2391-
8306. DOI
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.03.027>
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2021.11.03.027>
<https://zenodo.org/record/5484314>

4. Костащук В.І.
Оцінка структури
та тенденції
зайнятості
населення України
в умовах
трансформаційних
змін / В.І.
Костащук, В.Н.
Підгірна, О.М.
Данілова //
Економіка та
суспільство.
Електронний
журнал. Випуск
№40. – 2022.
Режим доступу
<https://economyandociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1493>
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2524->

						<p>0072/2022-40-61 (Категорія Б) Індекс копернікус. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/4623/1493-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-1436-1-10-20220804.pdf?sequence=1&isAllowed=y 5. Косташук В.І. Соціально-економічні передумови формування конкурентних переваг розвитку міжнародного туризму в регіоні (на прикладі Одеської області) / Косташук В.І., Смик О.С. // Молодий вчений. № 12 (112) грудень 2022 р. – С.92-99 Index Copernicus. https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#inbox?projector=1 6. Косташук В.І. Транспортно-географічне положення рекреаційно-туристичних центрів як чинник розвитку туризму в регіоні (на прикладі Чернівецької області)/ В.І. Косташук // Науковий вісник Чернівецького національного університету : збірник наукових праць. Чернівці : Чернівецький нац. Ун-т, 2022.- Том. 839 : Географія.С.58-68 Index Copernicus http://geochnu.to/p/index.php/journal/article/view/132</p>
464331	Кричун Анна Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом	1	<p>OK 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Публікації у фахових виданнях: 1. Symaka A., Melnychuk N. Emotive adjectival units in modern English: semantic approach. Scientific Journal of Polonia University, 2023. Vol 56, No 1. P.</p>

				<p>магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальніс- ть: 030502 Мова та література (англійська)</p>			<p>186-192. DOI: https://doi.org/10.23856/5626 2. Симака А. М. Мельничук Н. О. Похідні ад'єктивні емосемізми в індивідуально- авторській мовній картині світу. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія«Філологія». Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Випуск 59, Том 2. С. 117– 120. DOI: https://doi.org/10.32841/2409-1154.2023.59.2.26</p> <p>3. Slipetska, V., Ishchenko, Y., Melnichuk, N., Symaka, A., & Makoviichuk, L. (2023). Cultural and historical factors influencing the verbalization of aggression in English journalistic texts: a comparative analysis of modern and historical texts. Amazonia Investiga, 12(68). P. 313- 323. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.29</p>
171375	Боцвінок Любомир Михайлович	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальніс- ть: 030502 Мова та література (англійська)</p>	10	<p>ОК 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Підвищення кваліфікації: Регулярна участь/стажування у тренінгах Британської Ради, а саме в зимовій школі для викладачів, в рамках проекту «Англійська мова для університетів» в м. Київ, з отриманням відповідних сертифікатів (CIVELT). Публікації у фахових виданнях: 1. Боцвінок Л. М. Австралізми // Л. М. Боцвінок // Актуальні проблеми романо-</p>

						<p>германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. : В.І. Кушнерик, – Чернівці : Книги-XXI, 2018. – Вип. 9. – С. 32 - 39.</p> <p>2. Боцвінок Л. М. Особливості австралійського варіанту англійської мови у порівнянні з британським / Л. М. Боцвінок // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. : В.І. Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2018.</p>	
358543	Годзінська Ірина Леонідівна	асистент, Сумісництво	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук DK 060847, виданий 29.06.2021</p>	0	<p>OK 6. Геологія з основами геоморфології</p>	<p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 5, 12, 19, 20 Підвищення кваліфікації: захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук, за спеціальністю: 11.00.11 Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Тема: «Географічні особливості формування та сучасний стан меліоративної системи Багненської долини», захист відбувся 19 березня 2021 року. Спеціалізована вчена рада К. 32.051.58 Волинського національного університету імені Лесі Українки. Навчальні посібники: 1. Чернега П.І., Годзінська І.Л. Загальна геологія: практичний курс : навч. посіб. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія</p>

Федьковича, 2022.
140 с.

2. Навчальні програми.
Спеціальності 106 «Географія», 014.07 «Середня освіта (Географія)». Освітній рівень перший (бакалаврський) / Кафедра фізичної географії, геоморфології та палеогеографії, Ридуш Б.Т., Холявчук Д.І., Кирилюк С.М., Добинда І.П., Ходан Г.Д., Поп'юк Я.А., Проскурняк М.М., Чернега П.І., Годзінська І.Л., Присакар В.Б., Самашко А.Ф., Круль В.П.
Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2022.
256 с.

Статті у фахових виданнях:

1. Hodzinska, I., Hutsul, T. & Kazimir, I. (2023). Identifying the impact of generalization on maps of erosion dissection at different scales. Reports on Geodesy and Geoinformatics, 115(1), 1-8. <https://doi.org/10.2478/rgg-2023-0001>

2. Годзінська, І.Л., Чернега, П.І. (2022). Практичне значення мінералогічних та петрографічних колекцій геолого-географічного відділу Природничого музею ЧНУ ім. Ю. Федьковича. Науковий вісник Чернівецького університету : Географія, 839, 50-57.

3. Годзінська, І., Ткебучава, І. (2021). Унікальні колекції Природничого музею Чернівецького національного університету імені Юрія

						<p>Федьковича. Екологічний вісник, 4(128), 16-20. 4. Годзінська, І., Ткебучава, І., Самашко, А. (2020). Природничий музей Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Всеукраїнський екологічний науково-популярний журнал «Зелені Карпати», 1-4, 144-150. 5. Krool Volodymyr, Hodzinska Iryna. Soil and climatic conditions as a main factor of draining meliorations in the Bahna Valley, Ukraine. Journal of Education, Health and Sport. 2019. № 9 (11). P. 394–409.</p>	
464331	Кричун Анна Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)</p>	1	<p>OK 17. Професійна іноземна мова</p>	<p>Публікації у фахових виданнях: 1. Symaka A., Melnychuk N. Emotive adjectival units in modern English: semantic approach. Scientific Journal of Polonia University, 2023. Vol 56, No 1. P. 186-192. DOI: https://doi.org/10.23856/56260.23856/5626 2. Симак А. М. Мельничук Н. О. Похідні ад'єктивні емосемізми в індивідуально-авторській мовній картині світу. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія«Філологія». Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Випуск 59, Том 2. С. 117–120. DOI: https://doi.org/10.32841/2409-1154.2023.59.2.26 3. Slipetska, V., Ishchenko, Y., Melnychuk, N.,</p>

							Symaka, A., & Makoviichuk, L. (2023). Cultural and historical factors influencing the verbalization of aggression in English journalistic texts: a comparative analysis of modern and historical texts. Amazonia Investiga, 12(68). P. 313-323. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.29
171375	Боцвінок Любомир Михайлович	асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	10	OK 17. Професійна іноземна мова	Підвищення кваліфікації: Регулярна участь/стажування у тренінгах Британської Ради, а саме в зимовій школі для викладачів, в рамках проекту «Англійська мова для університетів» в м. Київ, з отриманням відповідних сертифікатів (CIVELT). Публікації у фахових виданнях: 1. Боцвінок Л. М. Австралізми // Л. М. Боцвінок // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. : В.І. Кушнерик, – Чернівці : Книги-XXI, 2018. – Вип. 9. – С. 32 - 39. 2. Боцвінок Л. М. Особливості австралійського варіанту англійської мови у порівнянні з британським / Л. М. Боцвінок // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. : В.І. Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2018.
122641	Мельник	доцент,	Географічний	Диплом	6	OK 25.	Виконання

Антон Анатолійов ич	Основне місце роботи	факультет	магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальніс ть: 070801 Екологія та охорона навколишньог о середовища, Диплом кандидата наук ДК 020895, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 007599, виданий 15.04.2021	Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки географічних даних	<p>Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 7, 12, 14, 15, 19</p> <p>Підвищення кваліфікації: Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», сектор геоінформаційних технологій, відповідно до наказу від 08.02.22р. №34 Тема: Способи цифрового моделювання земної поверхні в ГІС Довідка №119 від 04.04.2022 р. (https://docs.google.com/document/d/1NFSwn01CQtNQ00P2M6mofVA_b8Q59o0D/edit)</p> <p>Навчальні посібники: 1. Мельник А.А. Математична обробка геодезичних вимірів: навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 120 с. Статті у фахових виданнях: 1. Мельник А.А.. Моніторинг горизонтальних зміщень русла річки Прут з використанням геоінформаційних технологій. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : ЧНУ 2020. Вип. 824 : Географія С. 9-14. http://geochnu.to p/index.php/climate_geology/article/view/76 2. Мельник А.А., Ячнюк М.О. Застосування геоінформаційних технологій для спостереження за лісовим покривом. Науковий вісник Херсонського державного університету: збірник наукових праць. Серія: Географічні науки. 2022. Вип. 16. С. 32-39</p>
---------------------------	----------------------------	-----------	---	--	---

<https://gj.journal.kspu.edu/index.php/gj/issue/view/16>

3. Мельник А.А., Ячнюк М.О. Використання ГІС при дослідженні горизонтальних зміщень русла річки Сірет. Географія та туризм: науковий журнал. Ред. кол.: Запотоцький С.П. та ін. К.: Альфа-ПІК, 2022. Вип. 67. С. 47-53.

http://www.geolgt.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=453&Itemid=378&lang=uk

4. Мельник А.А., Дарчук К.В., Сзкірка Л.П. Використання ГІС-технологій для аналізу геодезичного забезпечення території Дністровського району Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету : Географія. Випуск 842, 2023. с. 57-65.

<http://geochnu.to.p/index.php/journal/article/view/142/122>

5. V. Dzhaman, A. Melnyk, Ya. Dzhaman. GIS-Based Mapping of Spatial Specificities of Population Migrations in War-Time Ukraine. Науковий вісник Чернівецького університету : Географія Випуск 845, 2023. С. 20-28

(<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8747>)

Сертифікати:

1. ESRI "Spatial Data Science: The New Frontier in Analytics" (<https://drive.google.com/file/d/1W50M11IQ7RVcooVWWFY88jTSQNg1GLY2/view>)

2. Imagery in Action

							(https://drive.google.com/file/d/1YPheeo3-meAfQvuQIHqqtS6aUxxBLjbw/view?usp=sharing) 3. GIS for Climate Action (https://drive.google.com/file/d/1VeY0Tik08WTd5-zCMYzx51RKsMwrRRmo/view?usp=sharing)
107184	Данілова Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук ДК 004224, виданий 08.09.1999, Аттестат доцента ДЦ 008801, виданий 23.10.2003	28	ОК 24. Основи регіоналістики	Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 15, 19. Підвищення кваліфікації: 1. Європейський університет Віадрина Франкфурт (Одер), Німеччина. Тема стажування: "Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження у навчальний процес України" 180 год. (6 кр.) Термін проходження - 20.04-20.06.2022 р. Сертифікат №0407/06 від 20.06.22. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему "Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (Phd) в країнах Європейського Союзу та в Україні" (м. Люблін, Польща). (1,5 кредита ECTS). Термін проходження - 14.02-21.02.2022 Сертифікат ESN № 95863 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) для наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: "Використання

неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України" (м.Люблін, Польща), 19.12.2022-26.12.2022, Сертифікат ES№11539/2022 (1,5 ECTS) від 26.12.2022 р.

4. Підвищення кваліфікації за програмою семінару-практикуму на темк «Впровадження проектного менеджменту в освітню діяльність: вимога часу. Школа проектного менеджменту», сертифікат № ПК-ЛШ-2022/2427 (0,4 ECTS) від 30.06.2022 р. https://drive.google.com/drive/folders/1BC2h9usuAXkqdc_Yfij7xP2jMjbqzhr1

Підручники, навчальні посібники:
1. Данілова О.М., Ємчук Т.В. Заповідна справа та організація туристично-рекреаційної діяльності на територіяхприродно-заповідного фонду: навч. посібник . Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 328 с.

Статті у фахових виданнях:
1. Natalia Zablotska, Olha Danilova, Mykhailo Saliy. Resettlement features of population of Ternopil oblast in the context of new administrative and territorial system. Часопис соціально-економічної географії. 2022. Вип.34 С.53-62 <https://periodicals.karazin.ua/soccongeo/article/view/21448>

						<p>2. Підгірна, В., Костащук, В., Данілова, О. (2022). Оцінка структури та тенденції зайнятості населення України в умовах трансформаційних змін. Економіка та суспільство(40). https://economyandociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1493</p> <p>3. Чубрей О.С., Данілова О.М., Підгірна В.Н. Науковий доробок економіко-географічної школи Чернівецького університету Інноваційна педагогіка. Київ, 2022. Вип. 4. Т.1 С.37-40. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/44/part_1/44-1_2022.pdf</p> <p>4. Чубрей О.С., Данілова О.М., Ємчук Т.В., Ячнюк М.О. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів географії. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип.34. Т.2. 2021. С.136-141. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/34/part_2/34-2_2021.pdf</p> <p>5. Veronika Hritsku, Olga Danilova. Ecotourism on the Territory of the "Vyzhnytsia" National Natural Park: Facts and Perspectives. 17-18 iulie 2019, Romania.</p>
13253	Артеменко Галина Степанівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та	3	<p>ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 3,4, 12,15,19. Підвищення кваліфікації: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 11.03.2021-11.06.2021 Статті у фахових виданнях:</p>

				література, Диплом кандидата наук ДК 030872, виданий 29.09.2015			1. Артеменко Г.С. Добро і зло в українській фразеології: когнітивно- метафоричні моделі. Закарпатські філологічні студії. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 24. Т.1. С. 8-11 2. Артеменко Г.С. Адвербіальні структурно- семантичні моделі алогічних фразеологізмів української мови. Закарпатські філологічні студії. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 28. Т.1. С. 13-17. 3. Форми кличного відмінка іменників в українській мові. Словник-довідник / укладачі Артеменко Г.С., Бичкова Т.С., Вітрук Н.Л., Даскалюк О.Л., Дзись Р.П., Івасюта М.І., Скаб М.В., Скаб М.С., Стрілець І.В. Чернівці: Чернівцький нац.ун-т ім.Ю.Федьковича, 2023. 396 с.
107184	Данілова Ольга Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук ДК 004224, виданий 08.09.1999, Атестат доцента ДЦ 008801, виданий 23.10.2003	28	ОК 22. Вступ до спеціальності	Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 15, 19. Підвищення кваліфікації: 1. Європейський університет Віадрина Франкфурт (Одер), Німеччина. Тема стажування: “Інноваційні освітні технології: досвід Європейського Союзу та його впровадження у навчальний процес України” 180 год. (6 кр.) Термін проходження - 20.04-20.06.2022 р. Сертифікат №0407/06 від 20.06.22. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-

педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему "Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (Phd) в країнах Європейського Союзу та в Україні" (м. Люблін, Польща). (1,5 кредита ECTS). Термін проходження - 14.02-21.02.2022 Сертифікат ESN № 95863

3. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) для наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: "Використання неформальної освіти у підготовці бакалаврів та магістрів: досвід країн Європейського Союзу та України" (м. Люблін, Польща), 19.12.2022-26.12.2022, Сертифікат ESN № 11539/2022 (1,5 ECTS) від 26.12.2022 р.

4. Підвищення кваліфікації за програмою семінару-практикуму на темк «Впровадження проєктного менеджменту в освітню діяльність: вимога часу. Школа проєктного менеджменту», сертифікат № ПК-ЛШ-2022/2427 (0,4 ECTS) від 30.06.2022 р. https://drive.google.com/drive/folders/1BC2h9usuAXkqdc_Yfij7xP2jMjbqzhr1

Підручники, начальні посібники.

1. Данілова О.М. Регулювання й управління розвитком туристичних ресурсів.

Менеджмент туристичної індустрії: підручник у 3-ох частинах/ В. П. Руденко, В.Я.Вацеба, В.Н.Підгірна та ін. Чернівці, 2019. С.374-394. <http://surl.li/ougz>

2. Данілова О.М. Менеджмент лісорекреаційних ресурсів. Менеджмент туристичної індустрії: підручник у 3-ох частинах/ В. П. Руденко, В.Я.Вацеба, В.Н.Підгірна та ін. Чернівці, 2019. С.273-299. <http://surl.li/ougz>

3. Данілова О.М., Ємчук Т.В. Заповідна справа та організація туристично-рекреаційної діяльності на територіях природно-заповідного фонду: навч. посібник . Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 328 с.

4. Данілова О.М. Менеджмент лісових туристично-рекреаційних ресурсів. Менеджмент туристичної індустрії: практикум / уклад.: Руденко В.П., Підгірна В.Н., Наконечний К.П., Бучко Ж.І. та ін. - Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2023. 384 с. (С.120-151). <http://surl.li/ouguz>

Статті у фахових виданнях:
1. Підгірна В.Н., Данілова О.М. Характеристика системи менеджменту туристичної індустрії на сучасному етапі. Вчені записки Таврійського національного

						<p>університету імені В.І.Вернадського. Серія: Економіка і управління. 31(70). 1. 2020. С. 65-71. http://www.econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/31_70_1/3.pdf</p> <p>2. Natalia Zablotska, Olha Danilova, Mykhailo Salii. Resettlement features of population of Ternopil oblast in the context of new administrative and territorial system. Часопис соціально-економічної географії. 2022. Вип.34 С.53-62 https://periodicals.karazin.ua/soc-econgeo/article/view/21448</p> <p>3. Підгірна, В., Костащук, В., Данілова, О. (2022). Оцінка структури та тенденції зайнятості населення України в умовах трансформаційних змін. Економіка та суспільство(40). https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1493</p>	
175526	Чікарькова Марія Юріївна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 000669, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 004405, виданий 13.10.1999, Атестат професора 12ПР 009658, виданий 26.06.2014</p>	25	ОК 4. Філософія	<p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1,3,4,7,8,9,12,13,14 Підвищення кваліфікації: Освітня кваліфікація:У Сілезькому університеті (Польща) з 01.08.2023 по 21.08.2023, обсяг – 210 год. Тема стажування: «Гуманітарне знання у цифрову епоху». Монографія: 1. Чікарькова М. Сучасна культура: проблеми аксіології і термінології: Монографія. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. 240 с. 2. Розділ</p>

монографії
Перспективи
розвитку сучасної
гуманітаристики у
цифрову епоху //
Університет у
сучасному
суспільстві:
місія, проблеми,
виклики.
Чернігів: ЧНТУ,
2019. С. 203-213.

Навчальні
посібники:
1. Графіті як
феномен стріт-
арту: Навч. пос.
К.: ФОП Гуляєва
В.М., 2020. 172
с. (у
співавторстві з
О. Дуплавою).
2. Культура
Стародавнього
світу в
ілюстраціях:
Навч. пос. К.:
ФОП Гуляєва В.М.,
2020. 340 с. (у
співавторстві з
С. Абрамовичем,
С. Баженовою).
3. The basics of
academic
communication.
Основи
академічної
комунікації:
навчально-
методичний
посібник
(англійською
мовою)
[Електронний
ресурс] /
[укладачі: Семен
Абрамович, Марія
Чікарькова].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
2022. 116 с.

4. Цифрове
мистецтво. К.:
ФОП Гуляєва В.М.,
2023. 176 с. (у
співавторстві з
В.Д. Боруком).

Статті у фахових
виданнях:
1. Філософія у
цифрову епоху:
потенціал
розвитку та
виклики // Схід.
2019. № 1 (159).
С. 68-71.
<http://skhid.kubg.edu.ua/article/view/157449/158075>

2. Термін
«сучасна
культура»:
семантичне
наповнення та

проблема хронологізації // Вісник Маріупольського держ. ун-ту. Сер.: Філософія, культурологія, соціологія. 2019. Вип. 17. С. 67-74.
https://visnyk-culturology.mdu.in.ua/publ/2019/chikarkova_marija_jurijivna/1-1-0-2

3. Графіті як знак: семіотичний підхід до вивчення феномену // Вісник Маріупольського держ. ун-ту. Сер.: Філософія, культурологія, соціологія. 2019. Вип. 18. С. 92-98.

4. Середньовічні витоки стріт-арту // Вісник Маріупольського держ. ун-ту. Сер.: Філософія, культурологія, соціологія. 2020. Вип. 19. С. 99-106.
http://visnyk-culturology.mdu.in.ua/publ/2020/vipusk_19/5-2

5. Пропаганда ідей «Руского міра» в Україні як системна інформаційна війна в сфері культури // Вісник Маріупольського держ. ун-ту. Сер.: Філософія, культурологія, соціологія. 2021. Вип. 21. С. 83-92.
http://mdu.in.ua/index/visnik_mdu/0-94

6. Етичні аспекти дистанційного навчання у добу пандемії COVID-19 // Освітологія. 2021. № 10. С. 125-138.
<https://osvitologia.kubg.edu.ua/index.php/osvitologia/article/view/144>

7. «Зелена Євангелія» Б.І. Антонича у контексті неопіганського руху // Русин. 2021. № 65. С. 159-173 (у співавторстві з С. Абрамовичем).

						<p>https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:000723526</p> <p>8 Культурний шок як етап діалогу культур: міжетнічні аспекти // Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. 2022. Вип. 41. С. 55-60.</p> <p>https://zbirnyku.rshu.edu.ua/index.php/ucpmk/article/view/544</p> <p>9. Екфрасис у сонеті Россетті «For Spring by Sandro Botticelli» (художній простір вірша та його малярський прообраз) // Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33 (72). № 3. С. 308-312.</p> <p>https://philol.vernadskijournals.in.ua/journals/2022/3_2022/zmist.pdf</p> <p>10. Цифрове мистецтво: дефініції та витоки // Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку. 2022. Вип. 42. С. 108-113.</p> <p>https://sborniki.rshu.edu.ua/index.php/ucpmk/article/view/565</p>	
126986	Сухий Петро Олексійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного Прапора Державного університету, рік закінчення: 1986, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 008333, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук ДК 006142, виданий</p>	31	<p>ОК 7. Земельні ресурси та розвиток агробізнесу</p>	<p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 8, 12, 14, 19, Підвищення кваліфікації: 1. Чернівецька філія ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/17X0kIeDX0Ao6eBvqkLB5gDFRvKdpBiTn/vi ew</p> <p>Монографії: 1. Сухий П.О., Атаманюк М-Т.М. Земельні ресурси Передкарпаття:</p>

				15.03.2000, Атестат доцента ДЦ 003063, виданий 18.10.2001, Атестат професора 12ПР 007696, виданий 17.02.2012			монографія. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 2020. 260с 2. Сухий П.О., Березка І.С. Морфометричний аналіз та оцінка антропогенного навантаження басейну річки Сірет: монографія. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. 192с. 3. Сухий П.О Земельні ресурси та розвиток агробізнесу: навчальна програма “Геодезія та землеустрій”: програмні та методичні матеріали. За ред. П.О Сухого, С.М. Білокриницького, К.В. Дарчука. Чернівці; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2019 с.112-123 4. Розділ монографії: Сухий П.О., Дарчук К.В. Науково-методичні засади дослідження земельних ресурсів України Achievements of Ukraine and the EU in ecology, biology, chemistry, geography and agricultural sciences: Collective monograph. Vol.3. Riga, Latvia: “Baltija Publishing” , 2021. P. 309-326. (https://doi.org/ 10.30525/978- 9934-26-085-5-49)
170497	Холявчук Дарія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070501 Географія,	14	ОК 8. Метеорологія і кліматологія	Виконання Ліцензійних вимог (Пункт 38):1, 3, 4, 8, 12, 14, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Докторантура в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. 2. Наукове

Диплом
кандидата
наук ДК
0677573,
виданий
30.03.2011,
Диплом
кандидата
наук ДК
067573,
виданий
30.03.2011,
Атестат
доцента АД
001453,
виданий
23.10.2018

стажування по дендрохронології
Університет
Бабеш-Боляй, м.
Клуж-Напока,
Румунія, В рамках
міжнародного
проєкту AUF04
«Снігові лавини в
Румунських та
Українських
Східних
Карпатах»,
фінансований AUF
і IFA Румунія,
11жовтня-15
жовтня 2019.
3. Міжнародне
академічне
стажування
Білостоцький
університет (м.
Білосток,
Республіка
Польща) Тема:
Навчально-наукова
діяльність в
сучасному
університеті:
виклики, рішення,
перспективи (6
кредитів ECTS),
5 квітня -14
травня 2021
Статті у фахових
виданнях:
1. Kholiavchuk,
D., Gurgiser, W.,
& Mayr, S.
(2024).
Carpathian
Forests: Past and
Recent
Developments.
Forests, 15(1),
65.
<https://doi.org/10.3390/f15010065>
'
2. Decaulne A.,
Răchită I.,
Kholiavchuk D.,
Pop O., Horia
Holobacă I.Ridush
O., Ridush B.,
Horváth C.
(2023). Patterns
of snow avalanche
activity during
the last century
in Chornohora
Range (Eastern
Carpathians,
Ukraine): tree-
ring
reconstruction
coupled with
synoptic
conditions
analysis. Catena,
233.
<https://doi.org/10.1016/j.catena.2023.107523>
3. Cebulska, M.,
Kholiavchuk, D.
(2022).
Variability of
meteorological
droughts in the
polish and the

Ukrainian Carpathians, 1984–2015. Meteorol Atmos Phys, 134(17). <https://doi.org/10.1007/s00703-021-00853-7>

4. Холявчук Д. (2022). Клімат Покутсько-Буковинських Карпат і Передкарпаття у другій половині XIX ст. – на початку XX ст. Науковий вісник Чернівецького університету : Географія, 839, 69-81. <https://doi.org/10.31861/geo.2022.839.69-81>

5. Kholiavchuk D. (2022). Changes in the atmospheric circulation types over western Ukraine in the 20th-21st centuries. Visnyk Kyivskogo nacionalnogo universytetu imeni Tarasa Shevchenka, Geografiya [Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv, Geography], 3/4 (84/85), 39-45 (in English, abstr. in Ukrainian), DOI: 10.17721/1728-2721.2022.85.2

6. Kholiavchuk, D. (2023). Spatial patterns of droughts in the Northeastern Carpathians, EGU General Assembly 2023, Vienna, Austria, 24–28 Apr 2023, EGU23-450, <https://doi.org/10.5194/egusphere-egu23-450>.

7. Kholiavchuk D. et al., Climate change in the Carpathian forests: recent developments 7th Forum Carpaticum Conference. Carpathian Futures – Critical Transitions. 25-28 September 2023, Kraków, Poland.

112206	Ющенко Юрій Сергійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 004903, виданий 09.03.2006, Диплом кандидата наук КД 005540, виданий 22.04.1986, Аттестат доцента ДЦ 001803, виданий 02.11.1999, Аттестат професора 12ПР 004823, виданий 19.03.2007</p>	38	ОК 9. Загальна гідрологія з основами океанології	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 19</p> <p>Наукове стажування: Український гідрометеорологічний інститут, відділ системних гідрометеорологічних досліджень, тема: «Обмін досвідом у плануванні управління річковими басейнами та його гідроекологічному обґрунтуванні», довідка № 65 від 13.12.2019 р.</p> <p>Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> Молодий ландшафт річки Прут: минуле і сучасність (на теренах Чернівецької області) : монографія / Ющенко Ю.С., Пасічник М.Д., Білоконь М.В., Григорійчук В.В., Николаєв А.М., Сівак В.К., Шевчук Ю.Ф.; за ред. Ю.С. Ющенка. Чернівці : ФОП Садовський С.С., 2019. 115 с. Водопостачання та водовідведення міста Чернівці : монографія / Ю.Ф. Шевчук, Ю.С. Ющенко, В.К. Сівак, А.Ю. Шевчук. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 156 с. Навчальні посібники: 3. Гідрологія: збірник навчальних програм освітніх компонентів освітньо-професійної програми / уклад. : Ющенко Ю.С., Паланичко О.В., Пасічник, М.Д., Николаєв А.М., Настюк М.Г. Чернівці : ФОП Садовський С.С., 2021. 96 с. Методика викладання географічних та гідрологічних дисциплін у вищій школі : методичні рекомендації /
--------	------------------------------	---	---------------------------	---	----	--	--

уклад. :
Паланичко О. В.,
Кирилюк А. О.,
Ющенко Ю.С. та
ін. Чернівці :
ФОП Садовський
С.С. 2021. 51 с.

Статті у фахових
виданнях:
1. Кілінська К.,
Ющенко Ю., Смик
О., Єремія Г.
Гідрогеоморфологі
чні
характеристики
транскордонних
річок
Карпатського
регіону (на
прикладі
території
України).
Науковий вісник
Чернівецького
університету.
Географія. 2020.
Вип. 824. С. 4–8.
2. Ющенко Ю.,
Паланичко О.,
Пасічник М.,
Закревський О.
Вплив атмосферних
опадів на стік
річки Путила.
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету
імені Володимира
Гнатюка. Серія:
географія. 2021.
№ 2. Вип. 51. С.
24-29.
3. Yushchenko
Yu.S., Pasichnyk
M.D., Darchuk
K.V. Kostashchuk
I.I., Zakrevskiyi
O.V. Contemporary
Geoinformation
Technologies in
Postmodern
Education of
Geographers,
Hydrometeorologis
ts, Land
Surveyors.
Postmodern
Openings. Vol.
13, Issue 2.
2022. P.409-429.
<https://doi.org/10.18662/po/13.2/462>
ISSN: 2068-
0236, e-
4. Ющенко Ю.С.,
Николаєв А.М.,
Пасічник М.Д.,
Паланичко О.В.,
Бузей О.В. Зміни
режиму водного
стоку річки Сірет
у період
глобального
потепління.
Наукові
перспективи,
випуск 11 [41]
2023. Серія

						«Державне управління», с. 419-434 https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-11(41)-419-434	
86441	Проскурняк Мирослав Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1988, спеціальність: 0705 Географія, Диплом кандидата наук КН 012044, виданий 18.12.1996, Аттестат доцента ДЦ 000551, виданий 30.05.2000	31	ОК 10. Ландшафтознавство	Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 3,4,12,15,19 Підвищення кваліфікації: кафедра географії та методики її навчання, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини з 1.04.2021 по 25.05.2021 року. Довідка №860/01 від 11 червня 2021 року Навчальні посібники: Рідуш, Б.Т., Холявчук, Д.І., Кирилюк, С.М., Добинда, І.П., Ходан, Г.Д., Поп'юк, Я.А., Проскурняк, М.М., Чернега, П.І., Годзінська, І.Л., Присакар, В.Б., Самашко, А.Ф., Круль В.П. (2022). Навчальні програми. Спеціальності 106 «Географія», 014.07 «Середня освіта (Географія)». Освітній рівень перший (бакалаврський) : навчально-методичний посібник, Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 256 Статті у фахових виданнях: Спиридончук О., Проскурняк М. Проблема впровадження ландшафтознавчого підходу у вивченні шкільного курсу географії. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці : Чернівецький нац. у-нт, 2020. – Вип. 826 : Географія. - С. 43-50.

14192	Підгірна Валентина Никифорівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Буковинський державний фінансово- економічний інститут, рік закінчення: 2004, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 007729, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 006157, виданий 26.11.2020	18	ОК 23. Основи фінансової грамотності	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1,3,4,8,12,14,19. Підвищення кваліфікації: 1. Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія). Тема стажування: «Поглиблення знань з питань управління елементами туристичної інфраструктури» Період 6.05- 20.05. 2019 р. Наказ No 276 від 02.05.2019р. Сертифікат No 21 від 21.05.2019 р. 2. Підвищення кваліфікації на базі Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» ДВНЗ «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаніка» (сертифікат № 459 наказ №275 від 11.05.2021 року), (загальний обсяг – 30 академічних годин) Навчальні посібники: 1. Підгірна В.Н. Менеджмент: тренінгів курс. Навчальний практикум. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2019. 160 с. 2. Підгірна В.Н., Руденко В.П., Вацеба В.Я. та ін. Менеджмент туристичної індустрії : підручник у 3-х частинах. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2019. 504 с. Статті у фахових виданнях: 1. Pidgirna V. N. Filipchuk N. (2020). Development of the tourist services market in Ukraine under conditions of transformation changer.
-------	--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	--	----	---	--

						<p>GeoJournal of Tourism and Geosites. Year XIII, vol. 30, no. 2 supplement. 2020. P.794-800. doi: 10.30892/gtg.302s pl03-507 (Scopus).</p> <p>2. Підгірна В.Н., Данілова О.М. Характеристика системи менеджменту туристичної індустрії на сучасному етапі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. 31(70). 1. 2020. С. 65-71. DOI: https://doi.org/10.32838/2523-4803/70-1-11</p> <p>3. Kolotukha, O., Myrhorodska, O., Pidhirna, V., & Chubrei, O. (2022). UKRAINE'S POTENTIAL FOR ACTIVE TOURISM – AN ATTEMPT AT ANALYSIS. GeoJournal of Tourism and Geosites, 41(2), 433–439. https://doi.org/10.30892/gtg.41213-847 (Scopus).</p>	
79222	Доскач Світлана Сильверстівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 049287, виданий 12.11.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029709, виданий 23.12.2011</p>	33	ОК 15. Загальна психологія	<p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 12, 19. Підвищення кваліфікації: 1. Буковинський державний медичний університет, 09.12.2019-21.02.2020. Тема: «Методика викладання психологічних дисциплін». Посвідчення 03/07 від 24.01.202. ЧНУ ім. Федьковича, сертифікат «Основи користування Moodle», 02.04.20, zD14EPdRLw Публікації у фахових виданнях: 1. Гаркавенко Н.В., Доскач С.С. Тривожність в умовах соціальних</p>

						<p>трансформацій у суспільстві. – Технології розвитку інтелекту. – Випуск Том 3, No 4 (25) 2019 – С. 1-23. http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/470</p> <p>2. Гаркавенко Н.В., Доскач С.С. Екзистенційно-психологічний аналіз духовності //Науковий журнал «Молодий вчений». – No5 (69) травень. – Видавничий дім «Гельветика» Україна, м. Херсон, 2019. – 258с. – С. 62-65.</p> <p>3. Професійна свідомість як фактор особистісного становлення майбутнього фахівця / Н.В. Гаркавенко, С.В. Доскач // Науковий журнал «Габітус». – Випуск 14. – Гельветика, 2020. – С.175-179. http://www.habitus.od.ua/journals/2020/14-2020/30.pdf</p>
97286	Рідуш Богдан Тарасович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецьким орденом Трудового Червоного прапора державного університету, рік закінчення: 1983, спеціальність: 0705 Географія, Диплом доктора наук ДД 002740, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 010435, виданий 16.05.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 0144215, виданий 21.04.2005, Аттестат професора АП 000034, виданий 13.12.2016</p>	21	<p>OK 5. Загальне землезнавство</p> <p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19, 20. Підвищення кваліфікації: 1. Вроцлавський університет (Польща), тижневе стажування по програмі Erasmus+, Staff Teaching Mobility, Erasmus+ Partner Countries 18.10.2021-21.10.2021 2. Вроцлавський університет (Польща), тижневе стажування по програмі Erasmus+, Staff Teaching Mobility, 11.07.2022-15.07.2022, 8 годин викладання. 3. Вроцлавський університет наук про довкілля та про життя, «Тиждень</p>

стажування персоналу»,
03.09.32023-
09.09.32023
Навчальні посібники:
1. Рідуш, Б.Т., Холявчук, Д.І., Кирилюк, С.М., Добинда, І.П., Ходан, Г.Д., Поп'юк, Я.А., Проскурняк, М.М., Чернега, П.І., Годзінська, І.Л., Присакар, В.Б., Самашко, А.Ф., Круль В.П. (2022). Навчальні програми. Спеціальності 106 «Географія», 014.07 «Середня освіта (Географія)». Освітній рівень перший (бакалаврський) : навчально-методичний посібник, Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 256 с.
2. Рідуш Б., Поп'юк Я., Чернега П. Культурний ландшафт як географічний феномен : Путівник наук. екскурс. Міжнар. наук. конф. (23–25 вересня, 2021). – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2021. – 24 с.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2795>
Статті у фахових виданнях:
1. Marciszak A., Ivanoff D., Semenov Y., Talamo S., Ridush B., Stupak A., Yanish Y., Kovalchuk O. The Quaternary lions of Ukraine and a trend of decreasing size in Panthera spelaea. Journal of Mammalian Evolution. <https://doi.org/10.1007/s10914-022-09635-3>.
2. Doan K., Niedzialkowska M., Stefaniak K., Sykut M.,

Jędrzejewska B.,
Ratajczak-
Skrzatek U.,
Piotrowska N.,
Ridush B. et. al.
Phylogenetics and
phylogeography of
red deer mtDNA
lineages during
the last 50 000
years in Eurasia.
Zoological
Journal of the
Linnean Society,
2022, 194(2),
431–456.
<https://doi.org/10.1093/zoolinnea/zlab025>

3. Gavrilă I.G.,
Kholiavchuk D.,
Holobacă I.H.,
Ridush O.,
Horváth C.,
Ridush B.,
Meseşan F., Pop
O.T. Tree-ring
records of
snow-avalanche
activity in the
Rodna Mountains
(Eastern
Carpathians,
Romania). Natural
Hazards 114,,
2041-2057 (2022),
<https://doi.org/10.1007/s11069-022-05458-w>

4. Ridush B.,
Stefaniak K.,
Ratajczak-
Skrzatek U.,
Kovalchuk O.,
Kotowski A.,
Marciszak A.,
Polishko O. 2021.
Quaternary
megafauna from
the Dnieper
alluvium near
Kaniv (central
Ukraine):
Implications for
biostratigraphy.
Quaternary
International,
605-606, pp. 241–
253.
<https://doi.org/10.1016/j.quaint.2020.11.010>

5. Niedziałkowska
M, Doan K, Górny
M, Sykut M,
Stefaniak K,
Piotrowska N,
Jędrzejewska B,
Ridush B et al.
Winter
temperature and
forest cover have
shaped red deer
distribution in
Europe and the
Ural Mountains
since the Late
Pleistocene.
Journal of
Biogeography.
2021;48:147–159.

<https://doi.org/10.1111/jbi.13989>
6. Stefaniak K.,
Lipecki G.,
Nadachowski A.,
Semba A.,
Ratajczak U.,
Kotowski A.,
Robličková M.,
Wojtal P.,
Shpansky A.V.,
Malikov D.G.,
Krakhmalnaya
T.V., Kovalchuk
O.M., Boeskorov
G.G., Nikolskiy
P.A., Baryshnikov
G.F., Ridush B.,
Jakubowski G.,
Pawłowska K.,
Cyrek K., Sudoł-
Procyk M.,
Czyżewski L.,
Krajcarz M.,
Krajcarz M.T.,
Żeromska A.,
Gagat P.,
Mackiewicz P.
(2021) Diversity
of muskox *Ovibos
moschatus*
(Zimmerman, 1780)
(Bovidae,
Mammalia) in time
and space based
on cranial
morphometry,
Historical
Biology, 33:1,
62-77, DOI:
<https://doi.org/10.1080/08912963.2019.1666374>
7. Popiuk, Y.,
Ridush, B.,
Solovey, T.,
2021. Middle and
Late Pleistocene
terrestrial
snails from the
Middle Dniester
area, Ukraine
(based on Mykola
Kunytsia's
collections).
Geological
Quarterly, 65 :
6, pp.1-12. doi:
10.7306/gq.1575
8. Baca, M.,
Popović, D.,
Lemanik, A.,
Fewlass, H.,
Talamo, S., Zima,
J., Ridush, B.,
Popov, V., &
Nadachowski, A.
(2021). The Tien
Shan vole
(*Microtus ilaeus*;
Rodentia:
Cricetidae) as a
new species in
the Late
Pleistocene of
Europe. Ecology
and Evolution,
2021;11:16113–
16125.
<https://doi.org/10.1002/ece3>

38482	Ковальчук Інна Владиславі вна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: "Початкове навчання", Диплом кандидата наук ДК 014181, виданий 10.04.2002, Атестат доцента 02ДЦ 014210, виданий 21.04.2005	22	ОК 16. Педагогіка з основами педмайстерно сті	8289 Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1,2,4,12,15,19. Підвищення кваліфікації: 1. -Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020 рік. Довідка №76/20 видана 16 листопада 2020 року. 2. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), 2021 рік. Навчальні посібники: 1. Педагогіка: навчальний посібник /Укл. Ковальчук І.В. Чернівці 2018. 380 с. 2.Ковальчук І.В. Соціальна геронтологія:навч альний посібник / Укл. Ковальчук І.В. Чернівці:Технодру к. 2021. 280 с. Статті у фахових виданнях: 1. A model of psychological rehabilitation of children of younger school age who suffered injuries as a result of the war. J Child Psychol. 2022 № 6, с.40-44. Lina Zinchenko Nataliia Hrechanyk, Daria Koval,Inna Kovalchuk,Oksana Slovik 2. Впровадження технології змішаного навчання в сучасну професійну підготовку фахівців \Exploring benefits and models of blended learning technology in modern professional training. Amazonia. 12, №6.С.54-65 3. Ковальчук І.В.
-------	--	---------------------------------------	--	--	----	---	---

						<p>Духовно-моральні цінності як гармонійна основа процесу формування світогляду дитини з інвалідністю: стаття в монографії. The actual issues of the theory and practice of inclusive education at educational institutions 2020.</p> <p>4. Ковальчук І.В. Релігійна культура як складова громадянської культури особистості. Молодий вчений. 2019. №2. С. 484-487.</p>	
129960	Руденко Валерій Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДН 000029, виданий 02.10.1992, Диплом кандидата наук ГФ 01178, виданий 25.02.1982, Аттестат доцента ДЦ 095947, виданий 07.01.1987, Аттестат професора ПР 001298, виданий 29.12.1993</p>	41	ОК 11. Географія ПРП України	<p>Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія), факультет економіки, управління та бізнесу Період 19.04-06.06. 2023 р. Наказ № 133 від 27.03.2023 р. Сертифікат № 002 від 06.06.2023 р. (180 год, 6 кред).</p> <p>2. Чернівецький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, кафедра менеджменту і туризму з 21.09.2018р. до 22.10.2018 р. (наказ № 145 від 18.09.2018 р.).</p> <p>Навчальні посібники:</p> <p>1. Руденко В.П., Руденко С.В. Оцінка природно-рекреаційного потенціалу України як основа менеджменту туристичної індустрії. Менеджмент туристичної індустрії: практикум / (уклад.: Руденко В.П., Підгірна В.Н., Наконечний</p>

						<p>К.П. та ін. Чернівці) : Чернівець.нац.ун-т ім. Ю.Федьковича, 2023. С93-109. Руденко В.П. Географія природно-ресурсного потенціалу України https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4152</p> <p>Статті у фахових виданнях</p> <p>1. Руденко В.П. Нова книга із серії «Вибраних праць» Олега Шаблія. Український географічний журнал. 2020. № 3 (111). – С. 64-65. (Scopus).</p> <p>2. Rudenko, S.S. Leheta, U.V., Rudenko, V.P., Kostyshyn, S.S. and Bialyk, V.D., Overall, D. Melanogaster Cohort Viability as A Pollution Indicator of the Atmospheric Air of Urban Landscapes. Pollution, 6(2): 307-323, Spring 2020 / DOI:10.22059/poll.2020.291558.703. Print ISSN: 2383-45 IX Online ISSN: 2383-4501/ Web Page: https://jpoll.ut.ac.ir. Email: jpoll.ut.ac.ir. індекс Cite Score (Scopus).</p> <p>3. Rudenko Valerii P., Zayachuk Myroslav D., Rudenko Stepan V. Geographical developmental specificities of aggregative resource potential of farm economies of Ukraine throughout 2011-2017/ Geographia cassoviensis. XVI. 2022. № 1 S.5-19. DOI :https // doi.org 10.33542/ GC 2022-I-01 (Scopus).</p>	
62273	Пасічник Микола	доцент, Основне	Географічний факультет	Диплом магістра,	15	ОК 12. Основи	Виконання Ліцензійних умов

	Дмитрович	місце роботи		<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 010475, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 011038, виданий 01.02.2022</p>	стійкого (збалансованого) розвитку України	<p>(пункт 38): 1, 3, 4, 8, 10, 11, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації: Collegium Civitas (м. Варшава, Польща) (2020 р.) Сертифікат «112/2020 від 18.12.2020 р. Монографія: 1. Молодий ландшафт річки Прут: минуле і сучасність (на теренах Чернівецької області) : монографія. Ющенко Ю.С., Пасічник М.Д., Білоконь М.В., Григорійчук В.В., Николаєв А.М., Сівак В.К., Шевчук Ю.Ф.; за ред. Ю.С. Юценка. Чернівці : ФОР Садовський С.С., 2019. 115 с. Навчальні посібники: 1. Методика викладання географічних та гідрологічних дисциплін у вищій школі: методичні рекомендації / уклад. : Паланичко О.В., Кирилюк А.О., Ющенко Ю.С., Пасічник М.Д., Николаєв А.М. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 65 с. 2. Збірник навчальних програм компонент освітньо-професійної програми дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумі в/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування «Гідрологія»: / уклад. : Ющенко Ю.С., Паланичко О.В., Пасічник М.Д., Николаєв А.М., Настюк М.Г. Чернівці :</p>
--	-----------	--------------	--	--	--	--

Чернівецький нац. ун-т, 2021. 99 с.
3. Курсова, бакалаврська та магістерська роботи: методичні рекомендації / уклад. : Паланичко О.В., Ющенко Ю.С., Пасічник М.Д., Николаєв А.М.
Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. 70 с.
Статті у фахових виданнях:
1. Височан Л.М., Косташук І.І., Пасічник М.Д., Бузей О.В., Миронюк С.В.
Екологічна освіта як важливий інструмент сталого розвитку майбутнього і сьогодення «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 16(34) 2023. 36-46С. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-16\(34\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-16(34))
2. Ющенко Ю., Пасічник М., Білоконь М., Николаєв А., Микитчин О.
Дослідження сучасного стану антропогенної трансформації молодого річкового ландшафту Пруту (в межах Чернівецької області). Науковий вісник Чернівецького університету. Географія. Чернівці, 2020. Вип. 824. С. 55–63.
3. Николаєв А., Ющенко Ю., Пасічник М.
Місцеві землетруси як складова сейсмічної небезпеки Чернівецької області. Науковий вісник Чернівецького університету. Географія. 2020. Вип. 826. С. 4–9.
4. Zuhar A., Savchyn I.,

Yushchenko Y.,
Pasichnyk M.
Analysis of in
clinometric
observation
sandprediction of
soils
deformations in
the area of the
Dnister PSPP.
JGD. 2021. Vol.
1(30)2021, N.
1(30). p. 17-24.

5. Ющенко Ю.,
Паланичко О.,
Пасічник М.,
Закревський О.
Вплив атмосферних
опадів на стік
річки Путила.
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету
імені Володимира
Гнатюка. Серія:
географія.
Тернопіль, 2021.
№ 2 (вип. 51). С.
24–29.

6. Yushchenko Y.,
Pasichnyk M.,
Darchuk K.,
Kostashchuk I.,
Zakrevskyi O.
Contemporary
Geoinformation
Technologies in
Postmodern
Education of
Geographers,
Hydrometeorologis
ts, Land
Surveyors.
Postmodern
Openings.2022.
13(2). P. 409–
429.

7. Юрій Ющенко,
Микола Пасічник,
Олексій Бурбак,
Марина Вудвуд,
Олександр
Закревський.
Природний і
антропогенно
змінений стан
ландшафту річки
Прут в межах
урбоєкосистеми
Чернівців та
проблеми та
проблеми
оптимізації
управління ним.
Věda a
perspektivy No
8(27) 2023. SÉRIE
“Ekologie”
P. 295-307
[https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-8\(27\)-295-307](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-8(27)-295-307)
Науково-дослідна
робота:
1. Пасічник М.Д.
– відповідальний
виконавець
госпдоговірних

							<p>тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наукове обґрунтування принципів планування сталого якісного розвитку ландшафтів русла і заплави річки Черемош у межах Чернівецької області» (2023 р.), - «Наукове обґрунтування принципів планування сталого якісного розвитку ландшафтів русла і заплави річки Сірет у межах Чернівецької області» (2021 р.), - «Наукове обґрунтування принципів планування сталого якісного розвитку ландшафтів русла і заплави річки прут у межах Чернівецької області» (2019 р.). <p>Міжнародна діяльність:</p> <p>1. Координатор проекту HEI «Innovation Laboratories for Climate Actions», що фінансується програмою European Institute of Innovation & Technology (EIT). https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-dialnist/mizhnarodni-proiektu/inshi-proiektu/ilca/</p>
62273	Пасічник Микола Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 010475, виданий 30.11.2012,</p>	15	ОК 39. Управління регіональними і проектами	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1,3,4,8,10,11,14, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації: Collegium Civitas (м. Варшава, Польща) (2020 р.) Сертифікат «112/2020 від 18.12.2020 р. Статті у фахових виданнях:</p> <p>1. Височан Л.М., Костащук І.І., Пасічник М.Д., Бузей О.В., Миронюк С.В. Екологічна освіта</p>

Атестат
доцента АД
011038,
виданий
01.02.2022

як важливий інструмент сталого розвитку майбутнього і сьогодення «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2023. № 16(34) 2023. 36-46С. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-16\(34\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-16(34))
2. Юрій Ющенко, Микола Пасічник, Олексій Бурбак, Марина Вудвуд, Олександр Закревський. Природний і антропогенно змінений стан ландшафту річки Прут в межах урбоекосистеми Чернівців та проблеми та проблеми оптимізації управління ним. Věda a perspektivy No 8(27) 2023. SÉRIE "Ekologie" P. 295-307 [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-8\(27\)-295-307](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-8(27)-295-307)
3. Yushchenko Y., Pasichnyk M., Darchuk K., Kostashchuk I., Zakrevskyi O. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education of Geographers, Hydrometeorologists, Land Surveyors. Postmodern Openings. 2022. 13(2). P. 409–429. (Web of Science)
Науково-дослідна (проектна) робота:
1. Пасічник М.Д. – відповідальний виконавець госпдоговірних тем:
- «Наукове обґрунтування принципів планування сталого якісного розвитку ландшафтів русла і заплави річки Черемош у межах

						<p>Чернівецької області» (2023 р.),</p> <p>- «Наукове обґрунтування принципів планування сталого якісного розвитку ландшафтів русла і заплави річки Сірет у межах Чернівецької області» (2021 р.),</p> <p>- «Наукове обґрунтування принципів планування сталого якісного розвитку ландшафтів русла і заплави річки прут у межах Чернівецької області» (2019 р.).</p> <p>Міжнародна діяльність:</p> <p>1. Координатор проекту HEI «Innovation Laboratories for Climate Actions», що фінансується програмою European Institute of Innovation & Technology (EIT). https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-dialnist/mizhnarodni-proiektu/inshiproiektu/ilca/</p>	
357263	Джаман Ярослав Васильович	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2014, спеціальність: Менеджмент, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.04010402 економічна та соціальна географія, Диплом магістра, Чернівецький національний</p>	5	<p>OK 13. Етногеографія України</p>	<p>Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1,3,4,5,12,15,19. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Центр українсько-європейського наукового співробітництва (м. Рига, Латвійська Республіка) (2023 р.): у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка) у період із 19 грудня по 29 січня 2023 року пройшов науково-педагогічне стажування на тему: "Особливі методи організації освітнього процесу для здобувачів освіти у галузі</p>

університет
імені Юрія
Федьковича,
рік
закінчення:
2015,
спеціальність
8.03060101
менеджмент
організацій
і
адмініструва
ння, Диплом
кандидата
наук ДК
050911,
виданий
05.03.2019

біології,
екології,
географії,
геології та
хімії” зі
спеціальності
“Географія”
обсягом 6
кредитів (180
годин).
Сертифікат № NSI-
192903-ISMA від
29.01.2023. Наказ
по Чернівецькому
національному
університету
імені Юрія
Федьковича № 410-
від (19.12.2022
р.).
2. Чернівецька
обласна рада,
відділ супроводу
реформ та аудиту
місцевих програм
(2023 р.): тема
стажування:
“Паспортизація
територіальних
громад як базова
передумова
просторового
планування і
розвитку реформ
суспільного життя
(на прикладі
Дністровського
району
Чернівецької
області)”, обсяг
стажування 4
кредити (120
годин) з
09.10.2023 р. по
03.11.2023 р.
Довідка № 01-
12/22-936 від
21.11.2023. Наказ
по Чернівецькому
національному
університету
імені Юрія
Федьковича № 429-
від (05.10.2023
р.)
Вебінари:
1. Курс вебінарів
«Основи ГІС з
ArcGIS Online»
(2022-2023 рр.):
у Національному
центрі “Мала
академія наук
України”
Національної
академії наук
України у період
з 19 жовтня 2022
р. - по 21 червня
2023 р.
Сертифікат.
Монографія:
1. Джаман В.О.,
Мручковський
П.В., Джаман Я.В.
Етногеографія
Західноукраїнсько
го регіону:
монографія. –
Чернівці:
Чернівецький

національний
університет ім.
Ю. Федьковича,
2020. – 240 с.
Навчальні
посібники:
1. Етногеографія
України
(методичні
вказівки до
виконання
практичних
занять) / Укл.:
Я. В. Джаман, В.
О. Джаман. –
Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2022. – 34
с.
Статті у фахових
виданнях:
1. Джаман В. О.,
Джаман Я. В.,
Чаплінський П.
Розвиток
етнічного туризму
в поліетнічному
просторі (на
прикладі
Чернівців) //
Український
географічний
журнал. – 2023. -
№ 1. – С. 35 –
45. (SCOPUS,
Категорія А)
https://ukrgeojournal.org.ua/sites/default/files/U_GZ_2023_01_5.pdf
2. Джаман В. О.,
Джаман Я. В.
Поліетнічні
Чернівці –
багатокультурне
місто як база
розвитку
етнотуризму //
Географія та
туризм: науковий
журнал. – К.:
Альфа – ПІК,
2022. – Вип. 67.
– С. 10 -17.
(Index
Copernicus,
Категорія Б)
<http://www.geolgt.com.ua/images/stories/zbirnik/vipusk67/v672.pdf>
3. Джаман Я.,
Джаман В.
Туристичні
об'єкти і
розробка
Вірменського
етнографічного
екскурсійного
маршруту
поліетнічними
Чернівцями //
Науковий вісник
Чернівецького
університету:
серія
«Географія». –
Чернівці:
Чернівецький нац.
ун-т, 2022. –
Вип. 838. – С. 61

						<p>– 71.(Категорія Б) https://geochnu.to/index.php/journal/article/view/121/100 4. Джаман В., Джаман Я., Заячук М. Екскурсійні маршрути по туристичних об'єктах польської громади в Чернівцях // Bukowina: Wspolne dziedzictwo kulturowe i jezikiowe (Tom 42 serii "Język na Pograniczach") / Redakcja: H. Krasowska, M. Pokrzynska, E. Wroblewska-Trochimiuk. – Warszawa – Zielona Cora – Pila: Instytut Slawistyki Polskiej Akademii Nauk, 2020. – С. 359-370. https://ispan.waw.pl/ireteslaw/handle/20.500.12528/1784 5. Джаман Я. В. Етнотуризм: до питання поняттєвої термінології та його значення у контексті міжетнічних стосунків в умовах глобалізації суспільства // Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2020. – Вип. 826: Географія. – С. 94 – 100. http://geochnu.to/index.php/climate_geology/article/view/108/93</p>	
87377	Косташук Іван Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Чернівецький	17	ОК 14. Освітній менеджмент та методика викладання географії	<p>Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) П. 1,3,4,5,7,8,12,14,15,19,20</p> <p>Стажування в Одеському національному університеті</p>

національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік
закінчення:
2003,
спеціальніс-
ть: 010103
Географія,
Диплом
доктора наук
ДД 009549,
виданий
26.02.2020,
Диплом
кандидата
наук ДК
039176,
виданий
18.01.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
024351,
виданий
14.04.2011

імені І.І.
Мечникова за
програмою
«економічна та
соціальна
географія»,
термін:
25.03.2019 р. по
25.04.2019 р.,
108 год.

Міжнародне
стажування в
університеті
природничих наук
у Любліні
(Республіка
Польща), тема:
педагогічна
майстерність
викладачів у
галузі біології,
екології,
географії,
геології, хімії
та фізики,
термін: з
24.08.2020 р. по
02.10.2020 р.,
180 год.

Міжнародне
стажування в
Білостоцькому
університеті
(Республіка
Польща), тема:
teaching and
research in a
contemporary
university:
challenges,
Solutions, and
perspectives
(навчально-
наукова
діяльність в
сучасному
університеті:
виклики, рішення,
перспективи),
термін: з
05.04.2021 р. по
14.05.2021 р.,
180 год.

1. Zayachuk M.D.,
Kostashchuk I.I.,
Darchuk K.V.,
Bilous Yu.O.
Geoinformation
technologies as a
basis for
research of the
optimal location
of general
secondary
education
institutions (on
the example of
Chernivtsi city
territorial
community).
Journal of
Geology,
Geography and
Geoecology. Vol.
30 №2. 2021.
P.389-401.
(<https://doi.org/10.15421/112135>)

ISSN 2617-2909
(print), ISSN
2617-2119
(online) (Web of
Science, фахове
видання,
категорія «А»)
2. Darchuk K.V.,
Sukhyj P.O.,
Kostaschuk I.I.,
Bilokrynitskiy
S.N., Sabadash
V.I. Obtaining
Photogrammetric
Data by Using
Non-Professional
UAVs. Review of
International
Geographical
Education
(RIGEO), 11 (2).
2021. P. 232-245.
([https://doi.org/
10.48047/rigeo.11
.02.20](https://doi.org/10.48047/rigeo.11.02.20)) ISSN:
2146-0353
(Scopus).
3. Yushchenko
Yu.S., Pasichnyk
M.D., Darchuk
K.V. Kostashchuk
I.I., Zakrevskiy
O.V. Contemporary
Geoinformation
Technologies in
Postmodern
Education of
Geographers,
Hydrometeorologis
ts, Land
Surveyors.
Postmodern
Openings. Vol.
13, Issue 2.
2022. P.409-429.
[https://doi.org/1
0.18662/po/13.2/4
62](https://doi.org/10.18662/po/13.2/462) ISSN: 2068-
0236, e-ISSN:
2069-9387 (Web of
Science).
4. Косташук І.І.,
Білоус Ю.О.
Особливості
розвитку
географічних
компетентностей
здобувачів вищої
освіти. Наукові
інновації та
передові
технології:
науковий журнал.
2022. Вип. №
4(6). С. 110-117.
[https://doi.org/1
0.52058/2786-
5274-2022-4\(6\)-
110-117](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-4(6)-110-117) (фахове
видання категорії
«Б»).

5. Особливості
викладання
географічних
дисциплін у ВНЗ в
умовах
модернізації
змісту освіти.
Pedagogical
excellence of
teachers in

						biology, ecology, geography, geology, chemistry and physics, Lublin (Poland), 2020. P. 67-69.	
91473	Костенюк Людмила Володимирівна	асистент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 010474, виданий 30.11.2012	15	OK 18. Основи геоінформатики	Виконання ліцензійних умов (пункт 38): 1,3,4,12,14,15,19 Підвищення кваліфікації: Економічний університет, м. Краків, (Республіка Польща) Тема: «Нові та інноваційні методи навчання». Сертифікат NR 3535/MSAP/2023 1. Костенюк Л.В. Особливості гідрологічного режиму та руслові процеси на річці Ільця (басейн Чорного Черемосу). Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. – Вип. 824 : Географія. – С. 37-37. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/6002 (Категорія Б) 2. Костенюк Л.В. Дослідження руслових процесів на річці Річці (басейн Чорного Черемосу). Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат та прилеглих територій. 2021. Вип. 2 (13), С. 78–94. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5995 (Категорія Б) 3. Костенюк Л.В., Заблотовська Н.В. Особливості руслових процесів на гірських річках в межах Ворохто-Путисьького низькогір'я (басейн Черемосу). Наукові записки Тернопільського педагогічного університету імені Володимира

						<p>Гнатьюка. Серія : Географія. Тернопіль : СМП"Тайп". №1 (випуск 52)., 2022. С. 51-59. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5996 (Категорія Б) 4. Костенюк Л. Застосування програмного забезпечення ГІС для досліджень руслових процесів (на прикладі басейну р. Річка). Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Географія. 2022. Вип. 839. С. 91–99. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7755 (Категорія Б) 5. Костенюк Л.В. До питання використання засобів ГІС у вивченні палеодолин в басейні Верхнього Пруту. Проблеми геоморфології і палеогеографії Українських Карпат та прилеглих територій. 2023. Вип. 01 (15), С. 66–78. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7723 (Категорія Б) 6. Kostenyuk L. Using GIS tools in the study of paleovalley in the Verchny Prut basin. Geoscience in the Carpathian and Black Sea Region / GCBS 2023 - Book of abstracts. Geosconcept Journal. S 46-48. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7725</p>	
37242	Костащук Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія, Диплом	22	ОК 19. Науково-дослідна робота студента	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1,3,4,7,12,14,15, 19, Підвищення кваліфікації 1. Економічний університет, м. Краків, (Республіка Польща) Тема: «Нові та інноваційні

кандидата
наук ДК
058697,
виданий
10.03.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
035475,
виданий
31.05.2013

методи навчання». Сертифікат NR 3315/MSAP/2023 2. Онлайн-курсу «Академіяготельного господарства» з 17 листопада 2021 по 15 грудня 2021 року. Тема: ««Забезпечення розвитку сталого туризму в українських Карпатах» Сертифікат: <https://drive.google.com/file/d/1QJjV5xB5noENYrgoC2zsS6NkPvx0NodS/vi ew>

3. Чернівецький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, кафедра менеджменту і туризму.
Мета: "Підвищення рівня теоретичної, науково-практичної та науково-педагогічної професійної підготовки".
02.12.2019-24.01.2020р
Монографія:
1. Костащук В.І. Мінерально-сировинні ресурси: сучасний стан та перспективи використання: монографія / Клавдія Кілінська, Володимир Костащук. – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. - 184 с.
Статті у фахових виданнях:
1. Костащук В.І. Характеристика географічних особливостей розвитку ринку туристичних послуг України / В.І. Костащук, В.Н. Підгірна // Інфраструктура ринку. Електронний науково-практичний журнал. – Одеса, 2020. - Вип 42. С. 108-113. (Категорія Б)

2. Косташук В.І.
Динаміка вікової
структури
міжнародного
туризму в
Чернівецькій
області протягом
2005-2018 років.
/ В.І. Косташук,
В.Н. Підгірна //
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету :
збірник наукових
праць. Чернівці :
Чернівецький нац.
Ун-т, 2020.- Вип.
824 : Географія.
– С.84-89.

3. Kilinska K.,
Yavorska V.,
Kostashchuk V.,
Smyk O.
Recreational and
tourist potential
of the
transnistrian
district of
Ukraine. Journal
of Education,
Health and Sport.
2021;11(03): 283-
293. eISSN 2391-
8306. DOI
<http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.03.027>
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2021.11.03.027>
<https://zenodo.org/record/5484314>

4. Косташук В.І.
Соціально-
економічні
передумови
формування
конкурентних
переваг розвитку
міжнародного
туризму в регіоні
(на прикладі
Одеської області)
/ Косташук В.І.,
Смик О.С. //
Молодий вчений. №
12 (112) грудень
2022 р. – С.92-99
Index Copernicus.
<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#inbox?projector=1>

5. Косташук В.І.
Вплив деяких
кліматичних
чинників на
розвиток сонячної
енергетики в
Чернівецькій
області / В.І.
Косташук, С.В.
Гальчук //
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету :

							збірник наукових праць. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2023.- Том. 842 : Географія. С.95-102 Index Copernicus https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=47048 https://geochnu.tor/index.php/journal/article/view/151
14192	Підгірна Валентина Никифорівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Буковинський державний фінансово-економічний інститут, рік закінчення: 2004, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 007729, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 006157, виданий 26.11.2020	18	ОК 20. Основи менеджменту	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1,3,4,8,12,14,19. Підвищення кваліфікації: 1. Сучавський університет імені Стефана чел Маре (м. Сучава, Румунія). Тема стажування: «Поглиблення знань з питань управління елементами туристичної інфраструктури» Період 6.05-20.05. 2019 р. Наказ No 276 від 02.05.2019р. Сертифікат No 21 від 21.05.2019 р. 2. Підвищення кваліфікації на базі Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» ДВНЗ «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (сертифікат № 459 наказ №275 від 11.05.2021 року), (загальний обсяг – 30 академічних годин) Навчальні посібники: 1. Підгірна В.Н. Менеджмент: тренінгів курс. Навчальний практикум. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2019. 160 с. 2. Підгірна В.Н., Руденко В.П., Вацеба В.Я. та ін. Менеджмент туристичної індустрії : підручник у 3-х частинах. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т імені Юрія

						<p>Федьковича, 2019. 504 с.</p> <p>Статті у фахових виданнях:</p> <p>1. Pidgirna V. N. Filipchuk N. (2020). Development of the tourist services market in Ukraine under conditions of transformation changer. GeoJournal of Tourism and Geosites. Year XIII, vol. 30, no. 2 supplement. 2020. P.794-800. doi: 10.30892/gtg.302s pl03-507 (Scopus).</p> <p>2. Підгірна В.Н., Данілова О.М. Характеристика системи менеджменту туристичної індустрії на сучасному етапі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. 31(70). 1. 2020. С. 65-71. DOI: https://doi.org/10.32838/2523-4803/70-1-11</p> <p>3. Kolotukha, O., Myrhorodska, O., Pidhirna, V., & Chubrei, O. (2022). UKRAINE'S POTENTIAL FOR ACTIVE TOURISM – AN ATTEMPT AT ANALYSIS. GeoJournal of Tourism and Geosites, 41(2), 433–439. https://doi.org/10.30892/gtg.41213-847 (Scopus).</p>	
37242	Костащук Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 058697,	22	ОК 21. Політична географія та геополітика України	Виконання Ліцензійних умов (пункт 38): 1,3,4,7,12,14,15, 19 Керівництво здобувачами третього(освітньо-наукового) рівня вищої освіти: Заблотовський В.Д., Гальчук С.В. та Васильчак В.С. Підвищення кваліфікації 1. Економічний

виданий
10.03.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
035475,
виданий
31.05.2013

університет, м.
Краків,
(Республіка
Польща)
Тема: «Нові та
інноваційні
методи навчання».
Сертифікат NR
3315/MSAP/2023
2. Онлайн-курс
«Академія
готельного
господарства» з
17 листопада 2021
по 15 грудня 2021
року. Тема:
«Забезпечення
розвитку сталого
туризму в
українських
Карпатах»
Сертифікат:
<https://drive.google.com/file/d/1QJjV5xB5noENYrgoC2zsS6NkPvx0NodS/vi ew>
3. Чернівецький
торговельно-
економічний
інститут
Київського
національного
торговельно-
економічного
університету,
кафедра
менеджменту і
туризму.
Мета: "Підвищення
рівня
теоретичної,
науково-
практичної та
науково-
педагогічної
професійної
підготовки".
02.12.2019-
24.01.2020р
Монографія:
1. Косташук В.І.
Мінерально-
сировинні
ресурси: сучасний
стан та
перспективи
використання:
монографія /
Клавдія
Кілінська,
Володимир
Косташук. –
Чернівці:
Чернівецьк. нац.
ун-т ім. Ю.
Федьковича, 2020.
- 184 с.
Статті у фахових
виданнях:
1. Косташук В.І.
Регулярність та
інтенсивність
туристичних
потоків у
міжнародному
туризмі в період
2005-2018 років
(на прикладі
Чернівецької
області) / В.І.

Косташук // Вісник ОНУ. Сер.: Географічні та геологічні науки. 2020. Т. 25, вип. 1(36). С. 95-109 (Категорія Б)

2. Косташук В.І. Характеристика географічних особливостей розвитку ринку туристичних послуг України / В.І. Косташук, В.Н. Підгірна // Інфраструктура ринку. Електронний науково-практичний журнал. – Одеса, 2020. - Вип 42. С. 108-113. (Категорія Б)

3. Косташук В.І. Динаміка вікової структури міжнародного туризму в Чернівецькій області протягом 2005-2018 років. / В.І. Косташук, В.Н. Підгірна // Науковий вісник Чернівецького національного університету : збірник наукових праць. Чернівці : Чернівецький нац. Ун-т, 2020. - Вип. 824 : Географія. – С.84-89.

4. Kilinska K., Yavorska V., Kostashchuk V., Smyk O. Recreational and tourist potential of the transnistrian district of Ukraine. Journal of Education, Health and Sport. 2021;11(03): 283-293. eISSN 2391-8306. DOI <http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2021.11.03.027> <https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2021.11.03.027> <https://zenodo.org/record/5484314>

5. Косташук В.І. Соціально-економічні передумови формування конкурентних переваг розвитку міжнародного туризму в регіоні (на прикладі Одеської області)

						<p>/ Косташук В.І., Смик О.С. // Молодий вчений. № 12 (112) грудень 2022 р. – С.92-99 Index Copernicus. https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#inbox?projector=1</p> <p>6. Косташук В.І. Транспортно-географічне положення рекреаційно-туристичних центрів як чинник розвитку туризму в регіоні (на прикладі Чернівецької області)/ В.І. Косташук // Науковий вісник Чернівецького національного університету : збірник наукових праць. Чернівці : Чернівецький нац. Ун-т, 2022.- Том. 839 : Географія.С.58-68 Index Copernicus http://geochnu.top/index.php/journal/article/view/132</p>
65803	Руснак Олександр Валерійович	асистент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 066984, виданий 23.02.2011	15	<p>OK 3. Актуальні питання історії та культури України</p> <p>Виконання Ліцензійних умов (пункту38) П. 1, 3, 8, 12, 15, 19. Підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка з 25.11.2020 по 11.01.2021</p> <p>Статті у фахових виданнях:</p> <p>1. Руснак О. Етно-демографічна характеристика населення Північної Буковини і Хотинщини у міжвоєнний період // Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: Історія. – № 1. – 2019. – С. 84-92. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4241</p> <p>2. Rusnak O. Transport System of Northern Bukovyna and Hotyn Region in the Interwar Period // History Journal of Yuriy</p>

Fedkovych
Chernivtsi
National
University. – No
2. – 2019. – pp.
32-41.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4242>

3. Rusnak O. The Place of Crimea in the Neo-Emperor Policy of Russia (1991–2020) // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – No 1. – 2020. – pp. 48-58.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4243>

4. Rusnak O. The State of the Banking System of Northern Bukovyna and Khotyn Region in the Interwar Period // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – No 2. – 2020. – pp. 107-117.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2249>

5. Rusnak O. Main Tendencies of Healthcare System Development of Northern Bukovyna and Khotyn Region during the Interwar Period // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – No 1. – 2021. – pp. 77-89.
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2250>

6. Rusnak O., Tomash V. Development of Forest Industry of Northern Bukovyna and Khotyn Region in the Interwar Period // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – No 2. – 2021. – pp. 87–95.

						<p>https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4244 7. Rusnak O. Development of Food Industry of Northern Bukovyna and Khotyn Region in the Interwar Period // History Journal of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University. – № 1. – 2022. – pp. 60–67. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5968 8. Гуйванюк М., Руснак О. Рецензія на книгу: Олексій Кошель. Духовенство правобережної України в національно-культурному і духовно-освітньому відродженні (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.) // Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: Історія. – № 1. – 2022. – С. 170–171. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5969</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13. Етногеографія України	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або	Залік. Методи контролю усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки

<p>Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>			<p>командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)</p>	<p>знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 12. Основи стійкого (збалансованого) розвитку України</p>	<p>Методами навчання виступають лекція та практична робота. На заняттях переважають такі словесні елементи навчання, як пояснення та інструктаж, та наочні – демонстрація, спостереження. Самостійна робота студентів сприяє розвитку навичок критичного мислення та розкриття творчого потенціалу студентів. Вона припускає самостійне оволодіння необхідною інформацією та формування у студентів умінь самостійного аналізу курсу, що вивчається.</p>	<p>Залік. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, практична робота) відповідь студента; контрольні роботи; - практичні роботи; - стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 11. Географія ПРП України</p>	<p>Застосовується комунікативно-діяльнісний підхід, методи оцінки ПРП, картмоделювання та ін., у традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) з використанням наочних засобів (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), або у змішаній формі із застосуванням електронних курсів та платформ для дистанційного навчання.</p>	<p>Залік. Усне опитування на лекційних та практичних заняттях. Написання тематичних та модульних контрольних робіт, рефератів, есе. Розв'язування тестових завдань.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 10. Ландшафтознавство</p>	<p>Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою</p>	<p>Залік. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць,</p>

<p>процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>			<p>освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.</p>	<p>побудова схем, розв'язування задач тощо, підготовка методичних матеріалів), ходу самостійної роботи, контрольні й модульні письмові роботи.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 9. Загальна гідрологія з основами океанології</p>	<p>Лекції-бесіди. Опитування з доповненнями, дискусією та ув'язкою з іншими питаннями. Дискусія і обговорення проблемних запитань. Дистанційне навчання. Moodle.</p>	<p>Іспит. Усні опитування (колоквіуми), лабораторні роботи, реферати, тестування.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 14. Освітній менеджмент та методика викладання географії</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Іспит. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 8. Метеорологія і кліматологія</p>	<p>словесні методи (лекція, консультація, дискусія), лабораторні заняття графічні роботи. наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). робота з книгою:</p>	<p>Іспит. Письмові тестові, аналітичні і проблемні завдання поточного та підсумкового модульного контролю, есе, індивідуальних та групові завдання-презентації</p>

<p>процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>			<p>навчально- методичною, науковою; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, ютуб-канал кафедри); самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</p>	
<p>PR 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p>☒</p>	<p>OK 7. Земельні ресурси та розвиток агробізнесу</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять, а також наочні методи (демонстрування, використання ТЗН); Наочні методи здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи (використання таблиць, графіків), знакові (умовні позначення основних частин об'єкта</p>	<p>Залік. Для контролю засвоєння лекційного матеріалу: письмові модульні контрольні роботи; поточне тестування; оцінка за індивідуальне навчальне завдання; підсумковий письмовий екзамен. Для контролю і оцінювання лабораторних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної лабораторної роботи</p>
<p>PR 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p>☒</p>	<p>OK 5. Загальне землезнавство</p>	<p>Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари</p>	<p>Іспит. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, інтелект-карти, розв'язування задач), контрольні й модульні письмові роботи</p>
<p>PR 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і</p>	<p>☒</p>	<p>OK 3. Актуальні питання історії та культури України</p>	<p>Метод періодизації, історико-генетичний метод, історико-порівняльний метод, історико-типологічний метод, історико-системний метод.</p>	<p>Іспит. Виступи на семінарах, модульні контрольні роботи, написання есе, рефератів, ІНДЗ, презентації.</p>

духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.				
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	☒	<p>ОК 38. Правові основи географічного менеджменту</p>	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.</p>	<p>Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.</p>
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	☒	<p>ОК 37. Стратегічне просторове планування</p>	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.</p>	<p>Іспит. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.</p>
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-</p>	☒	<p>ОК 36. Просторове планування транскордонних регіональних систем</p>	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів</p>	<p>Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента,</p>

<p>часових масштабах</p>			<p>виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.</p>	<p>усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.</p>
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 35. Геоурбаністика з основами міського планування</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Засобами оцінювання контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 33. Основи кадастру та регіонального планування</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний</p>	<p>Залік. Лабораторні і самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і усне опитування. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 32. Економічна і соціальна географія України</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-</p>	<p>Іспит. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>

			навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).	
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	☒	ОК 31. Фізична географія України	<p>Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмових освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.</p>	<p>Іспит. Формами поточного контролю є письмова (тестування, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Основними засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є контрольні роботи, стандартизовані тести, реферати, контрольні роботи.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	☒	ОК 6. Геологія з основами геоморфології	<p>Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари.</p>	<p>Залік. Стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	☒	ОК 18. Основи геоінформатики	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Основним методом навчання є виконання лабораторних завдань</p>	<p>Залік. Засобами оцінювання є: захист лабораторних робіт (розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи); стандартизовані тести на базі платформи Moodle; реферати та ІНДЗ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; письмове опитування аудиторне або на базі Moodle; інші види індивідуальних та групових завдань</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів</p>	☒	ОК 32. Економічна і соціальна географія України	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Іспит. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>

<p>глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>			<p>Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).</p>	
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 20. Основи менеджменту</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Залік. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 37. Стратегічне просторове планування</p>	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.</p>	<p>Іспит. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 36. Просторове планування транскордонних регіональних систем</p>	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення</p>	<p>Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване</p>

<p>сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>			<p>міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.</p>	<p>опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 35. Геоурбаністика з основами міського планування</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Засобами оцінювання контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 34. Географія транспорту і логістики</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).</p>	<p>Іспит. Формами Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний поточного контролю є письмова (практична робота, контрольна робота) відповідь студента. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні</p>

				індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	☒	ОК 33. Основи кадастру та регіонального планування	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	Залік. Лабораторні і самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і усне опитування. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	☒	ОК 30. Географія населення і розселення	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	Іспит. Використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	☒	ОК 31. Фізична географія України	Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.	Іспит. Формами поточного контролю є письмова (тестування, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Основними засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є контрольні роботи, стандартизовані тести, реферати, контрольні роботи.
<p>ПР 10. Знати цілі сталого</p>	☒	ОК 30. Географія населення і	Словесні методи: бесіда, пояснення,	Іспит. Використанням

<p>розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>		<p>розселення</p>	<p>робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 29. Обробка результатів регіональних досліджень</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.</p>	<p>Іспит. Методами контролю є: усний контроль, письмовий, тестовий, графічний (у випадку завдання яка базується на виконанні картографічних матеріалів по темі яка перевіряється) при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 28. Основи територіального планування</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 27. Картографія, геоматика з основами ДЗЗ</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання,</p>	<p>Іспит. Методами контролю є: усний, письмовий, тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки</p>

<p>тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>			<p>книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний</p>	<p>знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 26. Топографія з основами геодезії</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари) Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.</p>	<p>Іспит. Письмове й усне опитування, контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів; проекти; презентації результатів проведених досліджень та оцінювання виконаних лабораторних завдань і самостійних робіт; контроль виконання індивідуальних завдань здійснюється за бажанням студентів, як додаткових (необов'язкових для виконання всіма студентами) науково-дослідницьких завдань шляхом оцінювання виконаних рефератів та усного індивідуального захисту результатів досліджень.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 25. Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки географічних даних</p>	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання.</p>	<p>Іспит. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання: контрольні роботи; стандартизовані тести; індивідуальні проекти; розрахункові, графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 24. Основи регіоналістики</p>	<p>Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання</p>	<p>Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проекти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Виступи на студентських наукових заходах, тези</p>

<p>глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>			<p>проектів. Самостійна робота над індивідуальним завданням. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання: онлайн курси, вебінари, онлайн конференції.</p>	<p>доповідей, статті.</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 23. Основи фінансової грамотності</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Залік. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 22. Вступ до спеціальності</p>	<p>Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проектів. Самостійна робота над індивідуальним завданням.</p>	<p>Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проекти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 21. Політична географія та геополітика України</p>	<p>Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування</p>	<p>Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та</p>

процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.				ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Науково-дослідна робота студента	Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль	Іспит. Контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати та есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; студентські презентації та виступи на наукових заходах; індивідуальні науково-дослідні завдання.
ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 29. Обробка результатів регіональних досліджень	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.	Іспит. Методами контролю є: усний контроль, письмовий, тестовий, графічний (у випадку завдання яка базується на виконанні картографічних матеріалів по темі яка перевіряється) при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Загальна гідрологія з основами океанології	Лекції-бесіди. Опитування з доповненнями, дискусією та ув'язкою з іншими питаннями. Дискусія і обговорення проблемних запитань. Дистанційне навчання. Moodle.	Іспит. Усні опитування (колоквиуми), лабораторні роботи, реферати, тестування.
ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації)	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 26. Топографія з основами геодезії	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання,	Іспит. Письмове й усне опитування, контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів; проекти;

на різних просторово-часових масштабах			книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари) Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.	презентації результатів проведених досліджень та оцінювання виконаних лабораторних завдань і самостійних робіт; контроль виконання індивідуальних завдань здійснюється за бажанням студентів, як додаткових (необов'язкових для виконання всіма студентами) науково-дослідницьких завдань шляхом оцінювання виконаних рефератів та усного індивідуального захисту результатів досліджень.
ПР 08. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21. Політична географія та геополітика України	Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування	Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
ПР 08. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Науково-дослідна робота студента	Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	Іспит. Контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати та есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; студентські презентації та виступи на наукових заходах; індивідуальні науково-дослідні завдання.
ПР 08. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 18. Основи геоінформатики	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Основним методом навчання є виконання лабораторних завдань.	Залік. Засобами оцінювання є: захист лабораторних робіт (розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи); стандартизовані тести на базі платформи Moodle; реферати та ІНДЗ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; письмове опитування аудиторне або на базі Moodle; інші види індивідуальних та групових завдань
ПР 08.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6. Геологія з	Лекції та лабораторні	Залік.

<p>Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.</p>		<p>основами геоморфології</p>	<p>заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари.</p>	<p>стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах.</p>
<p>ПР 08. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Усний виклад викладачем матеріалу, бесіда, спостереження студентів над мовою, робота з підручником, метод вправ, програмоване навчання, комп'ютеризоване навчання.</p>	<p>Іспит. Усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи, ІНДЗ</p>
<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 39. Управління регіональними проектами</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний</p>	<p>Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: стандартизовані тести; контрольні роботи; проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 39. Управління регіональними проектами</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний</p>	<p>Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: стандартизовані тести; контрольні роботи; проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та</p>

<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 38. Правові основи географічного менеджменту</p>	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.</p>	<p>групових завдань. Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.</p>
<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 37. Стратегічне просторове планування</p>	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.</p>	<p>Іспит. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота</p>
<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 36. Просторове планування транскордонних регіональних систем</p>	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання:</p>	<p>Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування;</p>

			лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	есе; реферат; письмова контрольна робота.
<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	☒	ОК 35. Геоурбаністика з основами міського планування	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Засобами оцінювання контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	☒	ОК 34. Географія транспорту і логістики	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).	Іспит. Формами Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний поточного контролю є письмова (практична робота, контрольна робота) відповідь студента. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	☒	ОК 32. Економічна і соціальна географія України	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання,	Іспит. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні

складових.			книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).	індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 31. Фізична географія України	Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.	Іспит. Формами поточного контролю є письмова (тестування, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Основними засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є контрольні роботи, стандартизовані тести, реферати, контрольні роботи.
ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 30. Географія населення і розселення	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	Іспит. Використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 29. Обробка результатів регіональних досліджень	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.	Іспит. Методами контролю є: усний контроль, письмовий, тестовий, графічний (у випадку завдання яка базується на виконанні картографічних матеріалів по темі яка перевіряється) при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 28. Основи територіального планування	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях	Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти;

			під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
<p>ПР 08. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.</p>	☒	<p>ОК 25. Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки географічних даних</p>	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання.</p>	<p>Іспит. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання: контрольні роботи; стандартизовані тести; індивідуальні проекти; розрахункові, графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>
<p>ПР 08. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.</p>	☒	<p>ОК 29. Обробка результатів регіональних досліджень</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.</p>	<p>Іспит. Методами контролю є: усний контроль, письмовий, тестовий, графічний (у випадку завдання яка базується на виконанні картографічних матеріалів по темі яка перевіряється) при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 08. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.</p>	☒	<p>ОК 30. Географія населення і розселення</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>Іспит. Використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 08. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології,</p>	☒	<p>ОК 31. Фізична географія України</p>	<p>Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного,</p>	<p>Іспит. Формами поточного контролю є письмова (тестування, реферат, творча робота)</p>

екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.			проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.	Відповідь студента та ін. Основними засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є контрольні роботи, стандартизовані тести, реферати, контрольні роботи.
ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 25. Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки географічних даних	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання.	Іспит. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання: контрольні роботи; стандартизовані тести; індивідуальні проекти; розрахункові, графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень
ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 24. Основи регіоналістики	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проектів. Самостійна робота над індивідуальним завданням. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання: онлайн курси, вебінари, онлайн конференції.	Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проекти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Виступи на студентських наукових заходах, тези доповідей, статті.
ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Вступ до спеціальності	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проектів. Самостійна робота над індивідуальним завданням.	Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проекти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень
ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21. Політична географія та геополітика України	Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування	Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

				студентські презентації та виступи на наукових заходах.
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 20. Основи менеджменту	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	Залік. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Науково-дослідна робота студента	Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль	Іспит. Контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати та есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; студентські презентації та виступи на наукових заходах; індивідуальні науково-дослідні завдання.
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 16. Педагогіка з основами педмайстерності	Лекції, семінари. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах	Іспит. контрольні роботи; - тести; аналітичні звіти; реферати; есе; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах.
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Інтерактивні методи навчання	Залік. Оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів.
<p>ПР 09. Аналізувати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 27. Картографія,	Словесні методи: бесіда, пояснення,	Іспит. Методами контролю є :

<p>склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>		<p>геоматика з основами ДЗЗ</p>	<p>робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний</p>	<p>усний, письмовий, тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умін і навичок студентів.</p>
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 14. Освітній менеджмент та методика викладання географії</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Іспит. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань</p>
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 11. Географія ПРП України</p>	<p>Застосовується комунікативно-діяльнісний підхід, методи оцінки ПРП, картмодельовання та ін., у традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) з використанням наочних засобів (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), або у змішаній формі із застосуванням електронних курсів та платформ для дистанційного навчання</p>	<p>Залік. Усне опитування на лекційних та практичних заняттях. Написання тематичних та модульних контрольних робіт, рефератів, есе. Розв'язування тестових завдань.</p>
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 10. Ландшафтознавство</p>	<p>Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.</p>	<p>Залік. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, розв'язування задач тощо, підготовка методичних матеріалів), ходу самостійної роботи,</p>

				контрольні й модульні письмові роботи.
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>	☒	ОК 38. Правові основи географічного менеджменту	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять).</p> <p>Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.</p>	<p>Залік.</p> <p>Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів.</p> <p>Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.</p>
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	☒	ОК 4. Філософія	<p>Лекція, семінар, написання есе та рефератів.</p>	<p>Іспит.</p> <p>тестування, есе, реферат, творча робота</p>
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	☒	ОК 3. Актуальні питання історії та культури України	<p>Метод періодизації, історико-генетичний метод, історико-порівняльний метод, історико-типологічний метод, історико-системний метод.</p>	<p>Іспит.</p> <p>Виступи на семінарах, модульні контрольні роботи, написання есе, рефератів, ІНДЗ, презентації.</p>
<p>ПР 08. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.</p>	☒	ОК 37. Стратегічне просторове планування	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять).</p> <p>Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з</p>	<p>Іспит.</p> <p>Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.</p>

			книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	
<p>ПР 08. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.</p>	☒	ОК 34. Географія транспорту і логістики	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).	Іспит. Формами Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний поточного контролю є письмова (практична робота, контрольна робота) відповідь студента. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<p>ПР 08. Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер.</p>	☒	ОК 32. Економічна і соціальна географія України	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).	Іспит. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<p>ПР 09. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер (у відповідності до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах</p>	☒	ОК 13. Етногеографія України	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)	Залік. Методи контролю усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<p>ПР 10. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також</p>	☒	ОК 39. Управління регіональними проектами	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний,	Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін. Засобами оцінювання та

<p>особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.</p>			<p>пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний</p>	<p>демонстрування результатів навчання можуть бути: стандартизовані тести; контрольні роботи; проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 24. Основи регіоналістики</p>	<p>Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проектів. Самостійна робота над індивідуальним завданням. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання: онлайн курси, вебінари, онлайн конференції.</p>	<p>Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проекти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Виступи на студентських наукових заходах, тези доповідей, статті.</p>
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 6. Геологія з основами геоморфології</p>	<p>Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари</p>	<p>Залік. Стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах.</p>
<p>ПР 16. Уміти володіти навичками комплексного географічного аналізу територій.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 37. Стратегічне просторове планування</p>	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.</p>	<p>Іспит. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.</p>

<p>ПР 16. Уміти володіти навичками комплексного географічного аналізу територій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 35. Геоурбаністика з основами міського планування</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Засобами оцінювання контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 16. Уміти володіти навичками комплексного географічного аналізу територій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 28. Основи територіального планування</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 16. Уміти володіти навичками комплексного географічного аналізу територій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Ландшафтознавство</p>	<p>Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.</p>	<p>Залік. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, розв'язування задач тощо, підготовка методичних матеріалів), ходу самостійної роботи, контрольні й модульні письмові роботи.</p>
<p>ПР 16. Уміти володіти навичками комплексного географічного аналізу територій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Метеорологія і кліматологія</p>	<p>словесні методи (лекція, консультація, дискусія), лабораторні заняття графічні роботи. наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). робота з книгою:</p>	<p>Іспит. Письмові тестові, аналітичні і проблемні завдання поточного та підсумкового модульного контролю, есе, індивідуальних та групові завдання-презентації</p>

			навчально- методичною, науковою; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, ютуб-канал кафедри); самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	
<p>ПР 15. Вміти створювати картографічні моделі, оформляти картографічні твори з використанням сучасних методів та технологій.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 39. Управління регіональними проектами	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: стандартизовані тести; контрольні роботи; проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та групових завдань.
<p>ПР 15. Вміти створювати картографічні моделі, оформляти картографічні твори з використанням сучасних методів та технологій.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 37. Стратегічне просторове планування	Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	Іспит. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.
<p>ПР 15. Вміти створювати картографічні моделі, оформляти картографічні твори з використанням сучасних методів та технологій.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 36. Просторове планування транскордонних регіональних систем	Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час	Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи

			виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.
ПР 15. Вміти створювати картографічні моделі, оформляти картографічні твори з використанням сучасних методів та технологій.	<input type="checkbox"/>	ОК 32. Економічна і соціальна географія України	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).	Іспит Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
ПР 15. Вміти створювати картографічні моделі, оформляти картографічні твори з використанням сучасних методів та технологій.	<input type="checkbox"/>	ОК 31. Фізична географія України	Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.	Іспит. Формами поточного контролю є письмова (тестування, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Основними засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є контрольні роботи, стандартизовані тести, реферати, контрольні роботи.
ПР 15. Вміти створювати картографічні моделі, оформляти картографічні твори з використанням сучасних методів та технологій.	<input type="checkbox"/>	ОК 28. Основи територіального планування	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
ПР 15. Вміти створювати картографічні моделі, оформляти	<input type="checkbox"/>	ОК 27. Картографія, геоматика з основами ДЗЗ	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація	Іспит. Методами контролю є : усний, письмовий, тестовий, графічний при застосуванні

картографічні твори з використанням сучасних методів та технологій.			відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
ПР 15. Вміти створювати картографічні моделі, оформляти картографічні твори з використанням сучасних методів та технологій.	<input type="checkbox"/>	ОК 25. Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки географічних даних	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання.	Іспит. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання: контрольні роботи; стандартизовані тести; індивідуальні проекти; розрахункові, графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ПР 15. Вміти створювати картографічні моделі, оформляти картографічні твори з використанням сучасних методів та технологій.	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Загальна гідрологія з основами океанології	Лекції-бесіди. Опитування з доповненнями, дискусією та ув'язкою з іншими питаннями. Дискусія і обговорення проблемних запитань. Дистанційне навчання. Moodle.	Іспит. Усні опитування (колоквіуми), лабораторні роботи, реферати, тестування.
ПР 15. Вміти створювати картографічні моделі, оформляти картографічні твори з використанням сучасних методів та технологій.	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Загальне землезнавство	Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари.	Іспит. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, інтелект-карти, розв'язування задач), контрольні й модульні письмові роботи.
ПР 14. Вміти збирати, систематизувати, опрацювати та аналізувати наукову і технічну інформацію для вирішення географічних завдань.	<input type="checkbox"/>	ОК 37. Стратегічне просторове планування	Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування,	Іспит. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна відповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.

			цитувannya, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль	
<p>ПР 14. Вміти збирати, систематизувати, опрацьовувати та аналізувати наукову і технічну інформацію для вирішення географічних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 29. Обробка результатів регіональних досліджень	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.	Іспит. Методами контролю є: усний контроль, письмовий, тестовий, графічний (у випадку завдання яка базується на виконанні картографічних матеріалів по темі яка перевіряється) при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<p>ПР 17. Уміти проводити аналіз регіонального розвитку та давати оцінку регіонального потенціалу.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 24. Основи регіоналістики	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проєктів. Самостійна робота над індивідуальним завданням. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання: онлайн курси, вебінари, онлайн конференції.	Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проєкти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Виступи на студентських наукових заходах, тези доповідей, статті.
<p>ПР 14. Вміти збирати, систематизувати, опрацьовувати та аналізувати наукову і технічну інформацію для вирішення географічних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 27. Картографія, геоматика з основами ДЗЗ	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	Іспит. Методами контролю є : усний, письмовий, тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<p>ПР 17. Уміти проводити аналіз регіонального розвитку та давати оцінку регіонального потенціалу.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 28. Основи територіального планування	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі	Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

			столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	студентські презентації та виступи на наукових заходах.
ПР 17. Уміти проводити аналіз регіонального розвитку та давати оцінку регіонального потенціалу.	<input type="checkbox"/>	ОК 31. Фізична географія України	Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.	Іспит. Формами поточного контролю є письмова (тестування, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Основними засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є контрольні роботи, стандартизовані тести, реферати, контрольні роботи.
ПР 18. Вміти професійно застосовувати географічно-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико- та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 32. Економічна і соціальна географія України	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).	Іспит Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
ПР 18. Вміти професійно застосовувати географічно-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико- та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 31. Фізична географія України	Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.	Іспит. Формами поточного контролю є письмова (тестування, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Основними засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є контрольні роботи, стандартизовані тести, реферати, контрольні роботи.
ПР 18. Вміти професійно застосовувати географічно-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико- та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 30. Географія населення і розселення	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	Іспит. Використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.

<p>ПР 18. Вміти професійно застосовувати географічно-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико- та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 16. Педагогіка з основами педмайстерності</p>	<p>Лекції, семінари. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах</p>	<p>Іспит. контрольні роботи; - тести; аналітичні звіти; реферати; есе; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах.</p>
<p>ПР 18. Вміти професійно застосовувати географічно-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико- та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Загальна психологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Інтерактивні методи навчання</p>	<p>Залік. Оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів.</p>
<p>ПР 18. Вміти професійно застосовувати географічно-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико- та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 14. Освітній менеджмент та методика викладання географії</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Іспит. захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань</p>
<p>ПР 18. Вміти професійно застосовувати географічно-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико- та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Ландшафтознавство</p>	<p>Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та</p>	<p>Залік. усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, розв'язування задач тощо, підготовка методичних матеріалів), ходу</p>

			технічні.	самостійної роботи, контрольні й модульні письмові роботи
<p>ПР 18. Вміти професійно застосовувати географічно-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико- та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Загальна гідрологія з основами океанології	Лекції-бесіди. Опитування з доповненнями, дискусією та ув'язкою з іншими питаннями. Дискусія і обговорення проблемних запитань. Дистанційне навчання. Moodle.	Іспит. Усні опитування (колоквіуми), лабораторні роботи, реферати, тестування.
<p>ПР 18. Вміти професійно застосовувати географічно-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико- та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8. Метеорологія і кліматологія	словесні методи (лекція, консультація, дискусія), лабораторні заняття графічні роботи. наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). робота з книгою: навчально- методичною, науковою; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, ютуб-канал кафедри); самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	Іспит. Письмові тестові, аналітичні і проблемні завдання поточного та підсумкового модульного контролю, есе, індивідуальних та групові завдання-презентації
<p>ПР 18. Вміти професійно застосовувати географічно-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико- та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 6. Геологія з основами геоморфології	Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари.	Залік. стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах.
<p>ПР 18. Вміти професійно застосовувати географічно-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико- та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Загальне землезнавство	Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари.	Іспит. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, інтелект-карти, розв'язування задач), контрольні й модульні письмові роботи.
<p>ПР 17. Уміти проводити аналіз регіонального розвитку та давати оцінку регіонального потенціалу.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 39. Управління регіональними проектами	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-	Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.

			повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: стандартизовані тести; контрольні роботи; проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та групових завдань.
<i>ПР 17. Уміти проводити аналіз регіонального розвитку та давати оцінку регіонального потенціалу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 37. Стратегічне просторове планування	Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпалгалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	Іспит. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.
<i>ПР 17. Уміти проводити аналіз регіонального розвитку та давати оцінку регіонального потенціалу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 36. Просторове планування транскордонних регіональних систем	Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпалгалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.
<i>ПР 17. Уміти проводити аналіз</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Геоурбаністика з	Словесні методи: бесіда, пояснення,	Іспит. Формами поточного

<p>регіонального розвитку та давати оцінку регіонального потенціалу.</p>		<p>основами міського планування</p>	<p>робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Засобами оцінювання контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 17. Уміти проводити аналіз регіонального розвитку та давати оцінку регіонального потенціалу.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 34. Географія транспорту і логістики</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).</p>	<p>Іспит. Формами Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний поточного контролю є письмова (практична робота, контрольна робота) відповідь студента. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 17. Уміти проводити аналіз регіонального розвитку та давати оцінку регіонального потенціалу.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 33. Основи кадастру та регіонального планування</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний</p>	<p>Залік. Лабораторні і самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і усне опитування. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 17. Уміти проводити аналіз регіонального розвитку та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 29. Обробка результатів регіональних досліджень</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні</p>	<p>Іспит. Методами контролю є: усний контроль, письмовий, тестовий,</p>

<p>давати оцінку регіонального потенціалу.</p>			<p>методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.</p>	<p>графічний (у випадку завдання яка базується на виконанні картографічних матеріалів по темі яка перевіряється) при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 14. Вміти збирати, систематизувати, опрацьовувати та аналізувати наукову і технічну інформацію для вирішення географічних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 26. Топографія з основами геодезії</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари) Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.</p>	<p>Іспит. Письмове й усне опитування, контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів; проекти; презентації результатів проведених досліджень та оцінювання виконаних лабораторних завдань і самостійних робіт; контроль виконання індивідуальних завдань здійснюється за бажанням студентів, як додаткових (необов'язкових для виконання всіма студентами) науково-дослідницьких завдань шляхом оцінювання виконаних рефератів та усного індивідуального захисту результатів досліджень.</p>
<p>ПР 14. Вміти збирати, систематизувати, опрацьовувати та аналізувати наукову і технічну інформацію для вирішення географічних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Етногеографія України</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)</p>	<p>Залік. Методи контролю усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 14. Вміти збирати, систематизувати, опрацьовувати та аналізувати наукову і технічну інформацію для вирішення географічних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Основи стійкого (збалансованого) розвитку України</p>	<p>Методами навчання виступають лекція та практична робота. На заняттях переважають такі словесні елементи навчання, як пояснення та інструктаж, та наочні – демонстрація, спостереження. Самостійна робота студентів сприяє розвитку навичок критичного мислення та розкриття творчого потенціалу студентів. Вона припускає самостійне оволодіння необхідною інформацією та формування у студентів умінь самостійного аналізу</p>	<p>Залік. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, практична робота) відповідь студента; контрольні роботи; практичні роботи; - стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних</p>

			курсу, що вивчається.	завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
<i>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 32. Економічна і соціальна географія України	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).	Іспит. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<i>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 31. Фізична географія України	Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.	Іспит. Формами поточного контролю є письмова (тестування, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Основними засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є контрольні роботи, стандартизовані тести, реферати, контрольні роботи.
<i>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 30. Географія населення і розселення	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	Іспит. Використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
<i>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 26. Топографія з основами геодезії	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-	Іспит. Письмове й усне опитування, контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів; проекти; презентації результатів проведених досліджень та оцінювання виконаних лабораторних завдань і самостійних робіт; контроль виконання

			навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари) Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.	індивідуальних завдань здійснюється за бажанням студентів, як додаткових (необов'язкових для виконання всіма студентами) науково-дослідницьких завдань шляхом оцінювання виконаних рефератів та усного індивідуального захисту результатів досліджень.
ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 25. Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки географічних даних	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання.	Іспит. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання: контрольні роботи; стандартизовані тести; індивідуальні проекти; розрахункові, графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Вступ до спеціальності	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проектів. Самостійна робота над індивідуальним завданням.	Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проекти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень
ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21. Політична географія та геополітика України	Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування	Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 20. Основи менеджменту	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними	Залік. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань

			ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	☒	ОК 19. Науково-дослідна робота студента	Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль	Іспит. Контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати та есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; студентські презентації та виступи на наукових заходах; індивідуальні науково-дослідні завдання.
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	☒	ОК 18. Основи геоінформатики	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Основним методом навчання є виконання лабораторних завдань.	Залік. Засобами оцінювання є: захист лабораторних робіт (розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи); стандартизовані тести на базі платформи Moodle; реферати та ІНДЗ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; письмове опитування аудиторне або на базі Moodle; інші види індивідуальних та групових завдань
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	☒	ОК 14. Освітній менеджмент та методика викладання географії	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	Іспит. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань

<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Етногеографія України</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)</p>	<p>Залік. Методи контролю усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Основи стійкого (збалансованого) розвитку України</p>	<p>Методами навчання виступають лекція та практична робота. На заняттях переважають такі словесні елементи навчання, як пояснення та інструктаж, та наочні – демонстрація, спостереження. Самостійна робота студентів сприяє розвитку навичок критичного мислення та розкриття творчого потенціалу студентів. Вона припускає самостійне оволодіння необхідною інформацією та формування у студентів умінь самостійного аналізу курсу, що вивчається</p>	<p>Залік. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, практична робота) відповідь студента; контрольні роботи; практичні роботи; - стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Географія ПРП України</p>	<p>Застосовується комунікативно-діяльнісний підхід, методи оцінки ПРП, картмодельювання та ін., у традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) з використанням наочних засобів (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), або у змішаній формі із застосуванням електронних курсів та платформ для дистанційного навчання.</p>	<p>Залік. Усне опитування на лекційних та практичних заняттях. Написання тематичних та модульних контрольних робіт, рефератів, ессе. Розв'язування тестових завдань.</p>
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Ландшафтознавство</p>	<p>Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.</p>	<p>Залік. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, розв'язування задач тощо, підготовка методичних матеріалів), ходу самостійної роботи,</p>

				контрольні й модульні письмові роботи.
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	☒	<p>ОК 9. Загальна гідрологія з основами океанології</p>	<p>Лекції-бесіди. Опитування з доповненнями, дискусією та ув'язкою з іншими питаннями. Дискусія і обговорення проблемних запитань. Дистанційне навчання. Moodle.</p>	<p>Іспит. Усні опитування (колоквіуми), лабораторні роботи, реферати, тестування.</p>
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	☒	<p>ОК 8. Метеорологія і кліматологія</p>	<p>словесні методи (лекція, консультація, дискусія), лабораторні заняття графічні роботи. наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). робота з книгою: навчально- методичною, науковою; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, ютуб-канал кафедри); самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>Іспит. Письмові тестові, аналітичні і проблемні завдання поточного та підсумкового модульного контролю, есе, індивідуальних та групові завдання-презентації</p>
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	☒	<p>ОК 33. Основи кадастру та регіонального планування</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний</p>	<p>Залік. Лабораторні і самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і усне опитування. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	☒	<p>ОК 34. Географія транспорту і логістики</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).</p>	<p>Іспит. Формами Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний поточного контролю є письмова (практична робота, контрольна робота) відповідь студента. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні</p>

				індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 35. Геоурбаністика з основами міського планування</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Засобами оцінювання контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 36. Просторове планування транскордонних регіональних систем</p>	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.</p>	<p>Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.</p>
<p>ПР 14. Вміти збирати, систематизувати, опрацьовувати та аналізувати наукову і технічну інформацію для вирішення географічних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Географія ПРП України</p>	<p>Застосовується комунікативно-діяльнісний підхід, методи оцінки ПРП, картмоделювання та ін., у традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) з використанням наочних засобів (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), або у змішаній формі із застосуванням</p>	<p>Залік. Усне опитування на лекційних та практичних заняттях. Написання тематичних та модульних контрольних робіт, рефератів, ессе. Розв'язування тестових завдань.</p>

			електронних курсів та платформ для дистанційного навчання.	
<p>ПР 13. Застосовувати науково-теоретичні та практичні основи регіоналістики, функції, принципи і методи управління регіональним розвитком.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 39. Управління регіональними проєктами	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: стандартизовані тести; контрольні роботи; проєкти (індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та групових завдань.
<p>ПР 13. Застосовувати науково-теоретичні та практичні основи регіоналістики, функції, принципи і методи управління регіональним розвитком.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 37. Стратегічне просторове планування	Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проєктів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	Іспит. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.
<p>ПР 13. Застосовувати науково-теоретичні та практичні основи регіоналістики, функції, принципи і методи управління регіональним розвитком.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 36. Просторове планування транскордонних регіональних систем	Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проєктів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації,	Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.

			розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	
<p>ПР 13. Застосовувати науково-теоретичні та практичні основи регіоналістики, функції, принципи і методи управління регіональним розвитком.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 35. Геоурбаністика з основами міського планування</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Засобами оцінювання контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 13. Застосовувати науково-теоретичні та практичні основи регіоналістики, функції, принципи і методи управління регіональним розвитком.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 34. Географія транспорту і логістики</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).</p>	<p>Іспит. Формами Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний поточного контролю є письмова (практична робота, контрольна робота) відповідь студента. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 13. Застосовувати науково-теоретичні та практичні основи регіоналістики, функції, принципи і методи управління регіональним</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 33. Основи кадастру та регіонального планування</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний,</p>	<p>Залік. Лабораторні і самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і усне опитування. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий,</p>

розвитком.			інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<p>ПР 13. Застосовувати науково-теоретичні та практичні основи регіоналістики, функції, принципи і методи управління регіональним розвитком.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 28. Основи територіального планування	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Актуальні питання історії та культури України	Метод періодизації, історико-генетичний метод, історико-порівняльний метод, історико-типологічний метод, історико-системний метод.	Іспит. Виступи на семінарах, модульні контрольні роботи, написання есе, рефератів, ІНДЗ, презентації
<p>ПР 13. Застосовувати науково-теоретичні та практичні основи регіоналістики, функції, принципи і методи управління регіональним розвитком.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 27. Картографія, геоматика з основами ДЗЗ	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	Іспит. Методами контролю є : усний, письмовий, тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<p>ПР 13. Застосовувати науково-теоретичні та практичні основи регіоналістики, функції, принципи і методи управління регіональним розвитком.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 22. Вступ до спеціальності	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проєктів. Самостійна робота над індивідуальним завданням.	Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проєкти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень
<p>ПР 13. Застосовувати науково-теоретичні та практичні основи регіоналістики, функції, принципи і методи</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 7. Земельні ресурси та розвиток агробізнесу	Словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять, а також наочні методи (демонстрування, використання ТЗН);	Залік. Для контролю засвоєння лекційного матеріалу: письмові модульні контрольні роботи; поточне тестування; оцінка за індивідуальне навчальне завдання;

управління регіональним розвитком.			Наочні методи здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи (використання таблиць, графіків), знакові (умовні позначення основних частин об'єкта	підсумковий письмовий екзамен. Для контролю і оцінювання лабораторних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної лабораторної роботи
ПР 12. Розуміти форми, методи і прийоми навчальної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах.	<input type="checkbox"/>	ОК 31. Фізична географія України	Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.	Іспит. Формами поточного контролю є письмова (тестування, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Основними засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є контрольні роботи, стандартизовані тести, реферати, контрольні роботи.
ПР 12. Розуміти форми, методи і прийоми навчальної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах.	<input type="checkbox"/>	ОК 25. Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки географічних даних	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання.	Іспит. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання: контрольні роботи; стандартизовані тести; індивідуальні проекти; розрахункові, графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ПР 12. Розуміти форми, методи і прийоми навчальної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах.	<input type="checkbox"/>	ОК 16. Педагогіка з основами педмайстерності	Лекції, семінари. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах	Іспит. контрольні роботи; - тести; аналітичні звіти; реферати; есе; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах.
ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 27. Картографія, геоматика з основами ДЗЗ	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	Іспит. Методами контролю є : усний, письмовий, тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 39. Управління регіональними проектами	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-	Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін.

поведінки.			повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: стандартизовані тести; контрольні роботи; проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та групових завдань.
<p>ПР 11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 37. Стратегічне просторове планування	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять).</p> <p>Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.</p>	<p>Іспит. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.</p>
<p>ПР 13. Застосовувати науково-теоретичні та практичні основи регіоналістики, функції, принципи і методи управління регіональним розвитком.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 24. Основи регіоналістики	<p>Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проектів. Самостійна робота над індивідуальним завданням. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання: онлайн курси, вебінари, онлайн конференції.</p>	<p>Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проекти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Виступи на студентських наукових заходах, тези доповідей, статті.</p>
<p>ПР 12. Розуміти форми, методи і прийоми навчальної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 5. Загальне землезнавство	<p>Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари.</p>	<p>Іспит. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, інтелект-карти,</p>

				розв'язування задач), , контрольні й модульні письмові роботи.
<i>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 26. Топографія з основами геодезії	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари) Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.	Іспит. Письмове й усне опитування, контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів; проекти; презентації результатів проведених досліджень та оцінювання виконаних лабораторних завдань і самостійних робіт; контроль виконання індивідуальних завдань здійснюється за бажанням студентів, як додаткових (необов'язкових для виконання всіма студентами) науково-дослідницьких завдань шляхом оцінювання виконаних рефератів та усного індивідуального захисту результатів досліджень.
<i>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 23. Основи фінансової грамотності	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	Залік. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань
<i>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 26. Топографія з основами геодезії	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари)	Іспит. Письмове й усне опитування, контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів; проекти; презентації результатів проведених досліджень та оцінювання виконаних лабораторних завдань і самостійних робіт; контроль виконання індивідуальних завдань здійснюється за бажанням студентів, як

			Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.	додаткових (необов'язкових для виконання всіма студентами) науково-дослідницьких завдань шляхом оцінювання виконаних рефератів та усного індивідуального захисту результатів досліджень.
ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 25. Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки географічних даних	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання.	Іспит. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання: контрольні роботи; стандартизовані тести; індивідуальні проекти; розрахункові, графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 24. Основи регіоналістики	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проектів. Самостійна робота над індивідуальним завданням. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання: онлайн курси, вебінари, онлайн конференції.	Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проекти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Виступи на студентських наукових заходах, тези доповідей, статті.
ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 23. Основи фінансової грамотності	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	Залік. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань
ПР 02. Знати і розуміти основні	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Вступ до спеціальності	Словесні методи: лекція, бесіда,	Іспит. Практичні роботи;

<p>види географічної діяльності, їх поділ.</p>			<p>пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проєктів. Самостійна робота над індивідуальним завданням.</p>	<p>Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проєкти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>
<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 24. Основи регіоналістики</p>	<p>Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проєктів. Самостійна робота над індивідуальним завданням. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання: онлайн курси, вебінари, онлайн конференції.</p>	<p>Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проєкти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Виступи на студентських наукових заходах, тези доповідей, статті.</p>
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 20. Основи менеджменту</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Залік. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань</p>
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 27. Картографія, геоматика з основами ДЗЗ</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний</p>	<p>Іспит. Методами контролю є : усний, письмовий, тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>

<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 19. Науково-дослідна робота студента</p>	<p>Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.</p>	<p>Іспит. Контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати та есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; студентські презентації та виступи на наукових заходах; індивідуальні науково-дослідні завдання.</p>
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 16. Педагогіка з основами педмайстерності</p>	<p>Лекції, семінари. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах</p>	<p>Іспит. контрольні роботи; - тести; аналітичні звіти; реферати; есе; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах.</p>
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Загальна психологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Інтерактивні методи навчання</p>	<p>Залік. Оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів.</p>
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Етногеографія України</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)</p>	<p>Залік. Методи контролю усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, вмінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Основи стійкого (збалансованого) розвитку України</p>	<p>Методами навчання виступають лекція та практична робота. На заняттях переважають такі словесні елементи навчання, як пояснення та інструктаж, та наочні – демонстрація, спостереження. Самостійна робота студентів сприяє розвитку навичок критичного мислення та розкриття творчого потенціалу студентів. Вона припускає самостійне оволодіння необхідною інформацією та формування у студентів вмінь самостійного аналізу курсу, що вивчається.</p>	<p>Залік. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, практична робота) відповідь студента; контрольні роботи; практичні роботи; - стандартизовані тести; проекти (наскрізні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські</p>

				презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	☒	ОК 11. Географія ПРП України	Застосовується комунікативно-діяльнісний підхід, методи оцінки ПРП, картмоделювання та ін., у традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) з використанням наочних засобів (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), або у змішаній формі із застосуванням електронних курсів та платформ для дистанційного навчання.	Залік. Усне опитування на лекційних та практичних заняттях. Написання тематичних та модульних контрольних робіт, рефератів, есе. Розв'язування тестових завдань.
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	☒	ОК 10. Ландшафтознавство	Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.	Залік. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, розв'язування задач тощо, підготовка методичних матеріалів), ходу самостійної роботи, контрольні й модульні письмові роботи.
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	☒	ОК 9. Загальна гідрологія з основами океанології	Лекції-бесіди. Опитування з доповненнями, дискусією та ув'язкою з іншими питаннями. Дискусія і обговорення проблемних запитань. Дистанційне навчання. Moodle.	Іспит. Усні опитування (колоквіуми), лабораторні роботи, реферати, тестування.
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	☒	ОК 18. Основи геоінформатики	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Основним методом навчання є виконання лабораторних завдань.	Залік. Засобами оцінювання є: захист лабораторних робіт (розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи); стандартизовані тести на базі платформи Moodle; реферати та ІНДЗ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; письмове опитування аудиторне або на базі Moodle; інші види індивідуальних та групових завдань
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види</p>	☒	ОК 28. Основи територіального планування	Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням	Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням

<p>географічної діяльності, їх поділ.</p>			<p>стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах Словесні методи: бесіда, пояснення, робота</p>	<p>стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 29. Обробка результатів регіональних досліджень</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.</p>	<p>Іспит. Методами контролю є: усний контроль, письмовий, тестовий, графічний (у випадку завдання яка базується на виконанні картографічних матеріалів по темі яка перевіряється) при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 30. Географія населення і розселення</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>Іспит. Використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 10. Ландшафтознавство</p>	<p>Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.</p>	<p>Залік. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, розв'язування задач тощо, підготовка методичних матеріалів), ходу самостійної роботи,</p>

				контрольні й модульні письмові роботи.
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Загальна гідрологія з основами океанології	Лекції-бесіди. Опитування з доповненнями, дискусією та ув'язкою з іншими питаннями. Дискусія і обговорення проблемних запитань. Дистанційне навчання. Moodle.	Іспит. Усні опитування (колоквіуми), лабораторні роботи, реферати, тестування.
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Метеорологія і кліматологія	словесні методи (лекція, консультація, дискусія), лабораторні заняття графічні роботи. наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). робота з книгою: навчально- методичною, науковою; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, ютуб-канал кафедри); самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	Іспит. Письмові тестові, аналітичні і проблемні завдання поточного та підсумкового модульного контролю, есе, індивідуальних та групові завдання-презентації
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Земельні ресурси та розвиток агробізнесу	Словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять, а також наочні методи (демонстрування, використання ТЗН); Наочні методи здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи (використання таблиць, графіків), знакові (умовні позначення основних частин об'єкта	Залік. Для контролю засвоєння лекційного матеріалу: письмові модульні контрольні роботи; поточне тестування; оцінка за індивідуальне навчальне завдання; підсумковий письмовий екзамен. Для контролю і оцінювання лабораторних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної лабораторної роботи
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6. Геологія з основами геоморфології	Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари.	Залік. стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах.
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 5. Загальне землезнавство	Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід,	Іспит. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на

географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.			топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари.	поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, інтелект-карти, розв'язування задач), контрольні й модульні письмові роботи.
ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4. Філософія	Лекція, семінар, написання есе та рефератів.	Іспит. тестування, есе, реферат, творча робота
ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Актуальні питання історії та культури України	Метод періодизації, історико-генетичний метод, історико-порівняльний метод, історико-типологічний метод, історико-системний метод.	Іспит. Виступи на семінарах, модульні контрольні роботи, написання есе, рефератів, ІНДЗ, презентації.
ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 39. Управління регіональними проєктами	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: стандартизовані тести; контрольні роботи; проєкти (індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та групових завдань.
ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 38. Правові основи географічного менеджменту	Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проєктів (під час	Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи

			виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.
ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 37. Стратегічне просторове планування	Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	Іспит. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.
ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 36. Просторове планування транскордонних регіональних систем	Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.
ПР 02. Знати і	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 35.	Словесні методи:	Словесні методи:

<p>розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>		<p>Георбаністика з основами міського планування</p>	<p>бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 34. Географія транспорту і логістики</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).</p>	<p>Іспит. Формами Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний поточного контролю є письмова (практична робота, контрольна робота) відповідь студента. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 33. Основи кадастру та регіонального планування</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний</p>	<p>Залік. Лабораторні і самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і усне опитування. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 32. Економічна і соціальна географія України</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення</p>	<p>Іспит Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок</p>

			проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).	студентів.
<i>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 31. Фізична географія України	Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.	Іспит. Формами поточного контролю є письмова (тестування, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Основними засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є контрольні роботи, стандартизовані тести, реферати, контрольні роботи.
<i>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Метеорологія і кліматологія	словесні методи (лекція, консультація, дискусія), лабораторні заняття графічні роботи. наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). робота з книгою: навчально-методичною, науковою; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, ютуб-канал кафедри); самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	Іспит. Письмові тестові, аналітичні і проблемні завдання поточного та підсумкового модульного контролю, есе, індивідуальних та групові завдання-презентації.
<i>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Земельні ресурси та розвиток агробізнесу	Словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять, а також наочні методи (демонстрування, використання ТЗН); Наочні методи здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи (використання таблиць, графіків), знакові (умовні позначення основних частин об'єкта	Залік. Для контролю засвоєння лекційного Залік. стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах.матеріалу: письмові модульні контрольні роботи; поточне тестування; оцінка за індивідуальне навчальне завдання; підсумковий письмовий екзамен. Для контролю і оцінювання лабораторних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної лабораторної роботи
<i>ПР 02. Знати і розуміти основні види</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6. Геологія з основами геоморфології	Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів,	ОК 7 Земельні ресурси та розвиток

географічної діяльності, їх поділ.			гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари.	агробізнесу Словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять, а також наочні методи (демонстрування, використання ТЗН); Наочні методи
ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 5. Загальне землезнавство	Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари.	Іспит. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, інтелект-карти, розв'язування задач), контрольні й модульні письмові роботи.
ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 20. Основи менеджменту	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	Залік. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань
ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Науково-дослідна робота студента	Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	Іспит. Контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати та есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; студентські презентації та виступи на наукових заходах; індивідуальні науково-дослідні завдання.
ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 18. Основи геоінформатики	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-	Залік. Засобами оцінювання є: захист лабораторних робіт (розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи); стандартизовані тести на базі платформи Moodle; реферати та

			ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Основним методом навчання є виконання лабораторних завдань.	ІНДЗ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; письмове опитування аудиторне або на базі Moodle; інші види індивідуальних та групових завдань
ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 16. Педагогіка з основами педмайстерності	Лекції, семінари. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах	Іспит. контрольні роботи; - тести; аналітичні звіти; реферати; есе; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах.
ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Інтерактивні методи навчання	Залік. Оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів.
ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13. Етногеографія України	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)	Залік. Методи контролю усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12. Основи стійкого (збалансованого) розвитку України	Методами навчання виступають лекція та практична робота. На заняттях переважають такі словесні елементи навчання, як пояснення та інструктаж, та наочні – демонстрація, спостереження. Самостійна робота студентів сприяє розвитку навичок критичного мислення та розкриття творчого потенціалу студентів. Вона припускає самостійне оволодіння необхідною інформацією та формування у студентів умінь самостійного аналізу курсу, що вивчається.	Залік. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, практична робота) відповідь студента; контрольні роботи; практичні роботи; - стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи

				на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	☒	ОК 11. Географія ПРП України	<p>Застосовується комунікативно-діяльнісний підхід, методи оцінки ПРП, картмоделювання та ін., у традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) з використанням наочних засобів (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), або у змішаній формі із застосуванням електронних курсів та платформ для дистанційного навчання.</p>	<p>Залік. Усне опитування на лекційних та практичних заняттях. Написання тематичних та модульних контрольних робіт, рефератів, есе. Розв'язування тестових завдань.</p>
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	☒	ОК 10. Ландшафтознавство	<p>Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.</p>	<p>Залік. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, розв'язування задач тощо, підготовка методичних матеріалів), ходу самостійної роботи, контрольні й модульні письмові роботи.</p>
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	☒	ОК 9. Загальна гідрологія з основами океанології	<p>Лекції-бесіди. Опитування з доповненнями, дискусією та ув'язкою з іншими питаннями. Дискусія і обговорення проблемних запитань. Дистанційне навчання. Moodle.</p>	<p>Іспит. Усне опитування (колоквиуми), лабораторні роботи, реферати, тестування.</p>
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	☒	ОК 8. Метеорологія і кліматологія	<p>словесні методи (лекція, консультація, дискусія), лабораторні заняття графічні роботи. наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). робота з книгою: навчально- методичною, науковою; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, ютуб-канал кафедри); самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>Іспит. Письмові тестові, аналітичні і проблемні завдання поточного та підсумкового модульного контролю, есе, індивідуальних та групові завдання-презентації</p>
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці</p>	☒	ОК 7. Земельні ресурси та розвиток агробізнесу	<p>Словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для</p>	<p>Залік. Для контролю засвоєння лекційного матеріалу: письмові модульні</p>

базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.			проведення лекційних занять, а також наочні методи (демонстрування, використання ТЗН); Наочні методи здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи (використання таблиць, графіків), знакові (умовні позначення основних частин об'єкта	контрольні роботи; поточне тестування; оцінка за індивідуальне навчальне завдання; підсумковий письмовий екзамен. Для контролю і оцінювання лабораторних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної лабораторної роботи
ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6. Геологія з основами геоморфології	Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари.	Залік. стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні.
ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 5. Загальне землезнавство	Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари.	Іспит. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, інтелект-карти, розв'язування задач), контрольні й модульні письмові роботи.
ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4. Філософія	Лекція, семінар, написання есе та рефератів.	Іспит. тестування, есе, реферат, творча робота
ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Актуальні питання історії та культури України	Метод періодизації, історико-генетичний метод, історико-порівняльний метод, історико-типологічний метод, історико-системний метод.	Іспит. Виступи на семінарах, модульні контрольні роботи, написання есе, рефератів, ІНДЗ, презентації.
ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Усний виклад викладачем матеріалу, бесіда, спостереження студентів над мовою, робота з підручником, метод вправ, програмоване навчання, комп'ютеризоване навчання.	Іспит. Усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи, ІНДЗ

<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 21. Політична географія та геополітика України</p>	<p>Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування</p>	<p>Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Географія ПРП України</p>	<p>Застосовується комунікативно-діяльнісний підхід, методи оцінки ПРП, картмоделювання та ін., у традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) з використанням наочних засобів (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), або у змішаній формі із застосуванням електронних курсів та платформ для дистанційного навчання.</p>	<p>Залік. Усне опитування на лекційних та практичних заняттях. Написання тематичних та модульних контрольних робіт, рефератів, есе. Розв'язування тестових завдань.</p>
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 22. Вступ до спеціальності</p>	<p>Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проєктів. Самостійна робота над індивідуальним завданням.</p>	<p>Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проєкти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 24. Основи регіоналістики</p>	<p>Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проєктів. Самостійна робота над індивідуальним завданням. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання: онлайн курси, вебінари, онлайн конференції.</p>	<p>Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проєкти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Виступи на студентських наукових заходах, тези доповідей, статті.</p>
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Філософія</p>	<p>Лекція, семінар, написання есе та рефератів.</p>	<p>Іспит. тестування, есе, реферат, творча робота</p>

географічної діяльності, їх поділ.				
ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.	☒	ОК 3. Актуальні питання історії та культури України	Метод періодизації, історико-генетичний метод, історико-порівняльний метод, історико-типологічний метод, історико-системний метод.	Іспит. Виступи на семінарах, модульні контрольні роботи, написання есе, рефератів, ІНДЗ, презентації.
ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.	☒	ОК 39. Управління регіональними проєктами	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: стандартизовані тести; контрольні роботи; проєкти (індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та груп
ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.	☒	ОК 38. Правові основи географічного менеджменту	Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проєктів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.
ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.	☒	ОК 37. Стратегічне просторове планування	Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних	Іспит. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-

			робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.
<i>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 36. Просторове планування транскордонних регіональних систем	Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.
<i>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 35. Геоурбаністика з основами міського планування	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Засобами оцінювання контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
<i>ПР 01. Знати,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 34. Географія	Словесні методи:	Іспит.

<p>розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>		<p>транспорту і логістики</p>	<p>бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).</p>	<p>Формами Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний поточного контролю є письмова (практична робота, контрольна робота) відповідь студента. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 33. Основи кадастру та регіонального планування</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний</p>	<p>Залік. Лабораторні і самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і усне опитування. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 32. Економічна і соціальна географія України</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).</p>	<p>Іспит Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 31. Фізична географія України</p>	<p>Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-</p>	<p>Іспит. Формами поточного контролю є письмова (тестування, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Основними засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є контрольні роботи, стандартизовані тести, реферати, контрольні роботи.</p>

			друковані, наочні та технічні.	
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	☒	ОК 30. Географія населення і розселення	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>Іспит. Використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	☒	ОК 29. Обробка результатів регіональних досліджень	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.</p>	<p>Іспит. Методами контролю є: усний контроль, письмовий, тестовий, графічний (у випадку завдання яка базується на виконанні картографічних матеріалів по темі яка перевіряється) при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	☒	ОК 28. Основи територіального планування	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	☒	ОК 27. Картографія, геоматика з основами ДЗЗ	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-</p>	<p>Іспит. Методами контролю є : усний, письмовий, тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>

			ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	☒	ОК 26. Топографія з основами геодезії	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари) Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.</p>	<p>Іспит. Письмове й усне опитування, контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів; проекти; презентації результатів проведених досліджень та оцінювання виконаних лабораторних завдань і самостійних робіт; контроль виконання індивідуальних завдань здійснюється за бажанням студентів, як додаткових (необов'язкових для виконання всіма студентами) науково-дослідницьких завдань шляхом оцінювання виконаних рефератів та усного індивідуального захисту результатів досліджень.</p>
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	☒	ОК 25. Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки географічних даних	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання.</p>	<p>Іспит. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання: контрольні роботи; стандартизовані тести; індивідуальні проекти; розрахункові, графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>
<p>ПР 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.</p>	☒	ОК 23. Основи фінансової грамотності	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Залік. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань</p>

<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Основи стійкого (збалансованого) розвитку України</p>	<p>Методами навчання виступають лекція та практична робота. На заняттях переважають такі словесні елементи та інструктаж, та наочні – демонстрація, спостереження. Самостійна робота студентів сприяє розвитку навичок критичного мислення та розкриття творчого потенціалу студентів. Вона припускає самостійне оволодіння необхідною інформацією та формування у студентів умінь самостійного аналізу курсу, що вивчається.</p>	<p>Залік. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, практична робота) відповідь студента; контрольні роботи; практичні роботи; - стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p>ПР 02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 21. Політична географія та геополітика України</p>	<p>Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування</p>	<p>Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Загальна психологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Інтерактивні методи навчання</p>	<p>Залік. Оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів.</p>
<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 18. Основи геоінформатики</p>	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та</p>	<p>Залік. Засобами оцінювання є: захист лабораторних робіт (розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи); стандартизовані тести на базі платформи Moodle; реферати та ІНДЗ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p>

			модульного видів навчання. Основним методом навчання є виконання лабораторних завдань.	студентські презентації та виступи на наукових заходах; письмове опитування аудиторне або на базі Moodle; інші види індивідуальних та групових завдань
<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 17. Професійна іноземна мова	Натуральний метод. Граматико-перекладний метод. Прямий метод. Усний метод Гарольда Пальмера. Аудіо - візуальний метод. Комунікативний метод	Залік Опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; оцінювання відповідей на семінарських заняттях • письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування; тести, зокрема на платформі дистанційного навчання; • аудіювання.
<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 16. Педагогіка з основами педмайстерності	Лекції, семінари. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах	Лекції, семінари. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах
<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Інтерактивні методи навчання	Залік. Оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів.
<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Освітній менеджмент та методика викладання географії	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси,	Іспит. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань

			семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	
<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13. Етногеографія України	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)	Залік. Методи контролю усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 5. Загальне землезнавство	Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари.	Іспит. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, інтелект-карти, розв'язування задач), контрольні й модульні письмові роботи.
<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 20. Основи менеджменту	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	Залік. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань
<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4. Філософія	Лекція, семінар, написання есе та рефератів.	Іспит. тестування, есе, реферат, творча робота

<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Усний виклад викладачем матеріалу, бесіда, спостереження студентів над мовою, робота з підручником, метод вправ, програмоване навчання, комп'ютеризоване навчання.</p>	<p>Іспит. Усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи, ІНДЗ.</p>
<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Натуральний метод. Граматико-перекладний метод. Прямий метод. Усний метод Гарольда Пальмера. Аудіо - візуальний метод. Комунікативний метод</p>	<p>Залік / Іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; оцінювання відповідей на семінарських заняттях • письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування; тести, зокрема на платформі дистанційного навчання; аудіювання.</p>
<p>ПР 05. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 39. Управління регіональними проєктами</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний</p>	<p>Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: стандартизовані тести; контрольні роботи; проєкти (індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p>ПР 05. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 36. Просторове планування транскордонних регіональних систем</p>	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проєктів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання</p>	<p>Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.</p>

			плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	
<i>ПР 05. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 35. Геоурбаністика з основами міського планування	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Засобами оцінювання контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
<i>ПР 05. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 29. Обробка результатів регіональних досліджень	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.	Іспит. Методами контролю є: усний контроль, письмовий, тестовий, графічний (у випадку завдання яка базується на виконанні картографічних матеріалів по темі яка перевіряється) при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<i>ПР 05. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 28. Основи територіального планування	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
<i>ПР 06. Використовувати інформаційні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Актуальні питання історії та культури	Метод періодизації, історико-генетичний метод, історико-	Іспит. Виступи на семінарах, модульні контрольні

технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.		України	порівняльний метод, історико-типологічний метод, історико-системний метод.	роботи, написання есе, рефератів, ІНДЗ, презентації.
ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21. Політична географія та геополітика України	Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування	Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 22. Вступ до спеціальності	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проєктів. Самостійна робота над індивідуальним завданням.	Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проєкти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень
ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 25. Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки географічних даних	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання.	Іспит. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання: контрольні роботи; стандартизовані тести; індивідуальні проекти; розрахункові, графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21. Політична географія та геополітика України	Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування	Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.

<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 20. Основи менеджменту</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Залік. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань</p>
<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 18. Основи геоінформатики</p>	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Основним методом навчання є виконання лабораторних завдань.</p>	<p>Залік. Засобами оцінювання є: захист лабораторних робіт (розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи); стандартизовані тести на базі платформи Moodle; реферати та ІНДЗ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; письмове опитування аудиторне або на базі Moodle; інші види індивідуальних та групових завдань</p>
<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 16. Педагогіка з основами педмайстерності</p>	<p>Лекції, семінари. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах</p>	<p>Іспит. контрольні роботи; - тести; аналітичні звіти; реферати; есе; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах.</p>
<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 15. Загальна психологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Інтерактивні методи навчання</p>	<p>Залік. Оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних</p>

<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12. Основи стійкого (збалансованого) розвитку України</p>	<p>Методами навчання виступають лекція та практична робота. На заняттях переважають такі словесні елементи навчання, як пояснення та інструктаж, та наочні – демонстрація, спостереження. Самостійна робота студентів сприяє розвитку навичок критичного мислення та розкриття творчого потенціалу студентів. Вона припускає самостійне оволодіння необхідною інформацією та формування у студентів умінь самостійного аналізу курсу, що вивчається.</p>	<p>тестів. Залік. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, практична робота) відповідь студента; контрольні роботи; практичні роботи; - стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 11. Географія ПРП України</p>	<p>Застосовується комунікативно-діяльнісний підхід, методи оцінки ПРП, картмодельовання та ін., у традиційних формах навчального процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) з використанням наочних засобів (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), або у змішаній формі із застосуванням електронних курсів та платформ для дистанційного навчання.</p>	<p>Залік. Усне опитування на лекційних та практичних заняттях. Написання тематичних та модульних контрольних робіт, рефератів, есе. Розв'язування тестових завдань.</p>
<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 10. Ландшафтознавство</p>	<p>Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.</p>	<p>Залік. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, розв'язування задач тощо, підготовка методичних матеріалів), ходу самостійної роботи, контрольні й модульні письмові роботи.</p>
<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 9. Загальна гідрологія з основами океанології</p>	<p>Лекції-бесіди. Опитування з доповненнями, дискусією та ув'язкою з іншими питаннями. Дискусія і обговорення проблемних запитань. Дистанційне навчання. Moodle.</p>	<p>Іспит. Усні опитування (колоквіуми), лабораторні роботи, реферати, тестування.</p>

<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 8. Метеорологія і кліматологія</p>	<p>словесні методи (лекція, консультація, дискусія), лабораторні заняття графічні роботи. наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). робота з книгою: навчально- методичною, науковою; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, ютуб-канал кафедри); самостійна робота за програмою навчальної дисципліни</p>	<p>Іспит. Письмові тестові, аналітичні і проблемні завдання поточного та підсумкового модульного контролю, есе, індивідуальних та групові завдання-презентації</p>
<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Земельні ресурси та розвиток агробізнесу</p>	<p>Словесні (лекція, бесіда з елементами дискусії, розповідь, пояснення) для проведення лекційних занять, а також наочні методи (демонстрування, використання ТЗН); Наочні методи здебільшого використовуються для проведення практичних робіт, серед яких найпоширеніші такі: демонстрація, графічні методи (використання таблиць, графіків), знакові (умовні позначення основних частин об'єкта</p>	<p>Залік. Для контролю засвоєння лекційного матеріалу: письмові модульні контрольні роботи; поточне тестування; оцінка за індивідуальне навчальне завдання; підсумковий письмовий екзамен. Для контролю і оцінювання лабораторних робіт: практична перевірка і оцінювання кожної лабораторної роботи</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Етногеографія України</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)</p>	<p>Залік. Методи контролю усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Актуальні питання історії та культури України</p>	<p>Метод періодизації, історико-генетичний метод, історико-порівняльний метод, історико-типологічний метод, історико-системний метод</p>	<p>Іспит. Виступи на семінарах, модульні контрольні роботи, написання есе, рефератів, ІНДЗ, презентації.</p>
<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 37. Стратегічне просторове планування</p>	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час</p>	<p>Іспит. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи</p>

			виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.
<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 30. Географія населення і розселення	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	Іспит. Використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 29. Обробка результатів регіональних досліджень	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.	Іспит. Методами контролю є: усний контроль, письмовий, тестовий, графічний (у випадку завдання яка базується на виконанні картографічних матеріалів по темі яка перевіряється) при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<p>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 28. Основи територіального планування	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального	Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.

			інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	
<i>ПР 05. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 25. Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки географічних даних	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання.	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання.
<i>ПР 05. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Науково-дослідна робота студента	Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	Іспит. Контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати та есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; студентські презентації та виступи на наукових заходах; індивідуальні науково-дослідні завдання.
<i>ПР 07. Визначати основні характеристики, процеси, історію і склад ландшафтної оболонки та її складових.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 6. Геологія з основами геоморфології	Лекції та лабораторні заняття, робота з колекціями мінералів, гірських порід, топографічними і геологічними картами, роз'яснення, бесіди, консультації, польові семінари.	Залік. стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах.
<i>ПР 05. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 17. Професійна іноземна мова	Натуральний метод. Граматико-перекладний метод. Прямий метод. Усний метод Гарольда Пальмера. Аудіо - візуальний метод. Комунікативний метод	Залік Опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; оцінювання відповідей на семінарських заняттях • письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування; тести, зокрема на платформі дистанційного навчання; • аудіювання.
<i>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 33. Основи кадастру та регіонального планування	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний	Залік. Лабораторні і самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і усне опитування. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок

<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 32. Економічна і соціальна географія України</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).</p>	<p>студентів. Іспит Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 31. Фізична географія України</p>	<p>Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.</p>	<p>Іспит. Формами поточного контролю є письмова (тестування, реферат, творча робота) відповідь студента та ін. Основними засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є контрольні роботи, стандартизовані тести, реферати, контрольні роботи.</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 30. Географія населення і розселення</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>Іспит. Використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 29. Обробка результатів регіональних досліджень</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.</p>	<p>Іспит. Методами контролю є: усний контроль, письмовий, графічний (у випадку завдання яка базується на виконанні картографічних матеріалів по темі яка перевіряється) при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>

<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 28. Основи територіального планування</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.</p>	<p>Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 27. Картографія, геоматика з основами ДЗЗ</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний</p>	<p>Іспит. Методами контролю є : усний, письмовий, тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 26. Топографія з основами геодезії</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари) Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги.</p>	<p>Іспит. Письмове й усне опитування, контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів; проекти; презентації результатів проведених досліджень та оцінювання виконаних лабораторних завдань і самостійних робіт; контроль виконання індивідуальних завдань здійснюється за бажанням студентів, як додаткових (необов'язкових для виконання всіма студентами) науково-дослідницьких завдань шляхом оцінювання виконаних рефератів та усного індивідуального захисту результатів досліджень.</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 34. Географія транспорту і логістики</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-</p>	<p>Іспит. Формами Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-</p>

			навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари).	практичний, пояснювально-спонукальний поточного контролю є письмова (практична робота, контрольна робота) відповідь студента. Методами контролю є: усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	☒	<p>ОК 25. Географічні інформаційні системи та математичні методи обробки географічних даних</p>	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання.</p>	<p>Іспит. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання: контрольні роботи; стандартизовані тести; індивідуальні проекти; розрахункові, графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	☒	<p>ОК 23. Основи фінансової грамотності</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Залік. захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	☒	<p>ОК 22. Вступ до спеціальності</p>	<p>Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проектів. Самостійна робота над індивідуальним завданням.</p>	<p>Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проекти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>

<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 21. Політична географія та геополітика України</p>	<p>Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування</p>	<p>Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 20. Основи менеджменту</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Залік. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 19. Науково-дослідна робота студента</p>	<p>Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.</p>	<p>Іспит. Контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати та есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; студентські презентації та виступи на наукових заходах; індивідуальні науково-дослідні завдання.</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 18. Основи геоінформатики</p>	<p>Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання.</p>	<p>Залік. Засобами оцінювання є: захист лабораторних робіт (розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи); стандартизовані тести на базі платформи Moodle; реферати та ІНДЗ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи</p>

			Основним методом навчання є виконання лабораторних завдань.	на наукових заходах; письмове опитування аудиторне або на базі Moodle; інші види індивідуальних та групових завдань
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 16. Педагогіка з основами педмайстерності	Лекції, семінари. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах	Іспит. контрольні роботи; - тести; аналітичні звіти; реферати; есе; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах.
<p>ПР 05. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 18. Основи геоінформатики	Словесні (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичні (лабораторні заняття) методи навчання. Пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Основним методом навчання є виконання лабораторних завдань.	Залік. Засобами оцінювання є: захист лабораторних робіт (розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи); стандартизовані тести на базі платформи Moodle; реферати та ІНДЗ; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; письмове опитування аудиторне або на базі Moodle; інші види індивідуальних та групових завдань
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 24. Основи регіоналістики	Словесні методи: лекція, бесіда, пояснення, дискусія, інструктаж. Практичні методи: практичні роботи. Наочні методи: демонстрація відео, презентації. Методи стимулювання пізнавального інтересу: виконання проєктів. Самостійна робота над індивідуальним завданням. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання: онлайн курси, вебінари, онлайн конференції.	Іспит. Практичні роботи; Модульні контрольні роботи; Тестові завдання; Проєкти; Реферати; Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Виступи на студентських наукових заходах, тези доповідей, статті.
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 35. Геоурбаністика з основами міського планування	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі	Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Засобами оцінювання контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні

			столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
<i>ПР 06. Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук та регіональних досліджень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Науково-дослідна робота студента	Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	Іспит. Контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати та есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; студентські презентації та виступи на наукових заходах; індивідуальні науково-дослідні завдання.
<i>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 37. Стратегічне просторове планування	Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	Іспит. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.
<i>ПР 05. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12. Основи стійкого (збалансованого) розвитку України	Методами навчання виступають лекція та практична робота. На заняттях переважають такі словесні елементи навчання, як пояснення та інструктаж, та наочні – демонстрація, спостереження. Самостійна робота студентів сприяє розвитку навичок критичного мислення та розкриття творчого потенціалу студентів. Вона припускає самостійне оволодіння необхідною інформацією та формування у студентів умінь самостійного аналізу курсу, що вивчається.	Залік. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, практична робота) відповідь студента; контрольні роботи; практичні роботи; - стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах;

				інші види індивідуальних та групових завдань.
<i>ПР 05. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Метеорологія і кліматологія	словесні методи (лекція, консультація, дискусія), лабораторні заняття графічні роботи. наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали). робота з книгою: навчально- методичною, науковою; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси – ресурси, мультимедійні, дистанційні, ютуб-канал кафедри); самостійна робота за програмою навчальної дисципліни	Іспит. Письмові тестові, аналітичні і проблемні завдання поточного та підсумкового модульного контролю, есе, індивідуальних та групові завдання-презентації
<i>ПР 05. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Натуральний метод. Граматико-перекладний метод. Прямий метод. Усний метод Гарольда Пальмера. Аудіо - візуальний метод. Комунікативний метод	Залік / Іспит. опитування, контрольні, самостійні роботи за індивідуальними завданнями; оцінювання відповідей на семінарських заняттях • письмовий контроль: контрольні роботи, модульне письмове тестування, підсумкове тестування; тести, зокрема на платформі дистанційного навчання; аудіювання.
<i>ПР 04. Аналізувати географічний потенціал території</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 38. Правові основи географічного менеджменту	Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.
<i>ПР 04. Аналізувати географічний потенціал території</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 28. Основи територіального планування	Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Дискусія на	Іспит. Контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні

			лабораторних заняттях під час обговорення проблемних питань. Самостійна робота. Електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари). Методи стимулювання пізнавального інтересу: дискусії, тренінги. Інтерактивні методи.	та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.
ПР 04. Аналізувати географічний потенціал території	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 20. Основи менеджменту	Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.	Залік. Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань
ПР 04. Аналізувати географічний потенціал території	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Науково-дослідна робота студента	Лекція, наочні ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.	Іспит. Контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати та есе; розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; студентські презентації та виступи на наукових заходах; індивідуальні науково-дослідні завдання.
ПР 04. Аналізувати географічний потенціал території	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 16. Педагогіка з основами педмайстерності	Лекції, семінари. Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах	Іспит. контрольні роботи; - тести; аналітичні звіти; реферати; есе; контрольні роботи; завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах.
ПР 05. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Загальна гідрологія з основами океанології	Лекції-бесіди. Опитування з доповненнями, дискусією та ув'язкою з іншими питаннями. Дискусія і обговорення проблемних запитань. Дистанційне навчання. Moodle.	Іспит. Усні опитування (колоквіуми), лабораторні роботи, реферати, тестування.
ПР 04.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Освітній	Словесні методи	Іспит.

<p>Аналізувати географічний потенціал території</p>		<p>менеджмент та методика викладання географії</p>	<p>(лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; електронне та інтерактивне онлайн-навчання (курси, семінари, круглі столи, вебінари); – самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни.</p>	<p>Захист бізнес-кейсів, результатів досліджень; аналітичні звіти, реферати, тези доповідей, статті; презентації результатів виконання завдань; презентація творчих завдань; підсумковий контроль – залік; інші види індивідуальних та групових завдань</p>
<p>ПР 04. Аналізувати географічний потенціал території</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 15. Загальна психологія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні Проблемного викладу Частково-пошукові Дослідницькі Презентації Інтерактивні методи навчання</p>	<p>Залік. Оцінювання знань, вмінь та навичок студентів під час практичних занять; оцінювання знань із використанням поточних тематичних тестів; оцінювання рефератів; оцінювання виконання домашніх завдань, проведення підсумкових письмових контрольних робіт за окремими темами; оцінювання знань на основі блочно-модульних тестів.</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 38. Правові основи географічного менеджменту</p>	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.</p>	<p>Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>			

<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>		<p>ОК 39. Управління регіональними проектами</p>	<p>Словесні методи: бесіда, пояснення, робота з електронними ресурсами. Наочні методи: демонстрація відео, презентації, періодичні видання, книги. Інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний</p>	<p>Іспит. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента та ін. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути: стандартизовані тести; контрольні роботи; проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та групових завдань.</p>
<p>ПР 03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 36. Просторове планування транскордонних регіональних систем</p>	<p>Технології навчання: мозковий штурм (для активізації знань, повторення пройденого матеріалу, визначення міжпредметних зв'язків); узаконена шпаргалка (при захисті ІНДЗ та результатів виконання практичних робіт); - технологія моделювання, або метод проектів (під час виконання практичних робіт, під час проведення лекційних занять). Методи навчання: лекція, наочної ілюстрації, демонстрації, розповідь, бесіда, дискусія; робота з книгою: читання, конспектування, цитування, складання плану, реферування; відеометоди: перегляд, навчання через Інтернет, контроль.</p>	<p>Залік. Усна форма передбачає індивідуальне, фронтальне та комбіноване опитування. Передбачає використання наступних методів: бесіда, усна доповідь студента, усний порівняльно-географічний аналіз результатів виконання практичної роботи студентів. Письмова форма поточного контролю передбачає використання наступних методів: тестування; есе; реферат; письмова контрольна робота.</p>
<p>ПР 04. Аналізувати географічний потенціал території</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 10. Ландшафтознавство</p>	<p>Викладання освітнього компоненту проводиться із застосуванням пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого та модульного видів навчання. Для здобуття передбачених програмою освітніх компонентів використовуються наступні засоби навчання: словесно-друковані, наочні та технічні.</p>	<p>Залік. Усні й письмові відповіді на питання, письмові відповіді на поточний тестовий контроль; перевірка виконання завдань (здійснення аналізу графіків, карт, схем, картосхем, таблиць, побудова схем, розв'язування задач тощо, підготовка методичних матеріалів), ходу самостійної роботи, контрольні й модульні письмові роботи.</p>
<p>ПР 04. Аналізувати географічний потенціал території</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 11. Географія ПРП України</p>	<p>Застосовується комунікативно-діяльнісний підхід, методи оцінки ПРП, картмоделювання та ін., у традиційних формах навчального</p>	<p>Залік. Усне опитування на лекційних та практичних заняттях. Написання тематичних та модульних контрольних робіт,</p>

			процесу (практичне заняття, консультація, самостійна робота) з використанням наочних засобів (презентації, ілюстрації, відеоматеріали), або у змішаній формі із застосуванням електронних курсів та платформ для дистанційного навчання.	рефератів, ессе. Розв'язування тестових завдань.
<p>ПР 04. Аналізувати географічний потенціал території</p>	☒	<p>ОК 13. Етногеографія України</p>	<p>Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо); практичні методи (практичні або ситуаційні завдання); бізнес-кейси (індивідуальні або командні); наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо)</p>	<p>Залік. Методи контролю усний, письмовий (розгорнута відповідь), тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок студентів.</p>
<p>ПР 04. Аналізувати географічний потенціал території</p>	☒	<p>ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Усний виклад викладачем матеріалу, бесіда, спостереження студентів над мовою, робота з підручником, метод вправ, програмоване навчання, комп'ютеризоване навчання.</p>	<p>Іспит. Усні і письмові відповіді на практичних заняттях, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування текстів, створення фахових текстів), тестування, творчі роботи, ІНДЗ</p>