

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Географічний факультет

Кафедра географії України та регіоналістики

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Заст. декана географічного факультету

Наталя АНДРУСЯК

“ 29 ” серпня 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
РЕСПУБЛІКА КОРЕЯ:
ПЕРЕДУМОВИ ТА ОСНОВИ УСПІШНОГО РОЗВИТКУ**

вибіркова загальноуніверситетська

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет географічний

Мова навчання українська

Чернівці 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Республіка Корея: передумови та основи успішного розвитку» є авторською і складена з врахуванням Навчальної програми з географії Міністерства освіти і науки України та рекомендацій Посольства Республіки Корея в Україні.

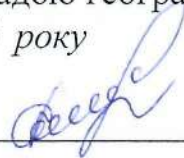
Розробник:

Заячук Мирослав Дмитрович, декан географічного факультету, доктор географічних наук, доцент.

Викладач, що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

Заячук Мирослав Дмитрович, декан географічного факультету, доктор географічних наук, доцент.

Схвалено навчально-методичною радою географічного факультету
Протокол № 1 від "28" серпня 2025 року

Голова навчально-методичної ради  **Наталя АНДРУСЯК**

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.

Навчальна дисципліна «Республіка Корея: передумови та основи успішного розвитку» належить до переліку вибіркових навчальних дисциплін, що пропонується здобувачам вищої освіти в каталозі загальноуніверситетських вибіркових дисциплін. Засадничими основами започаткування цієї дисципліни є: по-перше, мегауспішний і надзвичайно стрімкий розвиток Республіки Корея який варто аналізувати як мінімум з метою повторення успіху; по-друге, 33 роки партнерства України та Республіки Корея є тісними і все більш інтенсивнішими; по-третє, з кожним роком посилюється взаємодія між країнами в культурному, науковому і освітньому напрямках та збільшується кількість офіційних представництв. В тому числі і відкриття Почесного консульства Республіки Корея у м. Чернівці та налагодження його співпраці з Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича.

Мета навчальної дисципліни: сформувати у здобувачів вищої освіти знання про сучасний стан і просторово–часові особливості розвитку Республіки Корея, з'ясувати та проаналізувати передумови та чинники її успішного розвитку. Такий аналіз дозволяє сформувати цілісне світобачення, виявити місце Республіки Корея у світовому суспільстві та перспективи інтенсифікації співпраці з Україною.

Вивчаючи цю дисципліну здобувачі вищої освіти ознайомляться з географічним образом високотехнологічної країни, яка займає топові місця за виробництвами мобільних телефонів та іншої техніки, розвитком суднобудування та автомобільної промисловості і загалом є в ТОП-10 країн світу за обсягом ВВП. Передбачається суспільно-географічний аналіз таких феноменів як «Диво на річці Хан» і «Корейська хвиля» (халлю, К-wave (поп-музика BTS, BLACKPINK, телесеріали «Гра в кальмара», «Паразити»)), вивчення системи родинних фінансово-промислових груп (чеболтів) і корейських транснаціональних корпорацій (ТНК) Samsung Electronics, Hyundai, POSCO, LG Electronics, Korea Electric Power, SK Holdings, KIA MOTORS та інше.

Завдання вивчення дисципліни.

- формування здатностей навчатись та самонавчатись, керуючи часом представляти результати вчасно;
- здійснювати критичне осмислення просторових проблем та диспропорцій, аналіз різноманітної просторової інформації;
- виявляти і вирішувати проблеми просторового розвитку, обґрунтовувати та генерувати нові ідеї у власних дослідженнях;
- вміння виступати, дискутувати, вести ділове спілкування та управляти проектами в напрямі географічного країнознавства.

1.1. Результати навчання:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 4. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність брати участь у плануванні та виконанні наукових та науково-технічних проектів.

ФК 2. Здатність застосовувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу природи і суспільства.

ФК 3. Знання і використання специфічних для географічних наук теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації.

ФК 4. Самостійно досліджувати статистичні дані, описувати, аналізувати, документувати і презентувати результати.

ФК 5. Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності.

ФК 6. Здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проектах.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПР01. Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації.

ПР02. Пояснювати особливості організації географічного простору.

ПР03. Аналізувати географічний потенціал території.

ПР04. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, розроблення нових методів і процедур в географії та міждисциплінарних контекстах.

ПР05. Вміти виявляти, ставити та розв'язувати науковоприкладні проблеми, здійснювати критичну оцінку прийнятих рішень.

ПР06. Аналізувати склад і будову природних і соціосфер на різних просторово-часових масштабах.

ПР07. Здійснювати дослідження природно- і суспільно- географічних проявів розвитку геосистем у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їхній розвиток, аналізувати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки.

ПР08. Планувати й виконувати теоретичні та прикладні дослідження,

робити обґрунтовані висновки, аналізувати та презентувати результати досліджень.

ПР09. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, розробляти необхідне для цього навчально-методичне та інформаційне забезпечення.

ПР10 Використовувати теоретичні знання і практичні навички системного аналізу, географічного моделювання та прогнозування трансформації територіальної організації та регіонального розвитку.

ПР11. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки.

2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	3	90	2	16	-	16	-	58	-	Залік
Заочна	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	усьог	у тому числі						усьог	у тому числі					
		л	с	Ла б	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Теми	Змістовий модуль 1. Географічний образ Республіки Корея													
Тема 1. Місце Республіки Корея у світі та регіоні. Основні чинники, що визначають місце країни у міжнародному поділі праці: історичний, працересурсний і науковий потенціал, технології. Економіко-географічне положення. Місце країни у світі та Азійсько-Тихоокеанському регіоні.	10	2	-				8							
Тема 2. Ресурсний потенціал.	10	2	-				8							

Адміністративно-територіальний устрій.													
Тема 3. Населення. Демографічна ситуація. Система розселення. Урбанізація. Працересурсний потенціал. Демографічна політика.	16	2	4			10							
Тема 4. «Корейська хвиля» (хаплю) у культурі, кіноіндустрії та музиці. Туристичний путівник Республікою Корея.	12	2	5			5							
Разом за ЗМ1	48	8	9			31							
Теми	Змістовий модуль 2. Економіка та міжнародні відносини Республіки Корея												
Тема 5. Особливості сучасного розвитку. «Диво на річці Хан». Східноазійська модель розвитку. Основні складові третинного сектору. Промислові виробництва, що визначають «географічний образ» країни: машинобудівні, хімічні, металургійні.	9	1	3			5							
Тема 6. Транспортна система. Освіта і наука. Значення цифрових технологій в економічному розвитку Республіки Корея.	6	1	-			5							
Тема 7. Сільське господарство. Особливості спеціалізації сільського господарства та розміщення основних районів (центрів) обробної промисловості Характерні риси територіальної організації господарства Основні напрямки експорту капіталу й технологій та закордонного підприємництва Республіки Корея. ТНК Samsung Electronics,	7	2	-			5							

Hyundai, POSCO, LG Electronics, Korea Electric Power, SK Holdings, KIA MOTORS.												
Тема 8. Відмінності рівня соціально-економічного розвитку й структури економіки країн з ринковою та плановою економікою (на прикладі Північної і Південної Кореї).	12	2	4			6						
Тема 9. Досвід Республіки Корея та його користь для України. Зовнішні економічні зв'язки, міжнародні зв'язки з Україною. Перспективи взаємовигідного співробітництва.	8	2	-			6						
Разом за ЗМ 2	42	8	7			27						
Усього годин	90	16	16			58						

2.3. Темі лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми	Годин
1	Місце Республіки Корея у світі та регіоні. Основні чинники, що визначають місце країни у міжнародному поділі праці: історичний, працересурсний і науковий потенціал, технології. Економіко-географічне положення. Місце країни у світі та Азійсько-Тихоокеанському регіоні.	2
2	Ресурсний потенціал. Адміністративно-територіальний устрій.	2
3	Населення. Демографічна ситуація. Система розселення. Урбанізація. Працересурсний потенціал. Демографічна політика.	2
4	«Корейська хвиля» (хаплю) у культурі, кіноіндустрії та музиці. Туристичний путівник Республікою Корея.	2
5	Особливості сучасного розвитку. «Диво на річці Хан». Східноазійська модель розвитку. Основні складові третинного сектору. Промислові виробництва, що визначають «географічний образ» країни: машинобудівні, хімічні, металургійні.	1
6	Транспортна система. Освіта і наука. Значення цифрових технологій в економічному розвитку Республіки Корея.	1
7	Сільське господарство. Особливості спеціалізації сільського господарства та розміщення основних районів (центрів) обробної промисловості. Характерні риси територіальної організації господарства. Основні напрямки експорту капіталу й технологій та закордонного підприємництва Республіки Корея. ТНК.	2
8	Відмінності рівня соціально-економічного розвитку й структури економіки країн з ринковою та плановою економікою (на прикладі Північної і Південної Кореї).	2

9	Досвід Республіки Корея та його користь для України. Зовнішні економічні зв'язки, міжнародні зв'язки з Україною. Перспективи взаємовигідного співробітництва.	2
---	---	---

2.4. Теми семінарських занять

№	Назва теми	Годин	Балів
1	Культурний проект «Традиції та сучасність» та історичний проект «Корейська війна: причини та наслідки»	4	5
2	Проект «Якість життя в Республіці Корея» та проект «Популярна культура Республіки Корея»	5	5
3	Проект «ТНК Республіки Корея» та «Дві Кореї»	3	5
4.	Проект «Туристичний путівник Республіки Корея» та проект «Українці в Республіці Корея»	4	5

2.5. Тематика індивідуальних завдань (ІНДЗ)

№	Назва теми
1	Образи Республіки Корея згенеровані ІІІ
2	Світові тренди Республіки Корея
3	Значення цифрових технологій в економічному розвитку Республіки Корея
4	Смартфон: походження деталей та кооперація
5	Розвиток ІТ-індустрії в Республіці Корея
6	Освітня система Республіки Корея
7	Республіка Корея – світовий лідер інновацій
8	Республіка Корея – безпечна країна
9	Стандарти поведінки в Республіці Корея
10	Конґліш
11	Пьоніджоми
12	Чімчільбани
13	Хахве
14	Діти в сучасній Кореї
15	Традиції побачень та флірт в Республіці Корея
16	Самогубства в Кореї
17	Корейський затишок
18	Взаємодопомога в Кореї
19	Кісен
20	Сортування сміття в Республіці Корея
21	Поради туристам в Республіці Корея

* ІНДЗ – в цілому для навчальної дисципліни (10 б).

2.6. Завдання для самостійної роботи студентів

№	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Год.
	Модуль №1		
1	Місце Республіки Корея у світі та регіоні.	Рейтингові показники.	2
2		Історичний, працересурсний і науковий потенціал	2
3		Порівняння з іншими країнами регіону	2
4		Місце країни у світі та Азійсько-Тихоокеанському регіоні.	2

5	Ресурсний потенціал.	Земельні ресурси	2
6		Мінеральні ресурси	2
7	Адміністративно-територіальний устрій.	Рекреаційні ресурси	2
8		Порівняння адміністративно-територіальних одиниць	2
9	Населення	Міста Республіки Корея	5
10		Прояв демографічної політики у природному та механічному русі	5
11	«Корейська хвиля» (хаплю) у культурі, кіноіндустрії та музиці. Туристичний путівник Республікою Корея.	Телевізійні шоу	2
12		Кіноіндустрія	2
13		Музика	1
Модуль №2			
14	Особливості сучасного розвитку.	Машинобудування та металургія	2
15		Провідні галузі третинного сектору	3
16	Транспортна система. Освіта і наука. Значення цифрових технологій в економічному розвитку Республіки Корея.	Залізничний транспорт	1
17		Інчхон – повітряні ворота	1
18		Громадський транспорт Сеулу	1
19		Роль морського транспорту	1
20		Найбільшрейтингові університети Республіки Корея	1
21	Сільське господарство.	Тваринництво та риборицтво	1
22		Рослинництво	1
23	ТНК Samsung Electronics, Hyundai, POSCO, LG Electronics, Korea Electric Power, SK Holdings, KIA MOTORS.	Історія становлення ТНК Samsung	1
24		Корейські ТНК в Україні	1
25		Приладобудування	1
26		Історія становлення ТНК LG Electronics	1
27	Відмінності рівня соціально-економічного розвитку й структури економіки країн з ринковою та плановою економікою (на прикладі Північної і Південної Кореї).	Показники якості життя в КНДР	3
28		Показники якості життя в Республіці Корея	3

29	Досвід Республіки Корея та його користь для України. Зовнішні економічні зв'язки, міжнародні зв'язки з Україною.	Історія дипломатичних відносин Республіки Корея з Україною	3
30		Дипломатичні представництва Республіки Корея в Україні та України в Республіці Корея	3

Методи і технології навчання:

- словесні методи (лекція, співбесіда, консультація, дискусія, тощо),
- семінарські заняття,
- наочні методи (презентації, ілюстрації, відеоматеріали, тощо),
- робота з навчально-методичною, науковою літературою та картографічними матеріалами;
- електронне та інтерактивне онлайн-навчання (мультимедійні, дистанційні),
- самостійна робота за програмою навчальної дисципліни.

Основними методами навчання «Республіка Корея: передумови та основи успішного розвитку» є: інформаційно-повідомлювальний, пояснювально-ілюстративний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний, метод проектів тощо.

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

Питання до модульного контролю №1

1. Місце Республіки Корея у світі та регіоні.
2. Основні чинники, що визначають місце країни у міжнародному поділі праці: історичний, працересурсний і науковий потенціал, технології.
3. Економіко-географічне положення Республіки Корея.
4. Місце Республіки Корея у світі та Азійсько-Тихоокеанському регіоні.
5. Ресурсний потенціал Республіка Корея.
6. Адміністративно-територіальний устрій Республіки Корея.
7. Демографічна ситуація в Республіці Корея.
8. Система розселення населення Республіки Корея.
9. Урбанізація в Республіці Корея.
10. Працересурсний потенціал Республіки Корея.
11. Демографічна політика Республіки Корея.
12. «Корейська хвиля» (хаплю) у культурі.
13. «Корейська хвиля» (хаплю) у кіноіндустрії.
14. «Корейська хвиля» (хаплю) в музиці.
15. Туристичний путівник Республікою Корея.

Питання до модульного контролю №2

1. Особливості сучасного розвитку Республіки Корея.

2. «Диво на річці Хан».
3. Східноазійська модель розвитку.
4. Основні складові третинного сектору господарства Південної Кореї.
5. Промислові виробництва, що визначають «географічний образ» Південної Кореї.
6. Машинобудування Південної Кореї.
7. Хімічна промисловість Південної Кореї.
8. Металургія Південної Кореї.
9. Транспортна система Республіки Корея.
10. Освіта і наука Південної Кореї.
11. Значення цифрових технологій в економічному розвитку Республіки Корея.
12. Сільське господарство Республіки Корея.
13. Особливості спеціалізації сільського господарства та розміщення основних районів (центрів) обробної промисловості в Республіці Корея.
14. Характерні риси територіальної організації господарства Республіки Корея.
15. Основні напрямки експорту капіталу й технологій та закордонного підприємництва Республіки Корея.
16. ТНК Samsung Electronics.
17. ТНК Hyundai.
18. ТНК POSCO.
19. ТНК LG Electronics.
20. ТНК Korea Electric Power.
21. ТНК SK Holdings.
22. ТНК KIA MOTORS.
23. Відмінності рівня соціально-економічного розвитку й структури економіки країн з ринковою та плановою економікою (на прикладі Північної і Південної Кореї).
24. Досвід Республіки Корея та його користь для України.
25. Зовнішні економічні зв'язки, міжнародні зв'язки Республіки Корея з Україною.

Зарахування результатів неформальної освіти

Визнання результатів здобутих шляхом неформальної освіти:

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» (<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>) допускається зарахування навчальних елементів, а також отримання додаткових балів за результатами неформальної освіти:

- робота чи стажування за фахом, що підтверджується документом із підприємства та забезпечує набуття компетентностей, передбачених навчальною дисципліною;
- проходження безкоштовних навчальних тренінгів (вебінарів, семінарів), що проводяться на платформі Prometheus (<https://prometheus.org.ua>) та інших фахових платформах, за умови отримання безкоштовного сертифікату.

Результати зараховуються лише для відповідних тем лекційних і семінарських занять,

практичних і лабораторних завдань даної навчальної дисципліни у кількості балів, що виділяються на цей навчальний елемент.

ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни

Контроль знань студентів ґрунтується на здійсненні поточного і підсумкового контролю при застосуванні таких засобів діагностики, як практичні і самостійні роботи, тестування, індивідуальні завдання, письмове і усне опитування. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних (проєкти; реферати; есе; розрахунково-графічні роботи), самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводиться у вигляді письмового фронтального опитування. Форма підсумкового контролю полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем навчального матеріалу на підставі усних відповідей або тестування на підсумковому модулі (залік) та результатів виконання певних видів робіт.

Методами контролю є: усний контроль, письмовий, тестовий, графічний при застосуванні індивідуальної та фронтальної перевірки знань, умінь і навичок здобувачів.

1. Контроль засвоєння лекційного і самостійного опрацювання теоретичного матеріалу здійснюється на основі модульного (письмового) фронтального опитування, в тому числі – тестування.

2. Контроль засвоєння знань та набуття вмінь і навичків при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом їх поточної перевірки.

3. Контроль виконання індивідуальних завдань здійснюється за бажанням здобувачів, як додаткових (необов'язкових для виконання всіма студентами) науково-дослідницьких завдань шляхом оцінювання виконаних рефератів та усного індивідуального захисту результатів досліджень.

✓ **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** за результатами поточного контролю подаються для оцінювання роботи студента на кожній практичній роботі (до 8 балів) і передбачають виконання письмових практичних завдань та в окремих випадках розрахункових та графічних робіт. Оцінювання самостійної роботи здійснюється на модульному контролі відповідно до тематики кожного змістового модуля. Загалом на кожний з поточних модульних контролів відведено по 14 балів, в т.ч. 4 бали за питання з самостійної роботи.

Якщо здобувач освіти отримав знання окрім формальної освіти у неформальній/інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно положення «Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та рішення кафедри (на основі аргументування викладача, що тематика семінарів, вебінарів, воркшопів, тренінгів, у яких взяв участь студент підтверджується сертифікатом, програмою, а також відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю тощо). <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity/>

✓ **Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі**

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (до 100 балів) є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності, за виконанні ІНДЗ та контроль модуль (іспит). Максимальну кількість балів, яку може отримати студент до заліку у сумі становить 60 балів. 40 балів відводиться на контрольний модуль. Додатково студент може отримати до 10 балів за виконання ІНДЗ. Підсумкова оцінка виставляється за

сумою всіх отриманих балів згідно шкали оцінювання. При цьому в екзаменаційній відомості зазначається сумарна кількість набраних балів, оцінка за шкалою ECTS і оцінка за національною шкалою.

Підсумкова оцінка, як показник результатів вивчення навчальної дисципліни, складається із сумарної кількості балів за поточне оцінювання – **60 балів** та підсумкового модуль – контролю (залік) – **40 балів**, за **100-бальною шкалою**.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ **Шкала оцінювання.**

Поточне опитування, тестування та самостійна робота	Максимальна кількість балів
Змістовий модуль 1	
T 1	3
T 2	7
T3	3
T 4	7
T 5	7
T6	3
Сума	30
Змістовий модуль 2	
T 7	8
T 8	3
T 9	4
T 10	8
T 11	3
Сума	30
Іспит	40
Всього	100

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Зараховано	A (90-100)	Відмінно
Зараховано	B (80-89)	Дуже добре
	C (70-79)	Добре
Зараховано	D (60-69)	Задовільно
	E (50-59)	Достатньо
Незараховано	FX (35-49)	Незадовільно (з можливістю повторного складання)

	F (1-34)	Незадовільно (з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання)
--	----------	--

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5e4e0bm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf
- ✓ «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-apeliatsiiu-na-rezultaty-pidsumkovoho-semestrovoho-kontroliu-znan-studentiv/>

Рекомендована література

Основна

1. Мужановська Ольга Корея. Кей-поп, традиції побачень і культ їжі – «Віхола», 2025. – 232 с.
2. Багрова І.В., Гетьман О.О., Власюк В.Є. Міжнародна економічна діяльність України: Навч. пос. / За ред. І.В. Багрової.- Київ: «Центр навчальної літератури», 2004.- 384с. <https://dglib.nubip.edu.ua/server/api/core/bitstreams/52e47a0f-39c4-4ef1-896b-961f491d05f0/content>
3. Василевський О.А., Гончар М.М. Структура геополітичних інтересів України – К.: НІСД, 1995.- 99 с.
4. Дністрянський М.С. Політична географія України: навчальний посібник / М.С. Дністрянський. - Львів: ЛНУ ім.Івана Франка, 2014.- 384 с. https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/07/politgeoukr_small.pdf
5. Дністрянський М.С. Україна в політико – географічному вимірі. – Львів ЛНУ, 2000. – 310с.
6. Дністрянський М.С. Геополітика: Навчальний посібник / М.С. Дністрянський. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 436 с.
7. Дністрянський М.С. Загострення геополітичних взаємин у період постмодерну та становище України: монографія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Dniastrianskyu_2020.pdf
8. Заячук М.Д., Чубрей О.С. Економічна та соціальна географія світу: Навч. посібник / М.Д. Заячук, О.С. Чубрей. – Чернівці: ЧНУ, 2009. – 200 с. <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4582>
9. Політична географія і геополітика: Навч. Посібник / Б.П. Яценко, В.І. Стадійчук, Ю.С. Брайчевський та ін.; за ред. Б.П.Яценка. – К.: Либідь, 2007. – 255 с.
10. Руденко Л. Г., Заячук М. Д., Лісовський С. А., Маруняк Є. О., Муніч Н. В., Пересадько В. А., Пономаренко О. М. Військова агресія росії в Україні та її наслідки для географічної освіти і науки / Український географічний журнал 2022 (4) Мова публікації: English <https://doi.org/10.15407/ugz2022.04.004> Ukr.geogr.z. 2022, No. 4:4-12 <https://ukrgeojournal.org.ua/uk/node/761>;
11. Маруняк Є.О. Геопросторові дослідження і практика планування: Україна на тлі світових трендів/ Є.О. Маруняк. – Київ: Фенікс, 2018. – 336 с. https://igu.org.ua/sites/default/files/igu-files/mono/MaruniakEO_0.pdf

12. Кучик О.С. Україна в міжнародних організаціях: підручник/ О.С. Кучик. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 412 с.
13. Michael J. Seth. A History of Korea: From Antiquity to the Present. – Plymouth: Rowman & Littlefield Publishers, 2010.
14. Millett, Allan Reed, ed. The Korean War, Volume 1-3. / Korea Institute of Military History. – U of Nebraska Press, 2001.
15. Понамарчук Е.Л., Чмихало Г.Г. Участь етнічних українців в подіях Корейської війни 1950-1953 років // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. - Chicago: BoScience Publisher, 2022. - С. 287-293.
16. The World's Top 10 Airports of 2024 voted by customers from across the world in the 2023-2024 World Airport Survey // World Airport Awards SKYTRAX. - <https://www.worldairportawards.com/the-worlds-top-10-airports-of-2024/>
17. Park C., Choi Y., Moon J., Yun W. Classification of Climate Zones in South Korea Considering both Air Temperature and Rainfall // Journal of the Korean Geographical Society, 44. – 2009.
18. Федорів І. Україна та Республіка Корея: співпраця у науково-технічній та військово-оборонній сферах / Консенсус. – 2024. – № 2.

Додаткова:

1. Бжезінський З. Велика шахівниця. Американська першість та її стратегічні імперативи. – Львів: Лілея НВ, 2000. – 236 с.
2. Мартен Домінік Метаморфози світу: Соціологія глобалізації / Домінік Мартен, Жан – Люк Маужер, Філіп П'єр. – К.: Вид.дім «КМ Академія», 2005. – 302 с.
3. Міжнародні ринки ресурсів: Навч. посібник / А.Б. Яценко, Я.А. Дубинюк, Т.В. Марена, К.С. Мітющкіна. Під загальною редакцією проф. Ю.В. Макогона. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 194с.
4. Міжнародні організації: Навч. посібник / За редакцією Ю.Г. Козака, В.В. Ковалевського. – Київ: ЦУЛ, 2003. – 288 с.
5. Стігліц Джозеф Глобалізація та її тягар : Пер.з англ. – К.: Вищ. Дім «КМ Академія», 2003. – 252 с.
6. Фримен К. Як час спливає: Від епохи промислових революцій до інформаційної революції / К. Фримен, Ф Лука; пер. з англ. Руслана Ткачука. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. – 510 с.
7. Роджерс Е. Дифузія інновацій / пер. з англ. В. Старка. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2009. – 591 с.
8. Бойко В. М., Брайчевський Ю. С., Яценко Б. П. «Географія» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / Бойко В. М., Брайчевський Ю. С., Яценко Б. П. – К.; Ірпінь: ТОВ «Видавництво «Перун», 2018. – 256 с.
9. Кобернік С. Г. Географія (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти / С. Г. Кобернік, Р. Р. Коваленко. – Кам'янець-Подільський : Абетка, 2018. – 256 с.
10. Економічна і соціальна географія світу: Підруч. Для 10кл. загальноосвітніх навч. Закл. / Б.П. Яценко, В.К. Кінтенко, О.О. Любіцева та ін.; за заг. Ред.. Б.П. Яценка. – К.: Наш час, 2013. – 472 с.
11. Степан Рудницький. Політична географія України / Упорядник П.Штойко – «Гердан Друк», 1998. – 280с.
12. Рудницький С. Українська справа зі становища політичної географії – Видавництво “Українське Слово”: Берлін, 1923 – 282 с. <https://diasporiana.org.ua/wp-content/uploads/books/3358/file.pdf>
13. Кулеба Дмитро. Війна за реальність: як перемагати у світі фейків, правд і спільнот. – Київ: Книголав, 2022. – 384 с.
14. Корсунський С. Як будувати відносини з країнами Азії. Економіка, дипломатія, культурні особливості/ Сергій Корсунський. – Х.: Віват, 2021. – 288 с.

15. Корсунський С. Зовнішня політика в епоху трансформацій / Сергій Корсунський. – Х.: Віват, 2020. – 256 с.

Інформаційні ресурси

1. Міністерство закордонних справ України. Посольства. Корея. - <https://mfa.gov.ua/embassies/koreya>
2. Національна статистична служба Республіки Корея – <https://kostat.go.kr/anse/>
3. Visit Korea. Офіційний туристичний портал Республіки Кореї - <https://english.visitkorea.or.kr/svc/main/index.do>
4. Стратегія національної безпеки Республіки Корея - <https://niss.gov.ua/doslidzhennya/mizhnarodni-vidnosyny/stratehiya-natsionalnoi-bezpeky-respubliky-koreya>
5. Офіційний сайт Міністерства освіти Республіки Кореї - <https://english.moe.go.kr/main.do?s=english>
6. Офіційний сайт Міністерства економіки і фінансів Республіки Корея - <https://english.moef.go.kr/>
7. Посольство Республіки Корея в Україні <https://overseas.mofa.go.kr/ua-uk/index.do>
8. Довідник ЦРУ по країнах світу. - Режим доступу: <https://www.cia.gov/the-world-factbook/>
9. Служба зовнішньої розвідки України. - Режим доступу: <https://szru.gov.ua/news-media/publications?page=1>
10. Офіційний сайт ООН. - Режим доступу: <https://www.un.org/>
11. Представництво ООН в Україні - Режим доступу: <https://www.Un/org/ua/ua/>
12. МЗС України - Режим доступу: <https://www.mfa.gov.ua/mfa/ua/4130/htm>
13. Транснаціональні корпорації та Україна – Режим доступу: <https://www.geograf.com.ua/geoinfocentre/20-human-geography-ukraine-world/266-tnk-and-ukraine>
14. Гельсінський рух: три покоління правозахисників Режим доступу: <https://www.helsinki.org.ua/articles/helsinskyj-ruh-try-pokolinnya-pravozahysnykiv/>
15. Зовнішні трудові міграції з України. Режим доступу: <https://www.geograf.com.ua/geoinfocentre/20-human-geography-ukraine-world/268-ref22041102>
16. Офшорна розробка програмного забезпечення в Україні. Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki>
17. Інформація про вплив глобалізації на розвиток сучасного світу. Режим доступу: www.vidkryti-ochi.org.ua/2013/06/blog-post