

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

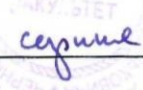
Географічний факультет

Кафедра географії України та регіоналістики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан географічного факультету

 **Мирослав ЗАЯЧУК**

« 12 »  2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ УЧНІВ

вибіркова

Освітньо-професійна програма «Регіональний розвиток і просторове планування»

Спеціальність 106 «Географія»

Галузь знань 10 «Природничі науки»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Географічний факультет

Мова навчання українська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ УЧНІВ» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Регіональний розвиток і просторове планування», спеціальність 106 «Географія», галузь знань 10 «Природничі науки», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 6 від «31» травня 2024 р.).

Розробник: Косташук Володимир Іванович, доцент кафедри географії України та регіоналістики, кандидат географічних наук, доцент.

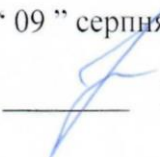
Викладач: Косташук Володимир Іванович, доцент кафедри географії України та регіоналістики, кандидат географічних наук, доцент.

Погоджено з гарантом ОП «Регіональний розвиток і просторове планування»

Гарант освітньої програми  Іван КОСТАЩУК

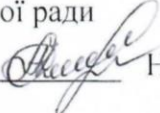
Затверджено на засіданні кафедри географії України та регіоналістики

Протокол № 13 від “ 09 ” серпня 2024 року

Завідувач кафедри  Іван КОСТАЩУК

Схвалено навчально-методичною радою географічного факультету

Протокол № 1 від “ 12 ” серпня 2024 року

Голова навчально-методичної ради
географічного факультету  Наталя АНДРУСЯК

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета навчальної дисципліни:

Сформувати у студентів спеціальності «Географія» систематизовані знання щодо особливостей організації освітньої діяльності учнів у позашкільному освітньому просторі при вивченні географічних аспектів краєзнавства.

Завдання курсу:

- ✓ розкрити студентам зміст курсу “Організація позашкільної роботи учнів з географічного краєзнавства” як окремої дисципліни;
- ✓ проаналізувати особливості позашкільної роботи та роль географічного краєзнавства для кращого засвоєння географічних знань;
- ✓ оволодіти навиками організації та проведення освітнього процесу з географічного краєзнавства в позаурочний час;
- ✓ навчити студентів використовувати різні форми і методи позашкільної роботи з географічного краєзнавства;
- ✓ набути практичних навичок організації проведення позашкільних занять з географічного краєзнавства;

Пререквізити: Вступ до регіоналістики, Загальне землезнавство; Геологія з основами геоморфології; Топографія з основами геодезії; Педагогіка з основами педмайстерності.

Результати навчання:

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні набути такі **загальні компетентності**, як:

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 11. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні набути такі **фахові компетентності**, як:

ФК 1. Здатність брати участь у плануванні та виконанні наукових та науково-технічних проектів, в тому числі міжнародних, що будуть висвітлювати особливості впливу глобалізації на регіони та просторові моделі їх економіки.

ФК 2. Здатність застосовувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу природи та суспільства, а також причинно-наслідкових зв'язків розвитку та взаємодії природи і суспільства й умінь їх використовувати у професійній, соціальній та педагогічній діяльності;

ФК 4. Здатність застосовувати кількісні методи при дослідженні сфер ландшафтної оболонки та проводити просторовий аналіз поселенських систем на основі кількісних і якісних даних, здійснювати регіональну діагностику на основі територіального планування; ідентифікувати, вимірювати та оцінювати фактори у просторово-часовому континуумі для моделювання траєкторій розвитку міст, регіонів і країн, визначати їх інноваційноінвестиційний потенціал;

ФК 7. Знання і використання специфічних для географічних наук теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації. Уміння давати комплексну географічну оцінку території за результатами аналізу карт, здатність відображати географічні об'єкти і процеси за допомогою картографічних творів; використовувати професійно-профільовані знання і практичні навички для розробки та впровадження механізмів територіального менеджменту, районного планування, складання планів та програм соціально-економічного розвитку регіонів.

ФК 9. Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності.

ФК 12. Здатність здійснювати педагогічну діяльність та викладати дисципліни професійної підготовки у загальноосвітніх навчальних закладах.

Програмні результати навчання:

Р01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.

Р02. Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ.

Р03. Пояснювати особливості організації географічного простору та знати базові уявлення про територіальну організацію суспільства, концепції територіальних структур.

Р04. Аналізувати географічний потенціал території

Р010. Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні, а також особливості процесів глобалізації економічного, соціального, політичного, культурного і духовного розвитку людства, головні закономірності розвитку глобальних проблем та глобалістики.

Р012. Розуміти форми, методи і прийоми навчальної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах.

Р014. Вміти збирати, систематизувати, опрацьовувати та аналізувати наукову і технічну інформацію для вирішення географічних завдань.

Р018. Вміти професійно застосовувати географічно-наукові знання і практичні уміння й навички дисциплін фізико- та суспільно-географічно циклу у педагогічній діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні досягти таких результатів навчання:

знати: сутність понять позашкільна географокраєзнавча робота та її роль в покращенні засвоєння учнями географічної інформації; основні форми та види географокраєзнавчої роботи, основні форми і методи проведення позашкільної географокраєзнавчої навчальної роботи для учнів шкіл, вплив географічного середовища на розвиток транскордонного співробітництва.

вміти: практично використовувати різні форми і методи географокраєзнавчої роботи в закладах освіти для покращення рівня географічних знань учнів.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни: Організація позашкільної роботи учнів з географічного краєзнавства												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	Змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	III	6	4	120	2	30	30	-	-	60	-	іспит

Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми навчальних елементів	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 Роль географічного краєзнавства в підвищенні якості засвоєння географічних знань											
НЕ 1.1. Тема 1. Вступ. Предмет, мета і завдання курсу	10	2	2			6						
НЕ 1.2 Тема 2. Історія розвитку шкільного краєзнавства в Україні..	14	4	4			6						
НЕ 1.3 Тема 3. Географічне краєзнавство як складова педагогічної системи.	19	4	4			11						
НЕ 1.4 Тема 4. Форми, методи, джерела та зміст та шкільного	15	4	4			7						

географічного краєзнавства.												
Разом за ЗМ1	58	14	14			30						
Теми лекційних занять	ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2 Теоретико-методичні аспекти організації позашкільної географо-краєзнавчої роботи учнів											
НЕ 2.1 Тема 1. Краєзнавча характеристика України та Чернівецької області.	14	4	4			6						
НЕ 2.2 Тема 2. Методичні особливості вивчення природних краєзнавчих об'єктів.	14	4	4			6						
НЕ 2.3 Тема 3. Методичні особливості вивчення суспільно-географічних краєзнавчих об'єктів.	10	2	2			6						
НЕ 2.4 Тема 4. Форми та засоби проведення краєзнавчої роботи в закладах освіти..	10	2	2			6						
НЕ 2.5 Тема 5. Системний підхід до організації краєзнавчої роботи в школі.	14	4	4			6						
Разом за ЗМ 2	62	16	16			30						
Усього годин	120	30	30			60						

Тематика практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія розвитку шкільного географічного краєзнавства в Україні та Чернівецькій області.	2
2	Джерела географічної краєзнавчої інформації та методика їх вивчення	2
3	Форми та методи географічних краєзнавчих досліджень.	2
4	Застосування краєзнавчого підходу під час вивчення курсу «Географія» в загальноосвітніх навчальних закладах	2
5	Методика вивчення природних географічних об'єктів	2

	рідного краю.	
6	Методика вивчення соціально-економічних об'єктів рідного краю.	2
7	Методика організації навчальних географокраєзнавчих досліджень з учнями.	2
8.	Розробка краєзнавчої екскурсії рідним краєм.	2
9.	Розробка туристичного краєзнавчого походу.	2
10	Організація позашкільної географокраєзнавчої роботи в Чернівецькій області	4

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Основні регіональні відмінності території України. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	4
2.	Роль історичного чинника в формуванні територіальних відмінностей України (етнографічні регіони та історико-географічні краї). <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	4
3.	Сучасний історико-географічний поділ України. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	4
4.	Особливості створення, формування експонатної бази та використання в освітньому процесі шкільного краєзнавчого музею.. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	3
5.	Охорона природи рідного краю та краєзнавча робота учнів. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	4
6.	Основні етапи краєзнавчого вивчення природних об'єктів рідного краю. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	4
7.	Вивчення природних комплексів під час проведення шкільних краєзнавчих екскурсій.. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	3
8.	Особливості краєзнавчого вивчення господарського комплексу рідного краю.. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	4
9.	Музей як організаційно-методичний центр шкільного краєзнавства та туризму. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	4
10.	Туристично-орієнтована освітньо-культурна діяльність музею.. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	3
11.	Шкільна профорієнтаційна діяльність на сфері географії і туризму. . <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	3
12.	Теоретико-методичні аспекти розробки програми туристсько-рекреаційного вивчення краю.. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	3
13.	Методичні аспекти розробки туристичної краєзнавчої екскурсії.. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	4
14.	Теоретико-методичні аспекти розробки туристичного походу як форми краєзнавчої пізнавальної роботи.. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	4
15.	Методичні аспекти розробки краєзнавчої екскурсії на виробництво.. <i>Форма контролю – конспект, тестування.</i>	4

Тематика індивідуальних завдань

№	Завдання до тем	Кількість годин
1.	Географічна сутність краєзнавства.. / 10 балів / усна доповідь	10
2.	Роль географічного краєзнавства у формуванні географічних знань учнів.. / 10 балів / усна доповідь	10
3.	Основні напрямки географокраєзнавчої діяльності в школі. / 10 балів / усна доповідь	10
4.	Особливості проведення географокраєзнавчих досліджень природи рідного краю (Територіальної громади)... / 10 балів / усна доповідь	10
5.	Особливості проведення географокраєзнавчих досліджень об'єктів господарства рідного краю (Територіальної громади). / 10 балів / усна доповідь	10
6.	Розробити краєзнавчу екскурсію для пізнання рідного краю (Територіальної громади).. / 10 балів / усна доповідь	10

Студент, за час вивчення курсу, може виконати одне ІНДЗ. Даний вид навчально-наукової роботи оформляється у вигляді реферативної доповіді яка має розкривати тему дослідження та бути оформлена відповідно до вимог.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни

Види та форми контролю. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є екзамен (іспит).

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та інших видів занять, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Засоби оцінювання. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Перелік питань для самоконтролю й контролю навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни.

1. Розкрийте предмет, мету і завдання курсу «Науково-дослідна робота учнів»
2. Проаналізуйте історію розвитку шкільного краєзнавства в Україні..
3. Розкрийте географічне краєзнавство як складова педагогічної системи.
4. Охарактеризуйте форми, методи, джерела та зміст та шкільного географічного краєзнавства.
5. Проаналізуйте краєзнавчі особливості України.
6. Проаналізуйте краєзнавчі особливості Чернівецької області.
7. Проаналізуйте методичні особливості вивчення природних краєзнавчих об'єктів.
8. Розкрийте методичні особливості вивчення суспільно-географічних краєзнавчих об'єктів.
9. Проаналізуйте форми та засоби проведення краєзнавчої роботи в закладах освіти..

10. Розкрийте системний підхід до організації краєзнавчої роботи в школі.
11. Розкрийте географічна сутність краєзнавства.
12. Проаналізуйте роль географічного краєзнавства у формуванні географічних знань учнів.
13. Розкрийте основні напрямки географокраєзнавчої діяльності в школі.
14. Розкрийте основні регіональні відмінності території України.
15. Проаналізуйте роль історичного чинника в формуванні територіальних відмінностей України (етнографічні регіони та історико-географічні краї).
16. Охарактеризуйте сучасний історико-географічний поділ України.
17. Розкрийте особливості створення, формування експонатної бази та використання в освітньому процесі шкільного краєзнавчого музею.
18. Охорона природи рідного краю та краєзнавча робота учнів.
19. Проаналізуйте основні етапи краєзнавчого вивчення природних об'єктів рідного краю.
20. Розкрийте особливості вивчення природних комплексів під час проведення шкільних краєзнавчих екскурсій.
21. Розкрийте особливості краєзнавчого вивчення господарського комплексу рідного краю.
22. Охарактеризуйте музей як організаційно-методичний центр шкільного краєзнавства та туризму.
23. Охарактеризуйте туристично-орієнтовану освітньо-культурну діяльність музею.
24. Розкрийте шкільну профорієнтаційну діяльність на сфері географії і туризму.
25. Розкрийте теоретико-методичні аспекти розробки програми туристсько-рекреаційного вивчення краю.
26. Розкрийте методичні аспекти розробки туристичної краєзнавчої екскурсії.
27. Охарактеризуйте Теоретико-методичні аспекти розробки туристичного походу як форми краєзнавчої пізнавальної роботи.
28. Проаналізуйте методичні аспекти розробки краєзнавчої екскурсії на виробництво.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при виконанні практичних робіт з дисципліни "

<i>Кількість балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
7-8	Ставиться у випадку, коли студент вільно володіє методикою виконання практичної роботи. Ґрунтовно складає визначення та сутність основних понять, термінів. Наводить приклади та може обґрунтувати сутність отриманих результатів та їх вплив на стратегічне планування розвитку регіону. Доповнює та уточнює відповіді інших студентів

6-7	Студент самостійно трансформує визначення основних понять, термінів, які використовуються при виконанні практичної роботи. Володіє в загальних рисах методикою виконання практичної роботи, однак допускає окремі помилки і неточності. За допомогою викладача або ж інших студентів може обґрунтувати сутність отриманих результатів та їх вплив на розвиток стратегічного планування.
4-5	Практична робота виконана але студент недостатньо володіє термінологією та методологією виконання практичної роботи. При розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. Не може самостійно розкрити сутність отриманих результатів та їх вплив на стратегічне планування.
1-3	Студент виконав практичну роботу але не володіє матеріалом, не розуміє теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки, не орієнтується в сутності отриманих результатів.

Індивідуальна траєкторія здобувача вищої освіти у процесі вивченні навчальної дисципліни – участь у неформальній/інформальній освіті

Якщо здобувач освіти отримав знання окрім формальної освіти у неформальній/інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно положення «Про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» та рішення кафедри (на основі аргументування викладача, що тематика семінарів, вебінарів, воркшопів, тренінгів, у яких взяв участь студент підтверджується сертифікатом, програмою, а також відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю тощо).

Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає при поточних видах контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (екзамену).

Кількість балів за кожний навчальний елемент виводиться із суми поточних видів контролю. Кількість балів за змістовний модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30; 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання іспиту.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається екзамен, виводиться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (екзамену) – до 40 балів. Якщо студент за власною ініціативою чи бажанням, крім обов'язкових видів контролю (60 балів), виконує додаткові види роботи – ІНДЗ (фіксовані виступи, реферати, статті, участь в олімпіадах, наукових конференціях тощо), може отримати додатково 20 балів, які також підсумовуються до підсумкової оцінки.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при складанні іспиту з дисципліни ”

<i>I-II питання (по 15 балів)</i>	<i>III питання 10 балів</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
13-15	9-10	Ставиться у випадку, коли студент вільно володіє програмним матеріалом курсу в повному обсязі. Ґрунтовно складає визначення та сутність основних

		понять, термінів. Залучає до відповіді власний досвід, що набутий у процесі науково-дослідницької діяльності. Знає наукові здобутки вчених України та світу. Самостійно розкриває основні терміни та поняття, їх зміст, функції при дослідженні окремих аспектів стратегічного просторового планування. Володіє основними методами та вміє їх використовувати з метою вивчення актуальних проблем стратегічного планування.
10-12	7-8	Студент самостійно трансформує визначення основних понять, термінів, які використовуються при вивченні дисципліни, розкриває їх суть, значення, але в межах навчальних посібників. Студент допускає окремі помилки і неточності, які не впливають на загальний характер відповіді. Програмний матеріал знає добре, відповідь є послідовною.
7-9	5-6	Знання студента завчені з підручника чи навчального посібника, висвітлює їх за допомогою конспекту чи викладача. Недостатньо володіє термінологією. Студент відповідає на поставлене запитання не повністю, при розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. Допускає значні помилки. Володіє мінімальними знаннями.
4-6	3-4	Студент не володіє матеріалом, не розуміє теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки, не орієнтується в предметі. Може перерахувати основні терміни і поняття курсу.
1-3	1-2	Студент не орієнтується в предметі, допускає грубі помилки та не може в повній мірі розкрити сутність основних термінів та понять.

Критеріями підсумкового оцінювання з дисципліни

Оцінюван ня в системі <i>ECTS</i>	Оцінка за національно ю шкалою	Рейтингова оцінка з дисципліни	Критерії оцінювання
А	«Відмінно»	90-100	Ставиться у випадку, коли студент вільно володіє програмним матеріалом курсу в повному обсязі. Ґрунтовно складає визначення та сутність основних понять, термінів з курсу. Залучає до відповіді власний досвід, що набутий у процесі науково-дослідницької діяльності. Знає наукові здобутки вчених України та світу. Виконав і успішно здав всі практичні роботи.
В	«Добре»	80-89	Студент самостійно трансформує визначення основних понять, термінів, які використовуються при вивченні дисципліни, розкриває їх суть, значення, але в межах навчальних посібників. Володіє методикою та розкриває основні принципи стратегічного планування. Оцінка „добре” відрізняється від оцінки “відмінно” тим, що студент допускає окремі помилки і неточності, які не впливають

			на загальний характер відповіді. Програмний матеріал знає добре, відповідь є послідовною. Студентом здані всі практичні роботи.
C	«Добре	70-89	Відрізняється від „B” тим, що студент допускає більше неточностей у відповіді, потребує додаткових питань для уточнення тих чи інших питань. Здано не менше 75 % від всіх практичних робіт.
D	«Задовільно	60-69	Знання студента завчені з підручника чи навчального посібника, висвітлює їх за допомогою конспекту чи викладача. Недостатньо володіє термінологією та методами планування. Студент відповідає на поставлене запитання не повністю, при розкритті спеціальних питань, термінів не може конкретизувати відповідь наведенням прикладів. Допускає значні помилки. Володіє мінімальними знаннями. Виконав більшу частину практичних робіт.
E	«Задовільно	50-59	Відрізняється від оцінки „D” тим що студент допускає більш суттєві помилки під час відповіді. На більшу частину питань відповідає завченими з підручника фразами, потребує уточнених питань. Виконав не менше ½ практичних робіт
FX	„Незадовільно”	35-49	Студент не володіє матеріалом, не розуміє теоретичних і практичних питань, допускає грубі помилки, не орієнтується в предметі, виконав менше 50% практичних робіт, потребує подальшої роботи над засвоєнням основних положень предмету.
F		1-34	Студент не орієнтується в предметі, не виконав жодної практичної роботи, потребує подальшої роботи над засвоєнням основних положень предмету.

Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

Рейтингова оцінка з дисципліни	Оцінювання в системі ECTS	Оцінка за національною шкалою	Залік за національною шкалою
90-100	A	5 (відмінно)	Зараховано
80-89	B	4 (добре)	
70-79	C	4 (добре)	
60-69	D	3 (задовільно)	
50-59	E	3 (задовільно)	
35-49	FX	2 (незадовільно) з можливістю повторного складання	Не зараховано
1-34	F	2 (незадовільно) з обов’язковим повторним курсом	

Для здійснення контролю знань студентів викладач заповнює журнал, де вказуються оцінки за кожний навчальний елемент. Журнал зберігається у викладача. За модулями заповнюються відомості рубіжного контролю, які подаються і зберігаються на кафедрі.

Методи та освітні технології навчання.

При викладанні використовуються наступні освітні технології: Технологія ситуаційного навчання; Технології навчання у співробітництві; Інформаційні технології.

Під час вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання: словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція; наочні методи - ілюстрація, демонстрація; практичні методи: практичні роботи, твори, реферати здобувачів освіти; проблемної ситуації; репродуктивні методи; творчі, проблемно-пошукові методи.

Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність (викладача і студента) під час вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності. Очікується, що роботи студентів будуть оригінальним дослідженням чи міркуванням й об'єктивно оцінені викладачем (або інше ваше бачення). Основою для дотримання принципів академічної доброчесності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича є Закони України а також «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»; «Правила академічної доброчесності Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»; «Положення про виявлення та запобігання академічному плагиату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Детальніше із зазначеними нормативно-правовими документами можна ознайомитись за посиланням: <https://www.chnu.edu.ua/university/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>

Рекомендована література

Основна

1. Гільберт Т.Г. Географія рідного краю. Хмельницька область: підручник для 5-го класу. / Т.Г.Гільберт, Г.В. Думанська, Н.В. Кривицька - Кам'янець-Подільський: ПП Мошак, 2004. - 136 с.
2. Жупнський Я.І., Заячук М.Д., Скрипник Я.П., Сухий П.О., Тюфтії А.Г. Географія рідного краю. Чернівецька область: підручник. - Чернівці, 1999. - 160 с.
3. Кілінська К. Географія рідного краю: Навчально-методичний посібник. Вип. 5-ий. Ґрунти, рослинний і тваринний світ, фізико-географічне районування Карпато-Подільського регіону./ К. Кілінська – Чернівці: Рута, 2004. – 100 с.
4. Круль В.П.. Краєзнавство: регіональний огляд. Конспект лекцій. / В.П Круль. - Частина 2. – Чернівці: Рута, 2002. – 88 с.
5. Кузьма-Качур М.І., Горват М.В. Основи краєзнавства. Навчальний посібник. Київ: Ліра-К, 2017. – 256 с.
6. Основи краєзнавства: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / кол. авт.; за заг. ред. чл.-кор. НАНУ О. П. Реєнта. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2016. – 27
7. Олішевська Ю. А. Шкільне географічне краєзнавство. Навчальний посібник. К.: «ФО-П Кравченко». 2020. – 175 с.

8. Кузьма-Качур М. І., Горват М. В. Основи краєзнавства: навч. посібн. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. – 256 с.
9. Методика дослідження промислового підприємства: Методичні вказівки / Укл.: С.А. Греков, Н.І. Коновалова. – Чернівці: Рута, 2008. – 32 с
10. Методичні матеріали до вивчення курсу “Географія Карпатського регіону” / М. Салюк, М. Микита, Ужгород: Видав. УжНУ “Говерла”, 2020. – 76 с.
11. Глюдзик Г.Б., Легеза Н.Я., Легеза С.І. Рідний край – Закарпаття». – Ужгород: Гражда, 2010. – 108 с.

Допоміжна

1. Бенедюк В. В. Технології застосування краєзнавчого принципу при вивченні географії у 6 класі // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2015. Вип. 41 (94). С. 407 – 414.
2. Джаман В.О. Регіональні системи розселення: демогеографічні аспекти: Монографія. / В.О.Джаман – Чернівці: Рута, 2003. - 392 с.
3. Джаман В.О. Рай для відпочинку / В.О.Джаман, В.П. Руденко // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2004. - № 29-31 (370- 372). – С. 53
4. Заставецька Л. Б. Організація краєзнавчо-туристичної роботи в школі: курс лекцій. – Тернопіль: Видавничий центр ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2011. – 104 с.
5. Загальна методика навчання географії: Підручник / О. М. Топузов, В.М. Самойленко, Л. П. Вішнікіна. – К. : ДНВП «Картографія», 2012. – 512 с.
6. Бенедюк В. В. Технології застосування краєзнавчого принципу в процесі вивчення фізичної географії України // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2015. Вип. 40 (93). С. 382 – 389.
7. Збірник програм для гуртків, творчих об'єднань туристсько-краєзнавчого та еколого-натуралістичного напрямів: (для позашк. та загальноосвіт. навч. закл.) / Хмельниц. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти, Хмельниц. обл. центр туризму і краєзнавства учнів. молоді, Хмельниц. обл. еколого-натураліст. центр учнів. молоді ; [уклад.: В. Ю. Іова та ін.]. – Вид. 2-ге, допов. і переробл. – Кам'янець-Подільський : [Б. в.], 2008. – 233с.
8. Косташук І.І., Білоус Ю.О. Суспільно-географічні аспекти формування якості знань учнів у Чернівецькій області. Науковий вісник Чернівецького університету. Сер. Географія. 2015. Вип. 744-745. С. 145- 148.
9. Мариняк Я.О. Географічне краєзнавство та методика його викладання. Навч. методичний посібник. – Тернопіль: Видавничий центр ТДПУ імені Володимира Гнатюка, 2003. – 64 с.
10. Шищенко П., Муніч Н. Географічне краєзнавство: зміст, понятійнотермінологічний апарат, місце в географічній освіті // Історія укр. геогр. Спец. випуск: Краєзнавство. – 2001. – Вип. 4. – С. 6-8.
11. Шкільне краєзнавство: навчальний посібник / В.С. Прокопчук; наук. ред. П.Т. Тронько; МОН України, Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – К.; Кам'янець-Подільський: Кондор, 2010. – 278 с.

Інформаційні ресурси

1. Державна служба статистики України <http://www.ukrstat.gov.ua>

2. Буковинська мала академія наук учнівської молоді
<http://doncv.gov.ua/?p=5422>

3. Комунальний заклад Чернівецький обласний центр національно-патріотичного виховання туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді
<http://traveller.at.ua/>

4. Комунальний заклад "Глибоцький центр туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді"
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100057214279185&paipv=0&eav=AfbtPZ6JdVPhKZY55onWgDNj3kvWeayA0y4inGA9VwCHqRG0suNEDkCmzT93DHLz15U>