

**ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра географії України та регіоналістики**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Декан географічного факультету

Мирослав ЗАЯЧУК

«01» вересня 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни**

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ГЕОГРАФІЇ У ВШ

Вид дисципліни (за компонентом ОП): обов'язкова

Освітньо-професійні програма: «Регіональний розвиток і просторове планування»

Спеціальності: 106 Географія

Галузь знань: 10 Природничі науки

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Назва факультету, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаними освітньо-професійними програмами географічний

Мова навчання українська

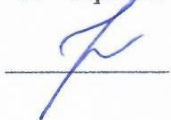
Чернівці 2022 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання географії у ВШ» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Регіональний розвиток і просторове планування» спеціальності: 106 Географія, галузі знань: 10 Природничі науки, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №3 від 28 лютого 2022 р.).

Розробник: завідувач кафедри географії України та регіоналістики, д.геогр.н., професор Костащук Іван Іванович

Затверджено на засіданні кафедри географії України та регіоналістики

Протокол №14 від “01” вересня 2022 року

Завідувач кафедри  Іван КОСТАЩУК

Погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Географія».

Гарант освітньої програми  Мирослав ЗАЯЧУК

Схвалено навчально-методичною радою факультету

Протокол № 2 від “01” вересня 2022 року

Голова навчально-методичної ради факультету  Микола ПАСІЧНИК

© Костащук, 2022 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни):

Вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Методика викладання географії у вищій школі» здійснюється відповідно до освітньо-професійних програм «Географія» та «Регіональний розвиток і просторове планування» підготовки магістрів за спеціальністю 106 Географія. Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес формування географічної компетентності студента та виховання його особистості засобами географічної освіти. Результатом навчання є формування у студентів науково-світоглядних уявлень про організацію навчально-виховного процесу з географії у закладах вищої освіти та форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, його різноманітність, закономірності розвитку та просторову диференціацію.

Навчальна дисципліна «Методика викладання географії у вищій школі» вивчається в першому семестрі першого року навчання і за структурно-логічною схемою пов'язана з асистентською практикою. Програма навчальної дисципліни містить два змістових модулі.

1.2. Мета навчальної дисципліни:

засвоїти теоретично і оволодіти практично методикою організації і проведення занять з географічних дисциплін у закладах вищої освіти, ознайомитись з формами організації навчального процесу та сучасними технологіями навчання. Дисципліна забезпечить професійно-методичну підготовку майбутніх викладачів географічних дисциплін.

1.3. Завдання курсу:

- засвоїти та оволодіти методикою викладання географії у вищій школі;
- вміти застосовувати різні форми та види викладання предмету у вищій школі;
- ознайомитись з новітніми технологіями та засобами навчання;
- вміти застосовувати різні форми та види викладання предмету у закладах освіти;
- здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності;
- удосконалити фахові (географічні) знання задля їхнього застосування в навчальному процесі в закладах вищої освіти;
- вміти застосовувати сучасні інноваційні методи навчання, різні форми пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти;
- набуті здатностей застосовувати засвоєні географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик для формування загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географічних дисциплін;
- аналізувати сучасні тенденції розвитку географічної освіти.

1.4. Пререквізити: Навчальна дисципліна «Методика викладання географії у ВШ» вивчається в першому семестрі першого року навчання. Ефективність засвоєння курсу базується на результатах вивчення навчальних дисциплін на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти «Методики викладання географії» та

«Методика соціально-виховної роботи в сучасній школі» та логічно доповнюється результатами вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи».

1.5. Результати навчання:

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні набути такі **загальні компетентності**, як:

ЗК 1. Здатність навчатися та самонавчатися. Працювати самостійно, розробляти стратегії та керувати часом. Здатність скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, представляти результат вчасно.

ЗК 2. Здатність бути критичним та самокритичним. Вміти реально оцінювати власні можливості, результати та шляхи їх досягнення при розробці проектів та вирішенні завдань. Здійснювати критичне осмислення регіональних проблем.

ЗК 4. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел. Навички використання сучасних інформаційних технологій, картографічних та статистичних джерел інформації при планування розвитку регіонів

ЗК 6. Здатність застосовувати знання на практиці. Керуючись знаннями та навиками професійної діяльності приймати науково обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Знання стандартів необхідних для наукового дослідження та публікування, включаючи критичну обізнаність та академічну доброчесність.

ЗК 9. Уміння мотивувати людей і досягати спільних цілей. Здатність виступати з усними повідомленнями, ставити запитання, дискутувати, вести ділове спілкування в усній або в письмовій формі.

ЗК 12. Здатність продовжити навчання з високим ступенем автономії.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні набути такі **фахові компетентності**, як:

ФК 2. Розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку та взаємодії природи і суспільства й уміння їх використовувати у професійній, соціальній, педагогічній діяльності;

ФК 11. Здатність здійснювати педагогічну діяльність та викладати дисципліни професійної підготовки у вищих навчальних закладах.

ФК 12. Здатність управління робочими або навчальними процесами, які є складними непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

Програмні результати навчання:

Знання:

ПРН 1. Розуміти основні теоретико-методологічні проблеми географії та регіоналістики;

ПРН 3. Роз'яснювати сутність, класифікацію, чинники, закономірності розвитку природничо-суспільно-просторових процесів;

ПРН 6. Розуміти функції, принципи і методи управління регіональним розвитком;

ПРН 8. Знати форми, методи і прийоми навчальної діяльності у вищих навчальних закладах.

Уміння і навички:

ПРН 9. Уміти використовувати сучасні наукові здобутки географічних наук для отримання нових наукових результатів у галузі географії та регіоналістики, впроваджувати інноваційну діяльність;

ПРН 10. Володіти сучасними методами, формами організації та засобами науково-дослідницької діяльності, прийомами наукового аналізу регіональних географічних процесів;

ПРН 16. Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, академічної доброчесності, професійного кодексу поведінки.

Після вивчення курсу, студент буде:

Знати:

- теоретичні основи методики викладання географії у закладах вищої освіти;
- основні форми організації навчального процесу у закладах вищої освіти;
- методи навчання географії та її матеріально-технічної бази;
- форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, їх різноманітність, закономірності розвитку та диференціацію, принципи побудови та структурно-логічну схему вивчення географії; закономірності засвоєння студентами системи географічних понять та формування у них географічних компетентностей;
- методики навчання окремих навчальних дисциплін та позааудиторної роботи;
- особливості застосування системи методів розвивального навчання географії та їх поєднання в процесі викладання.

Вміти:

- застосовувати різні форми та види викладання предмету у закладах вищої освіти;
- враховувати та застосовувати особливості та специфіку фізико-географічних і економіко-географічних узагальнень при викладі навчальних дисциплін;
- розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі вищої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук та географічної науки і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітньо-виховного процесу у вищій школі;
- реалізовувати технології особистісно-орієнтованої освіти, належно використовувати географічну термінологію, ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами;
- орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення і актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності;
- застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування у здобувачів вищої освіти загальних і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії;
- організувати роботу здобувачів вищої освіти за рівнями засвоєння навчального матеріалу та застосовувати методи діагностування їх навчальних досягнень, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення.

**2. СТРУКТУРА ЗМІСТОВИХ МОДУЛІВ, НАВЧАЛЬНИХ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ГЕОГРАФІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ» ТА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА**

Компетенції (прогнозовані результати навчання)	Тема змістового модуля (ЗМ), навчального елементу (НЕ)	Зміст навчального елемнту	Вид заняття (к-сть год.)					Види діяльності та поточного контролю на занятті	К-сть балів	ІНДЗ (за вибором)	К-сть балів за ІНДЗ	Всього балів за види навч. занять НЕ
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1												
ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ГЕОГРАФІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ												
Знати і розуміти: суть та визначення, предмету, структуру і функції теоретичні концепції його становлення і розвитку.	НЕ 1.1 <i>Лекційне заняття.</i> Тема 1. Вступ до курсу «Методика викладання географії у ВШ»	Мета, структура і предмет курсу. Значення курсу для студентів-магістрів. Місце навчальної дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки географа. Зв'язок «Методики викладання географії у ВШ» з іншими науками. Завдання навчальної дисципліни. Наукові і практичні завдання курсу.	2					– конспект лекцій - тестування	1	- реферати чи проекти на індивідуаль ну тему за вибором (ІНДЗ)	10	5
Знати і розуміти: основні тенденції змін при викладанні географічних дисциплін на сучасному етапі розвитку інформаційного суспільства	<i>Семінарське заняття.</i> Методика викладання географії у Вищій школі: основні тенденції змін на сучасному етапі розвитку освіти	Семінарське заняття відбувається за розробленими викладачем планами, які передбачають розгляд окремих запитань, що висвітлюють тему семінару.	2					-конспект - усна відповідь та дискусія	3			

Розуміти і знати: сутнісні риси і шляхи розвитку вищої освіти у різних країнах світу	(Самостійна робота) Моделі вищої освіти у різних країнах світу та місце в них географічної освіти	Моделі вищої освіти у різних країнах світу, а саме США, Велика Британія, Німеччина, Італія, Франція, Японія, Китай, Південна Корея та інші.			6	-	- конспект - тестування	1			
Знати і розуміти: Особливості професіограми сучасного викладача географії	НЕ 1.2 (Лекція) Професіограма сучасного викладача географії	Поняття про професіограму викладача. Вимоги до особистості та професійних компетентностей викладача ВШ з географії.	2				- конспект лекцій - тестування	1			5
Знати і розуміти: складові компетентності професійного та психологічного портретів викладача географії у ВШ	Семінарське заняття. Професійний та психологічний портрети викладача географії	Семінарське заняття відбувається за розробленими викладачем планами, які передбачають розгляд окремих запитань, що висвітлюють тему семінару.	2				-конспект - усна відповідь та дискусія	3			
Розуміти і знати: основні вимоги до сучасного викладача географії у ВШ	(Самостійна робота) Професійні компетентності викладача географії.	Типи професіограм. Професійні компетентності викладача географії.			7		- конспект - тестування	1			

Знати і розуміти: основні принципи у вивченні географічних дисциплін у ВШ	НЕ 1.3 (Лекція) Основні принципи викладання географічних дисциплін у ВШ. Студентоцентроване навчання	Принципи навчання: науковості, послідовності і системності; доступності, свідомості і активності; міцності, зв'язку теорії з практикою; доповненості, наочності у навчанні; єдності наукового і навчального процесу, участі у науково-дослідній роботі; індивідуального підходу і урахування особистих можливостей, єдності теоретичної і практичної підготовки. Студентоцентроване навчання, як принцип та концепція навчання у ВШ.	2			– конспект лекцій - тестування	2			6
Розуміти: важливість та практичність студентоцентрованого навчання у ВШ. Вміти: називати позитивні та негативні сторони цього принципу навчання	Семінарське заняття. Студентоцентроване навчання: основні виміри та принципи дотримання	Семінарське заняття відбувається за розробленими викладачем планами, які передбачають розгляд окремих запитань, що висвітлюють тему семінару.	2			-конспект - усна відповідь та дискусія	3			
Розуміти і знати: характерні принципи навчання у ВНЗ України та країн світу	(Самостійна робота) Принципи навчання у ВШ України та країн світу.	Принципи навчання: науковості, послідовності і системності; доступності, свідомості і активності; міцності, зв'язку теорії з практикою; доповненості, наочності у навчанні; єдності наукового і навчального процесу, участі у науково-дослідній роботі; індивідуального підходу і урахування особистих можливостей; єдності теоретичної і практичної підготовки.		8		– конспект – графічні моделі - тестування	1			

Знати і розуміти: зміст і характерні форми організації навчання та методика їх проведення	НЕ 1.4 (Лекція) Форми організації навчання та методика їх проведення	Навчальні заняття: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, та індивідуальне заняття, консультація. Самостійна робота. Практична підготовка. Контрольні заходи.	4					– конспект лекцій - тестування	2			7
Розуміти і знати: характерні особливості нестандартних форм навчання у ВШ.	Семінарське заняття. Нестандартні форми навчання географії та методика їх проведення	Семінарське заняття відбувається за розробленими викладачем планами, які передбачають розгляд окремих запитань, що висвітлюють тему семінару.	4					-конспект - усна відповідь та дискусія	4			
Розуміти і знати: характерні особливості нестандартних форм навчання у ВШ.	(Самостійна робота) Нестандартні форми навчання географії та методика їх проведення	Лекція-дискусія, лекція-суд, лекція-подорож, семінар-практикум, смарт-семінар, «Сендвіч-навчання» та інші нестандартні форми навчання у ВШ.			8			– конспект – графічні моделі - тестування	1			
Знати і розуміти: зміст і характерні риси прийомів навчання	НЕ 1.5 (Лекція) Основні прийоми викладання географії у ВШ.	Прийоми активізації розумової діяльності при усному викладі знань (порівняння, зіставлення); прийом стимулювання, контролю, взаємоконтролю й самоконтролю; виклад інформації, активізація уваги та мислення, прийоми запам'ятовування, ілюстрації, демонстрації тощо.	2					– конспект лекцій - тестування	2			7

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ГЕОГРАФІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТ

Знати і розуміти: зміст і основні риси компетентностей студента, які формуються під час вивчення географії	НЕ 2.1 (Лекція) Географічні компетентності та їх розвиток у студентів	Географічні компетентності та їх розвиток у студентів. Інформаційна, комунікативна, когнітивна, соціальна та інші компетентності.	2					– конспект лекцій - тестування	2	- реферати чи проекти на індивідуальну тему за вибором (ІНДЗ)	10	7
Розуміти: важливість та практичність формування географічних компетентностей у студентів.	Семінарське заняття. Географічні компетентності та їх розвиток у студентів	Семінарське заняття відбувається за розробленими викладачем планами, які передбачають розгляд окремих запитань, що висвітлюють тему семінару.	4					-конспект - усна відповідь та дискусія	4			
Розуміти і знати: особливості формування компетентностей у студентів	(Самостійна робота) Модифікуючі інновації у викладанні географії та їх роль у формування компетентностей студентів під час вивчення географії у ВШ	Написати есе на тему «Географічно-компетентний громадянин України: переваги та необхідність»		5				– конспект – твір-есе - тестування	1			

Знати і розуміти: зміст засобів навчання та сучасних технологій	НЕ 2.2 (Лекція) Засоби навчання географії у ВШ. Інформаційно-комунікаційні технології. Смарт-технології. STEM- та STEAM-освіта у ВШ.	Диференціація та наочність засобів навчання. Графічно-знакові географічні навчальні моделі, структурно-логічні моделі, комбіновані моделі, моделі застосування карт, структурно-логічних моделей. Інформаційно-комунікаційні технології. Смарт-технології. STEM- та STEAM-освіта у ВШ.	4				– конспект лекцій - тестування	2			8
Розуміти: важливість та практичність застосування STEM- та STEAM-навчання у ВШ.	<i>Семінарське заняття.</i> STEM- та STEAM-освіта під час вивчення географії у ВШ: від теорії до практики. Розробка STEM- та STEAM-проекту	Семінарське заняття відбувається за розробленими викладачем планами, які передбачають розгляд окремих запитань, що висвітлюють тему семінару.	4				-конспект - усна відповідь та дискусія	5			
Розуміти і знати: про засоби навчання та їх методичне використання	(самостійна робота) Сучасні засоби навчання. «Кейс-метод» та метод «портфоліо» у викладанні географії.	Сучасні засоби навчання. «Кейс-метод» та метод «портфоліо» у викладанні географії.			8		– конспект - тестування	1			

Знати і розуміти: зміст і особливості проведення окремих методів навчання	НЕ 2.3 (Лекція) Методи навчання у викладанні географії у ВШ	Ілюстративно інформаційний, репродуктивний, проблемний, частково-науковий, дослідницький, моделювання. Способи досягнення цілей навчання. Методи навчання як форма руху творчої діяльності студента. Співвідношення методів навчання у вищій школі з методами науки.	4					– конспект лекцій - тестування	1			7
Розуміти: важливість та практичність застосування інтерактивних методів навчання у ВШ.	Семінарське заняття. Інтерактивні методи під час викладання географічних дисциплін та методика їх проведення	Семінарське заняття відбувається за розробленими викладачем планами, які передбачають розгляд окремих запитань, що висвітлюють тему семінару.	4					-конспект - усна відповідь та дискусія	5			
Розуміти і знати: особливості проблемного та пояснювального навчання, їх переваги, роль ГІС у викладанні географії	(Самостійна робота) Пояснювальне та проблемне навчання географії. Географічні інформаційні системи й технології.	Проблемне навчання та його методика проведення. Співвідношення методів навчання у вищій школі з методами науки. ГІС у викладанні географії у ВШ.			10			– конспект - тестування	1			
Знати і розуміти: фактори, що впливають на професійне та особистісне зростання викладача географії	НЕ 2.4 (Лекція) Професійне та особистісне зростання викладача географії	Психологічні та педагогічні фактори становлення викладача географії. Роль наукових досліджень у професійному становленні викладача. Робота зі студентами (гурткова, наукова тощо) як важлива умова особистісного становлення викладача географії.	4					– конспект лекцій - тестування	2			8

Розуміти: важливість самоосвіти та самовиховання як важливих складових розвитку викладача	<i>Семінарське заняття.</i> Самоосвіта та самовиховання як важливі складові професійного та особистісного розвитку викладача ВШ	Семінарське заняття відбувається за розробленими викладачем планами, які передбачають розгляд окремих запитань, що висвітлюють тему семінару.	4				-конспект - усна відповідь та дискусія	5			
Розуміти і знати: принципи самовдосконален ня та їх значення у становленні викладача географії	(<i>Самостійна робота</i>) Самовдоскона лення викладача географії	Написання твору-есе на тему «Я – самовдосконалююся, бо я майбутній викладач»		10			– конспект – твір-есе	1			
	НЕ 2.5 Підсумкове заняття	Підготовка та написання модульної контрольної роботи або, за побажаннями студентів, надання консультацій до її написання (тоді вона виконується у вільний час студентів)	2	-	8	-	-				
		ЗА ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2	16	16	41	-	-	30		10	30
		ВСЬОГО ЗА ЗМІСТОВНІ МОДУЛІ	30	30	90	-	-	60			60
		ЗА МОДУЛЬ-КОНТРОЛЬ (ІСПИТ, ЗАЛІК)									40
		ВСЬОГО ЗА ІНДЗ								40	
		ВСЬОГО									100

3. ЗМІСТ ЗАВДАНЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОПЕРЕВІРКИ ЇЇ ВИКОНАННЯ

№	Назва теми
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ №1	
1	Порівняльний аналіз німецької та французької моделі вищої освіти.
2	Порівняльний аналіз англійської та американської моделі вищої освіти.
3	Принципи державної політики у сфері освіти.
4	Порівняльний аналіз традиційних типів навчання: догматичний, пояснювально-ілюстративний, проблемний.
5	Навчання географії у країнах Європи.
6	Навчання географії у США та Бразилії.
7	Структура географії у країнах Азії.
8	Структура географії у країнах Африки.
9	Структура географії у Австралії.
10	Принципи навчання: науковості, послідовності і системності.
11	Принципи навчання: доступності, свідомості і активності.
12	Принципи навчання: міцності, зв'язку теорії з практикою.
13	Принципи навчання: доповненості, наочності у навчанні.
14	Принципи навчання: єдності наукового і навчального процесу, участі у науково-дослідній роботі.
15	Принципи навчання: індивідуального підходу і урахування особистих можливостей.
16	Принципи навчання: єдності теоретичної і практичної підготовки
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ №2	
17	Модифікуючі інновації у викладанні географії.
18	«Кейс-метод» у викладанні фізико-географічних дисциплін.
19	«Кейс-метод» у викладанні суспільно-географічних дисциплін.
20	«Сендвіч-навчання» у викладанні фізико-географічних дисциплін.
21	«Сендвіч-навчання» у викладанні суспільно-географічних дисциплін.
22	Метод «портфоліо» у викладанні географії.
23	Пояснювальне та проблемне навчання географії.
24	Співвідношення методів навчання у вищій школі з методами науки.
25	Географічні інформаційні системи й технології.

4. ТЕМАТИКА ІНДЗ

№	Назва теми
1	Методика викладання як шлях до розвитку географічного мислення студентів.
2	Закономірності та принципи процесу навчання у закладі вищої освіти.
3	Зміст географічної освіти як проблема дидактики вищої школи.
4	Інформування як застарілий підхід у навчанні географії.
5	Способи досягнення цілей навчання географії.
6	Співвідношення методів навчання географії у вищій школі з методами науки.
7	Ідеалізація, абстракція та формалізація географічних знань і процес навчання.
8	Роль інтонації голосу в активації сприйняття географічної інформації.
9	Робота з новітніми технічними засобами навчання географії.
10	Порівняльна характеристика традиційного і модульного навчання географії.
11	Проблемна ситуація як навчальний сегмент у вивченні географії.
12	Групові технології в навчальному процесі вивчення географії.
13	Ігрові технології навчання географії.
14	Гіпно- та сугестопедичні технології навчання географії.
15	Орфоепія в живій бесіді на географічну тематику.
16	Емоційність мови у викладацькій майстерності.
17	Особливості психології ораторської праці у викладанні географії.
18	Монолог і діалог в педагогічному спілкуванні географів.
19	Стиль спілкування у вузівській аудиторії.
20	Презентація як засіб подання просторової географічної інформації.

* ІНДЗ – в цілому для навчальної дисципліни (10 балів).

7. СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Види та форми контролю. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є екзамен (іспит).

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та інших видів занять, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня

підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Засоби оцінювання. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: контрольні модульні роботи з використанням стандартизованих тестів та вправ на логічне мислення; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни. Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає при поточних видах контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку чи екзамену).

Кількість балів за кожний навчальний елемент виводиться із суми поточних видів контролю. Кількість балів за змістовний модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30; 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання іспиту.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається екзамен, виводиться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (екзамену чи заліку) – до 40 балів. Якщо студент за власною ініціативою чи бажанням, крім обов'язкових видів контролю (60 балів), виконує додаткові види роботи – ІНДЗ (фіксовані виступи, реферати, статті, участь в олімпіадах, наукових конференціях тощо), може отримати додатково 20 балів, які також підсумовуються до підсумкової оцінки.

Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

<i>Рейтингова оцінка з дисципліни</i>	<i>Оцінювання в системі ECTS</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>	<i>Залік за національною шкалою</i>
90-100	A	5 (відмінно)	Зараховано
80-89	B	4 (добре)	
70-79	C	4 (добре)	
60-69	D	3 (задовільно)	
50-59	E	3 (задовільно)	
35-49	FX	2 (незадовільно) з можливістю повторного складання	Не зараховано
1-34	F	2 (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом	

Для здійснення контролю знань студентів викладач заповнює журнал, де вказуються оцінки за кожний навчальний елемент. Журнал зберігається у викладача. За модулями заповнюються відомості рубіжного контролю, які подаються і зберігаються на кафедрі.

Розподіл балів, які отримують студенти за кожен елемент

Поточне оцінювання (аудиторна (лекційний матеріал і практичні роботи) та самостійна робота)											Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2					40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T1	T2	T3	T4	T5		
5	5	6	7	7	-	7	8	7	8	-		

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

8.1. Базова (основна)

1. Проблемне навчання географії / Корнєєв В.П., Корнєєва О.В., Круглик Л.І., Топузов О.М. За заг. ред. проф. В.П. Корнєєва – Х.: Видавнича група «Основа». – 96 с.
2. Корнєєв В. П. Технології в навчанні географії: Посібник. – Х.: Основа, 2004.- 111 с.
3. Щипович Є.І. Методика викладання географії – К., Вища школа, 1982.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
5. Ігри для дорослих . Інтерактивні методи навчання/Упоряд. Л. Галіцина – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. - 128 с.
6. Освітні технології: Навч.- метод. посібник / За ред. О. М. Пехоти – К.: А.С.К., 2004. – 256 с.
7. Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навч. посібник. – К.: ВВП «Компас», 1997. – 64 с.
8. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: Навч. посіб. – К.: Вища школа, 2004. – 207 с.
9. Ясулайтіс В. А. Дистанційне навчання: метод рекомендації. – К.: МАУП, 2005. – 72 с.
10. Кобернік С. Г. та ін. Методика викладання географії в школі: Навчально-методичний посібник. – К.: Стафед-2, 2000. – 320 с.
11. Освітні технології: навч.-метод.посібник/ За заг.ред. О.М. Пехоти. – К.: А.Р.К., 2001. – 256 с.
12. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О.І. Пометун. – К., 2007 – 144 с.
13. Касіяник І.П., Мисько В.З. Методика навчання географії (теоретичний аспект). Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута»», 2017. – 214 с.

14. Корнєєв В.П. Форми навчання географії в школі: Посібник для вчителя. – Кам'янець-Подільський: Абетка, 2004. – 224 с.

15. Чубрей О.С. Система підготовки майбутніх учителів географії до професійної діяльності на засадах компетентнісного підходу: монографія. Чернівці: Технодрук, 2020. - 376 с.

8.2. Допоміжна

1. Ю.Ю. Пологовська формування профорієнтаційної компетентності у майбутніх вчителів географії методом ситуативного аналізу//Географія в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 85 років – досягнення та перспективи (GTSM): Матеріали міжнар. наук.- практ. конфер.(м.Київ 30-31 березня 2018 р.// гол. ред. колегії: Я.Б. Олійник – К.: Прінт-Сервіс, 2018 – 361 с., С. 194-197.

2. В.І. Остроух Електронні картографічні посібники як форма реалізації інноваційних технологій в освітньому процесі // Географія в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка: 85 років – досягнення та перспективи (GTSM): Матеріали міжнар. наук-практ. конфер. (м.Київ, 30-31 березня 2018 р.)/ гол. ред. колегії Я.Б. Олійник – К.: Прінт-Сервіс, 2018 – 361 с., С. 311-314.

3. Шляхи підвищення ефективності уроку географії / Упорядник О.Я. Скуратович. - К.:Рад.шк.,1991. – 96 с.

4. Варакута О.М. Формування географічних понять //Географія та основи економіки в школі. – 2002. – № 6.-С.28-31.

5. Бойчук Ю.Д. Компетентнісний підхід як основа модернізації сучасної освіти. *Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти*. 2013. Вип. 13. С. 130–135.

6. Гнезділова К.М., Касярум С.О. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи: навч. посіб. Черкаси: Вид. Чабаненко Ю. А., 2011. 124 с.

7. Єльнікова Г. Про впровадження компетентнісного підходу в навчальний процес вищого навчального закладу. *Теорія та методика управління освітою*. 2010. № 5. С. 11. URL: <http://tme.umo.edu.ua>.

8. Костікова І.І. Сучасні методологічні підходи до професійної підготовки вчителя засобами інформаційно-комунікаційних технологій. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2008. № 8. С. 79–83.

9. Криловець М.Г. Фахова та методична підготовка майбутніх учителів географії: теорія і практика: [монографія]. Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 301 с.

10. Остапюк Л.І., Тимошенко І.О., Савичук А.О. Удосконалення освітнього процесу в університеті з врахуванням сучасної парадигми вищої освіти. *Клінічна та експериментальна патологія*. 2016. Т. 15, № 5. С. 104–107.

11. Сікора Я.Б. Реалізація змішаного навчання у вищому навчальному закладі. *Науковий вісник ужгородського університету. Сер. Педагогіка. Соціальна робота*. 2016. Вип. 2(39). С. 236–239.

12. Заячук М. Краєзнавчий підхід в сучасній шкільній географії: проблеми та перспективи. // Історія української географії. Спец. випуск. Краєзнавство. Всеукраїнський науково-теоретичний часопис. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. – Випуск 2 (4) 132 с., С.56-57.

13. Заячук М. Українознавчі мотиви у викладанні географії в загальноосвітній школі V конгрес українців (географічне українознавство) / Чернівці, 26-29 серпня 2002 р. Соціально-гуманітарні науки – Чернівці: Рута-ЧНУ.- 2004.- С. 318-321.

14. Заячук В.О. Сучасні педагогічні технології: дидактично-інформаційний аспект. Т. 1. Луцьк: Твердиня, 2009. 288 с.

15. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч. посібник/ О.О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С. Б. Цюра. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 360 с.