

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	39789 Регіональний розвиток і просторове планування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	106 Географія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

25.03.2024 р.

Справа № 0132/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Голуб Олександр Андрійович – головуючий,
Гасюк Іван Михайлович,
Дмитрів Григорій Степанович,
Запотоцький Сергій Петрович,
Максименко Надія Василівна,
Мудрак Олександр Васильович,
Погребняк Володимир Григорович,
Сірук Ірина Миколаївна,
Сонько Сергій Петрович,
Трохимчук Андрій Дмитрович,
Тяпкін Олег Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Костащук Іван Іванович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39789
Назва ОП	Регіональний розвиток і просторове планування
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має загальну відповідність місії та стратегії розвитку ЗВО

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання в повній мірі враховують пропозиції та потреби стейкхолдерів, що й відображено у відомостях СО й підтверджено звітом ЕГ. Проте, як зазначає ЕГ, міжнародний контекст реалізації ОП лишився дещо поза увагою.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітніх компонентів та кредитів ЄКТС відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» Частина 6. Стаття 5. зі змінами. Загальний обсяг ОПП «Регіональний розвиток та просторове планування» та окремих ОК становить 240 кредитів. ОПП містить 74,2% обов'язкових компонент, з них: ОК загальної підготовки – 9,6%, професійної підготовки – 33,1 %, практичної підготовки 57,3 %; вибіркова складова охоплює 25,8 %

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. ОП має чітку структуру. Всі освітні компоненти мають логічну послідовність й формують взаємопов'язану систему предметів загальної та професійної підготовки. Структурно-логічна схема ОП логічна й зрозуміла, в повній мірі відображає алгоритм вивчення ОК.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідність підкритерію підтверджено звітами ЕГ та СО.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідність підкритерію підтверджено звітами ЕГ та СО.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. ЗВО має чітко сформоване Положення про практики (<http://surl.li/jdfgru>). Загальний обсяг практик складає 18 кредитів ЕКТС (7,5%). Навчальні практики передбачають набуття практичної підготовки з топографії, геоінформаційних технологій, загальної географії, а також проходження професійно-орієнтованих практик. А під час виробничих практик - безпосередньо формуються навички майбутніх менеджерів-управителів. ЗВО забезпечує можливість вільного вибору бази проходження практики.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям в результаті вивчення ОК: Іноземна, Українська мова, Актуальні питання історії та культури України, Етногеографія України тощо, а також професійно-орієнтованих навчальних та виробничих практик, під час захистів курсової та кваліфікаційної роботи, а також кваліфікаційного іспиту.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання не впроваджена за даною ОП. Проте у ЗВО діє «Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view?usp=sharing).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, дискримінаційних положень не містять, наявні на вебсайті.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

У ЗВО збережені особливості ОП при вступі, зокрема в переліку сертифікатів ЗНО присутня географія за ті роки, коли це було передбачено умовами вступу МОН України та відповідно правилами прийому ЗВО, застосована практика використання мотиваційних листів. Тут варто також зазначити, що до 2022 року спеціальність мала особливу підтримку держави, а у 2022 та 2023 роках – через високі прохідні бали в широкому конкурсі через замалі ліцензійні обсяги спеціальність 106 – Географія була вилучена з даного додатку, що негативно вплинуло на кількісні показники набору здобувачів, зокрема й за даною ОП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО врегульовані правила визнання результатів навчання в інших закладах освіти, в тому числі й через окремий порядок реалізації академічної мобільності здобувачів відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти». На офіційному ресурсі Університету дані положення є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Експертна група зазначає, що здобувачі мають повний доступ до інформації про існуючі програми академічної мобільності в Університеті, правила подання заявок, за необхідності – процедури внутрішнього конкурсного відбору, вимог щодо перезарахування кредитів у межах ОК теоретичного навчання. Проте практики застосування академічної мобільності на ОП «Регіональний розвиток і просторове планування» не було, а отже, випадки визнання таких результатів відсутні.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Методичне забезпечення визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті підтверджене відповідними положеннями. («Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти» <http://surl.li/kitoo> та «Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес» <http://surl.li/kgjvy>.) Інформація про можливість неформальної освіти доводиться здобувачам освіти гарантом ОП, завідувачем кафедри та НПП. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтверджують свою поінформованість на право визнання результатів навчання у неформальній освіті, які дозволяються виключно для нормативного циклу дисциплін, що викладаються з 2 семестру. Проте досвіду визнання результатів навчання у неформальній освіті за даною ОП не встановлено.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідність підкритерію загалом підтверджується звітами СО та звітом ЕГ. Проте посилення реалізації ОП могло би бути досягнутим через викладання фахових ОК англійською мовою.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інформація про підвищення кваліфікації та міжнародні стажування підтверджена

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регламентується цілою низкою нормативних документів, в яких зазначені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. За результатами роботи ЕГ з'ясовано, що конфліктних ситуацій з приводу необ'єктивного оцінювання за ОП не було.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Положення про академічну доброчесність у ЗВО врегульовані. Проте реалізацію процедур дотримання академічної доброчесності не впроваджено у повному обсязі. ЕГ було з'ясовано, що здобувачі освіти в достатній мірі ознайомленні з механізмами перевірки робіт на плагіат. Проте, як стверджує звіт з ЕГ, «акредитаційна експертиза за даною ОП проводиться вперше, а отже, відсутня практика перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат, але здобувачі підтвердили свою поінформованість щодо академічної доброчесності». На ОП проводяться опитування щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів що підтверджують надані на запит ЕГ результати опитування.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. Відповідно до вимог підкритерію освітня програма носить зразковий характер, адже повністю відповідає нормативним вимогам, підготовка фахівців за даною ОП акцентовано на поглибленому вивченні ГІС, що зумовлює переваги цієї ОП за якостями критерію над іншими аналогічними ОП. Висока академічна кваліфікація професорсько-викладацького складу, задіяного до реалізації ОП, підтверджується наявністю значної кількості публікацій в авторитетних міжнародних і вітчизняних виданнях, індексами цитованості, долученням до роботи в редколегіях відомих журналів, у складі спеціалізованих вчених рад, участю в наукових і освітніх заходах за кордоном. Викладачі є авторами монографій, навчальних посібників тощо. Усі представники НПП мають 5 та більше пунктів відповідності пункту 38 Ліцензійних вимог. Рівень НПП відповідає пп.36 ліцензійних вимог, підтвердженням академічної відповідності є друковані праці та підвищення кваліфікації. Активно працюють в напрямку підвищення кваліфікації, задля забезпечення надання якісних освітніх послуг. Все це підтверджує їх високу академічну та професійну кваліфікацію, щоб в повній мірі реалізувати досягнення цілей та програмних результатів навчання на найвищому рівні.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Експертна група підтверджує залучення професіоналів-практиків до розробки, перегляду та забезпечення діяльності ОП. За даною ОП активно залучаються представники від роботодавців. Вагомим є наявність зовнішнього сумісництва. На кафедрі фахівці-практики залучені до аудиторної роботи. Зокрема, Брижак П. читає практичні роботи курсу «Урбаністика»; Лейберюк О. - Практикум з ГІС-технологій, Покляцький С. – курс «Україна в міжнародному просторі» для магістрів однойменної ОПІ. Окрім того роботодавці у форматі гостьових чи бінарних лекцій залучались під час вивчення низки навчальних дисциплін.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Звіти СО та ЕГ вказують на достатню кількість стажувань НПП у закордонних ЗВО. У викладачів за даною ОП в достатній мірі наявні публікації, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО розроблено чітку, зрозумілу і дієву систему мотивації НПП, що стимулює НПП до професійного розвитку та підвищення викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ та заслуговує на зразкову оцінку. Для забезпечення функціонування ОП Регіональний розвиток і просторове планування у ЗВО створено якісне матеріально-методичне забезпечення. 4 комп'ютерні класи факультету, де здобувачі освіти можуть працювати як під час занять, так і позаурочно. Зокрема закріплені комп'ютерний клас випускової кафедри, який розміщений у Лабораторії управління водно-кліматичними ресурсами та розвитком громад. Здобувачі освіти удосконалюють свої навички працюючи із ліцензійним програмним забезпеченням ArcGis Desktop та ГІС-програмами відкритого доступу ArcGis-online, QGIS, тощо. Що є вагомою перевагою, адже особливістю ОП є розширене вивчення користування ГІС. На факультеті закуплено технічне забезпечення для ДЗЗ, прилади для геодезичних зйомок. Знання та практичні навички здобувачі освіти із основ природничої географії закріплюють на базі геологічного музею, метеостанції, геофізичної обсерваторії. А для вивчення історичних особливостей картографування наявна кімната-музей картографії. Для проходження навчальних практик географічний факультет у своєму розпорядженні має базу практик «Мигово». ЕГ підтверджує, що керівництво факультету активно залучає до покращення матеріально-технічного забезпечення партнерів по міжнародній науковій діяльності. Для забезпечення комфортного та безпечного перебування у ЗВО створені безпечні умови.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури корпусів з доступом до мережі інтернет та інформаційних ресурсів бібліотеки, в тому числі під час дистанційної форми навчання

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідність підкритерію підтверджено звітами ЕГ та СО. У ЗВО запроваджено систему інклюзивної освіти, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ, а здобувачі із особливими потребами мають право на індивідуальний графік навчання та супровід. Безпосередньо на географічному факультеті створені належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Доступ до аудиторій особам з особливими освітніми потребами забезпечується. У корпусі географічного факультету розміщені вказівники шрифтом Брайля.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група вказує на наявну чітку та зрозумілу політику вирішення конфліктних ситуацій різного роду. Порядок урегулювання конфліктних ситуацій передбачений у Статуті університету та Положенні про організацію освітнього процесу. Загалом з метою попередження та вирішення конфліктних ситуацій різного характеру порядок розгляду порушень принципів і норм поведінки визначені в Етичному кодексі ЧНУ, Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу. Для захисту прав здобувачів освіти створено комісію з соціальних питань. З метою виявлення конфліктних ситуацій та їх запобігання на географічному факультеті діє електронна та фізична «Скринька довіри». Для врегулювання конфліктних ситуацій на географічному факультеті створені відповідні комісії при Вченій раді Географічного факультету: з питань регламенту та кадрової політики, з гуманітарних питань та студентського самоврядування. ЕГ вказує на достатню обізнаність студентів із процедурою розв'язання конфліктних ситуацій. На ОП регіональний розвиток і просторове планування конфліктних ситуацій не виникало.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ. Однак, як зазначає ЕГ, система опитувань здобувачів вищої освіти лише на початковому етапі і поки не дає очікуваних результатів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В академічній спільноті ЧНУ імені Ю.Федьковича сформовано культуру якості, зорієнтовану на дотримання високих стандартів у викладанні та навчанні. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти головною метою має постійне вдосконалення. Орієнтирами цієї діяльності є результати рейтингів ЗВО та НПП, а також опитування внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів освітнього процесу. До позитивних практик відносимо: залучення до обговорення ОП роботодавців регіональних управлінь, міжнародних практиків через гостьові лекції та голів ОТГ, які мають фахове спрямування у своїй діяльності; систематичне опитування здобувачів; розробники даної ОП змогли забезпечити ефективну систему зворотного зв'язку із здобувачами.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма акредитується вперше

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відповідність підкритерію підтверджено звітом ЕГ

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ підтверджує відповідність даного підкритерію, проте наголошує на потребі покращити технічну роботу вебсайту факультету та кафедр через оприлюднення пропозицій роботодавців після обговорення ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої

освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендуємо уточнити та за необхідності розмежувати міжнародний та регіональний контекст під час чергового перегляду ОПП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо в перспективі запровадити на ОП дуальну форму здобуття вищої освіти, яка зміцнить та удосконалив практичну складову освітнього процесу зі збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо посилити практику академічної мобільності здобувачів освіти за даною ОП, використовуючи програми семестрового обміну, мовних стажувань, міжвузівських тренінгів та воркшопів. Популяризувати академічну мобільність серед студентства шляхом консультативної підтримки та аналізу основних причин її низького рівня через опитування. Рекомендуємо в перспективі сприяти реалізації процесу визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо розглянути можливість посилення викладання фахових ОК англійською мовою. Рекомендуємо заохочувати здобувачів освіти до участі у наукових проєктах, у конкурсах студентських наукових робіт, грантах для молодих вчених за даною спеціальністю, у різноманітних проєктах міжнародної співпраці, стажуванні, в програмах міжнародного обміну.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо продовжити здійснювати заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, запровадити обов'язкову перевірку курсових робіт на наявність академічного плагіату. Рекомендуємо розглянути можливості включення до навчального плану ОП освітніх компонент, які б сприяли розвитку наукових комунікаційних компетентностей здобувачів вищої освіти, до прикладу, «Академічне письмо» чи «Основи

академічної доброчесності», розширити практику використання електронного журналу (наявний тільки на 1 курсі), що дасть змогу швидше та ефективніше повідомляти здобувачів про результативність навчання.

Критерій 6. Людські ресурси

Зберегти та примножити наявний людський потенціал реалізації даної ОП

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо й в подальшому так само системно покращувати матеріально-технічну базу, інформувати здобувачів освіти про можливості використання лабораторного обладнання в освітніх та наукових цілях, стимулювати студентів до використання ресурсів лабораторій та дослідного обладнання, ресурсів бібліотек тощо в наукових дослідженнях.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо посилити систему опитувань здобувачів вищої освіти, системно долучати до організації освітнього процесу як вітчизняних так і міжнародних науковців, політиків, професіоналів-практиків.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо підтримувати веб-сайт на високому рівні, вчасно актуалізувати інформацію, публікувати на офіційному сайті ЗВО необхідну інформацію для стейкхолдерів, інформацію щодо опитувань, оприлюднювати пропозицій роботодавців після обговорення ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГОЛУБ ОЛЕКСАНДР АНДРІЙОВИЧ